**Plani sintetik vjetor: KIMI 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tremujori i parë** | **Tremujori i dytë** | **Tremujori i tretë** |
| 1. Struktura e atomit.
2. Të mësojmë më shumë për atomet.
3. Veprimtari: Të studiojmë elementet e sistemit periodik.
4. Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve.
5. Veprimtari: Ndërtimi i modelit të një atomi.
6. Prirjet e elementeve të grupit IA.
7. Veprimtari: Vetitë e elementeve të grupit IA.
8. Prirjet e atomeve të grupeve të tjera.
9. Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse
10. Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse
11. Procesi i djegies.
12. Veprimtari: Djegia e substancave.
13. Procesi i djegies (vazhdim)
14. Veprimtari: Ndotja e mjedisit.
15. Reaksione të tjera ekzotermike.
16. Veprimtari: Matja e temperaturës para dhe pas përfundimit të reaksionit.
17. Veprimtari :Planifikimi i një hulumtimi rreth bashkëveprimit të magnezit me HCl.
18. Reaksione endotermike,
19. Veprimtari: Zhvillimi i një reaksioni endotermik në laborator.
20. Përcaktimi i proceseve ekzotermike dhe endotermike.
21. Veprimtari: Procese ekzotermike dhe endotermike.
22. Ushtrime përmbledhëse
23. Ushtrime përmbledhëse.
24. Projekt (ora e parë)
25. Vlerësim portofoli
26. Përsëritje
27. Test i tremujorit të parë.
 | 1. Reaksionet e metaleve me oksigjenin.
2. Veprimtari: Hulumtim rreth bashkëveprimit të metaleve me oksigjenin e ajrit.
3. Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin.
4. Veprimtari: Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin.
5. Reaksionet e metaleve me acidet e holluara.
6. Veprimtari: Hulumtim rreth reaksioneve të metaleve me acidet e holluara (HCl,H2SO4)
7. Radha e aktivitetit të metaleve.
8. Reaksionet e zëvendësimit.
9. Veprimtari: Zhvendosja e metaleve.

Veprimtari: Përcaktimi i vendit që zë një metal i panjohur ne radhën e aktivitetit.1. Reaksionet e zëvendësimit (vazhdim)
2. Veprimtari: Nxjerrja e metaleve me anët të karbonit.
3. Ushtrime përmbledhëse.
4. Ushtrime përmbledhëse.
5. Kripërat.
6. Përftimi i kripërave. Veprimtari 4.2/A,B
7. Përftimi i kripërave (vazhdim).Veprimtaria 4.3
8. Përftimi i kripërave me anë të reaksioneve të asnjanësimit. Veprimtaria 7.4
9. Ushtrime përmbledhëse.
10. Ushtrime përmbledhëse.
11. Projekt (ora e dytë)
12. Përsëritje
13. Vlerësim portofolit
14. Test i tremujorit të dytë
 | 1. Matja e shpejtësisë së një reaksioni kimik.
2. Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit gjatë zhvillimit të tij.

Veprimtari: Matja e shpejtësisë së reaksionit.1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik.
2. Veprimtari: Ndikimi i përqendrimit të një reaktanti në shpejtësinë e reaksionit.
3. Veprimtari: Hulumtim rreth ndikimit të përqendrimit të reaktantit në shpejtësinë e një reaksioni kimik.
4. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik. (vazhdim)

Veprimtari :Ndikimi i përqendrimit.1. Veprimtari :Ndikimi i temperaturës.

Veprimtari: Paraqitja grafike e ndikimit të temperaturës.Veprimtari: Edhe një herë për ndikimin e temperaturës.1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik.
2. Veprimtari: B. Veprimi i Fe me oksigjenin e ajrit.

Edhe një herë për sipërfaqen e kontaktit në shpejtësinë e reaksionit.1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik.(vazhdim)
2. Veprimtari: Përdorimi i katalizatorit për të përshpejtuar një reaksion./
3. Veprimtari: Ndikimi i katalizatorit në shpejtësinë e reaksionit.
4. Faktorët e tjerë që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim)
5. Ushtrime përmbledhëse.
6. Ushtrime përmbledhëse.
7. Projekt (ora e tretë)
8. Projekt (ora e katërt)
9. Përsëritje
10. Vlerësim portofoli
11. Test i tremujorit të tretë
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet****Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Vetitë e materies** | **1** | Struktura e atomit | Ndërtimi i atomit Si evoluoi modeli i atomit nga Demokriti tek Radhërfordi? | -Parashikim i termave paraprakë/ Diskutimi i ideve-Imagjinatë e drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim-Organizuesi grafik/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi i nxënësve** do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS:-**Vlerësim i vazhduar****-Vlerësimi testi****-Vlerësim Portofoli****Vlerësimi diagnostikues:**-Larmia e përgjigjeve duke përdorur terminologjinë shkencore-Vetëvlerësim me një listë kontrolli-Intervistë me një listë treguesish**Vlerësim për të nxënë****(Vlerësim formues)**Realizohet nga nxënësit për:-Vlerësimin e punës në dyshe-Vlerësimin e punës në grup-Prezantimi me gojë ose shkrim i punimeve të kryera nga nxënësit-Vlerësim i detyrave të shtëpisë | -Teksti i kimisë i klasës së 9të-Fletore pune-Model i lëvizjes së planetëve-Materiale nga Interneti-Revista shkencore-Tekste të tjera-Detyra të realizuara nga nxënësit-Tabela e elementeve të SP-Reaktantë të ndryshëm-Mjete laboratorike |
| **2** | Të mësojmë më shumë për atomet. | Atomi ka pjesëza: protone ,elektrone dhe neutrone.Ndërtimi i sistemit periodik. | -Brainstorming/ Diskutim i ideve-Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore-Reflekto/reflekto/ Nxitja e diskutimit |
| **3** | Veprimtari: Të studiojmë elementët e sistemit periodik | Njehsime mbi përcaktimin e numrit të grimcave në një atom të dhënë. | -Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve-Mësimdhënie e ndërsjellë / Ndërtim i shprehive studimore-Përvijim i të menduarit/ Ndërtim i shprehive studimore |
|  |  | **4** | Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve | Elektronet shpërndahen nëpër orbita rrethore të lejuara që kanë një energji të caktuar**.** | -Diskutojmë së bashku/ Diskutim i ideve-Veprimtari dhe shpjegim i drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim -Përvijim i konceptit/ Nxitja e diskutimit |
| **5** | Ndërtimi i modelit të një atomi. | Modeli i atomit i ngjan modelit të sistemit planetar. | -Diskutojmë së bashku/ Diskutim i ideve-Mësimdhënia e ndërsjellë/ Ndërtim i shprehive studimore-Turi i galerisë/ Të nxënit në bashkëpunim |
| **6** | Prirjet e elementeve të grupit IA. | Metalet alkaline janë elementet e grupit IA.Vetitë e elementeve të grupit IA. | -Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve-Marrëdhënie pyetje - përgjigje/ Ndërtim i shprehive studimore-Ditari tripjesësh/ Nxitja e diskutimit |
|  |  | **7** | Veprimtari :Vetitë e elementeve të grupit IA. | Elementet e grupit IA veprojnë me ujin vrullshëm duke krijuar baza të forta e duke çliruar hidrogjen. | -Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim-Kubimi (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim-Kubimi (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve | **Detyrat :**-Detyra individuale, -Projekte individuale, -Projekte grupi, -Anketa, -Aktivitete vëzhgimi, -Shfaqje dhe ekspozita, -Vizita në terren, -Prezantime me gojë,-Të dëgjuarit,-Libri i hapur,-Punimet praktike,-Aktivitete kreative,-Testet dhe esetë |  |
| **8** | Prirjet e atomeve të grupeve të tjera. | Elementet e grupit VIIA quhen halogjene = kripëlindësElementet e grupit VIIIA quhen gaze të plogët. | -Pyetja sjell pyetjen/ Diskutim i ideve-Mësimdhënia e ndërsjellë/ Të nxënit në bashkëpunim- Përmbledhje e strukturuar/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **9** | Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | -Ndërtimi i atomit.-Shpërndarja elektronike-Elementet e grupit IA | -Parashikim me terma paraprakë/ Zhvillim i fjalorit- Lëviz/Ndalo/ Krijo dyshe// Diskutim i ideve- Shkrim i shpejtë/ Të menduarit kritik |
| **10** | Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | -Atomi dhe struktura e tij.-Elementet e grupit IA, VIIA, VIIIA. | -Harta semantike/ Paraqitja grafike e informacionit- Lapsat në mes/ Të nxënit në bashkëpunim- Diktim kimik/ Nxitja për të përsosur të menduarit analizues |
| **Ndryshimet energjitike** | **11** | Procesi i djegies. | -Procesi i djegies shoqërohet me çlirim energjie në mjedis.-Reaksione të tilla quhen ekzotermike. | - Parashikim me terma paraprake/ Zhvillimi i fjalorit- Vëzhgo –Analizo – Diskuto/ Të nxënit bashkëveprues- Përvijim i koncepteve/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **12** | Veprimtari: Djegia e substancave. | -Djegia si një reaksion kimik. -Dallimi midis reaktantëve dhe produkteve. | -Diskutim i njohurive paraprake/ Nxitja e diskutimit- Eksperimentim-Hulumtim-Krahasim/ Të nxënit në bashkëpunim- Shkëmbe ide/ Të mësuarit bashkëveprues |
|  |  | **13** | Procesi i djegies (vazhdim) | -Reaksionet e djegies së substancave janë reaksione oksidimi.-Reaksioni i ndryshkjes së hekurit është reaksion oksidimi. | - Parashikimi nga termat/ Diskutim i ideve- Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore- Reflekto /reflekto/ reflekto// Nxitja e diskutimit | **Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)** :-Testi ndërmjetëm (për një grup temash të caktuara)-Test në përfundim të tremujorit-Vlerësim i portofolit |  |
| **14** | Veprimtari : Ndotja e mjedisit. | -Reaksionet e oksidimit çlirojnë në mjedis gaze të dëmshme.-“Efekti serë” dhe “Shiu acid” luajnë rol shkatërrues në mjedis. | - Kllaster/ Diskutim i ideve- Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore- Turi i galerisë/ Të menduarit kritik |
| **15** | Reaksione të tjera ekzotermike. | -Metalet veprojnë me ujin dhe formojnë baza.-Metalet veprojnë me acide dhe formojnë kripëra. | - Fjala - komenti/ Diskutim i ideve- Mësim i përqendruar mbi argument/ Ndërtim i shprehive studimore- Hartë koncepti/ Nxitja e diskutimit |
| **16** | Veprimtari: Matja e temperaturës para dhe pas përfundimit të reaksionit. | Reaksionet ekzotermike shoqërohen me çlirim të nxehtësisë në mjedis. | -Brainstorming/ Diskutim i ideve-Vëzhgo -Analizo - Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim- Rrjeti i diskutimit/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **17** | Veprimtari : Planifikimi i një hulumtimi rreth bashkëveprimit të magnezit me HCl. | Bashkëveprimi i magnezit me HCl është reaksion ekzotermik | - LINK(rendit, shëno, kërko, mëso)/ Të nxënit në bashkëpunim- Metoda eksperimentale/ Të nxënit në bashkëpunim- Vëzhgo – Nxirr përfundime/ Të menduarit kritik |
|  |  | **18** | Reaksione endotermike, | -Reaksionet endotermike shoqërohen me thithje energjie.Gjatë zhvillimit të reaksioneve endotermike temperatura e reaksionit bie. | -Diskutojmë së bashku/ Të nxënit në bashkëpunim- Mësimdhënie e ndërsjellë/ Ndërtim i shprehive studimore- Organizuesi grafik/ Nxitja e diskutimit |  |  |
| **19** | Veprimtari : Zhvillimi i një reaksioni endotermik në laborator. | Veprimi i sodës së bukës me lëngun e limonit është një reaksion endotermik. | - Stuhi mendimesh/diskutim/ Nxitja e diskutimit - Kubimi (përshkruaj, shoqëro, zbato)/ Të nxënit ndërveprues- Kubimi (krahaso, analizo, argumento) Të nxënit ndërveprues / |
| **20** | Përcaktimi i proceseve ekzotermike dhe endotermike | -Reaksionet ekzotermike dhe përdorimi i tyre.-Pajisja vetëngrohëse.-Një proces ekzotermik në organizmin e njeriut.-Përdorimi reaksioneve dhe proceseve endotermike.-Procesi endotermik te bimët. | - Parashikim me terma paraprakë/ Diskutim i ideve- Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore- Shkëmbe idetë/ Të mësuarit bashkëveprues |
| **21** | Veprimtari :Proces ekzotermik dhe endotermik | Tretja e nitratit të kaliumit në ujë.Reaksionet endotermike shoqërohen me thithje energjie nga mjedisiVeprimi i acidit klorhidrik me nitrat kaliumi.Reaksionet ekzotermike shoqërohen me çlirim nxehtësie në mjedis. | - Stuhi mendimesh / Diskutim// Nxitja e diskutimit-Kubimi(përshkruaj ,shoqëro, zbato)// Të nxënit ndërveprues-Kubimi (krahaso, analizo, argumento)/ Të nxënit ndërveprues |
| **22** | Ushtrime përmbledhëse | Reaksion ekzotermikReaksion endotermik | -Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit -Mendo/Krijo në dyshe/ Diskuto// Të nxënit në bashkëpunim- Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **23** | Ushtrime përmbledhëse | Përcaktimi i tipit të reaksionit. | - Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit- Di/Dua të di/Mësova/ Të nxënit në bashkëpunim- Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **24** | Projekt (ora e parë) | Reaksionet kimikeNdotja e mjedisit | -Parashikimi nga termat paraprakë/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/ Të menduarit ndërveprues- Rrjeti i diskutimit/ Diskutim i ideve |
|  |  | **25** | Vlerësim portofoli  | Kontroll e vlerësim i punëve të realizuara nga nxënësit | - Demonstrim i punëve/ Paraqitje e informacionit- Metoda krahasuese/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/ Nxitja e ideve |  |  |
| **26** | Përsëritje | Vetitë e materiesNdryshimet energjitike | -Konkurs (hartimi i pyetjeve)/ Zhvillim i shprehive dhe i fjalorit- Konkurs (kthimi i përgjigjeve)/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/ Nxitja e diskutimit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **27** | Test i tremujorit të parë. | Kontroll i njohurive të marra gjatë tremujorit të parë | Vlerësim sipas pikëzimit të ushtrimeve. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet****Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Aktiviteti i metaleve** | **1** | Reaksionet e metaleve me oksigjenin. | Nga veprimi i metaleve me oksigjenin e ajrit formohen oksidet bazike.Aktiviteti i metaleve është i ndryshëm. | - Brainstorming/ Diskutimi i ideve- Mësimdhënie e ndërsjellë/ Të nxënit në bashkëpunim- Përvijim i të menduarit/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi I nxënësve** do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS:-**Vlerësim i vazhduar****-Vlerësimi Testi****-Vlerësim Portofoli****Vlerësimi diagnostikues:**-Larmia e përgjigjeve duke përdorur terminologjinë shkencore-Vetëvlerësim me një listë kontrolli-Intervistë me një listë treguesish**Vlerësim për të nxënë****(Vlerësim formues)**Realizohet nga nxënësit për:-Vlerësimin e punës në dyshe-Vlerësimin e punës në grup-Prezantimi me gojë ose shkrim i punimeve të kryera nga nxënësit-Vlerësim i detyrave të shtëpisë | -Teksti i kimisë i klasës së 9të-Fletore pune-Model i lëvizjes së planetëve-Materiale nga Interneti-Revista shkencore-Tekste të tjera-Detyra të realizuara nga nxënësit-Tabela e elementeve të SP-Rektantë të ndryshëm-Mjete laboratorike |
| **2** | Veprimtari: Hulumtim rreth bashkëveprimit të metaleve me oksigjenin e ajrit | Metalet veprojnë me oksigjenin e ajrit duke formuar oksidet përkatëse. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **3** | Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin. | Metalet e grupit IA veprojnë vrullshëm me ujin.Aktiviteti i metaleve rritet brenda grupit duke kaluar nga lartë poshtë. | - Kllaster/ Diskutim i ideve- Veprimtari e drejtuar/ Të mësuarit bashkëveprues- Diagram piramidal/ Paraqitja grafike e informacionit |
|  |  | **4** | Veprimtari:Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin. | Eksperimentohet mbi veprimi e disa metaleve me ujin. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **5** | Reaksionet e metaleve me acidet e holluara. | Metalet veprojnë me acidet e holluara. | - Parashikim me terma paraprakë / Zhvillimi i fjalorit- Veprimtari, shpjegim i drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore- Përvijim i koncepteve / Nxitja e diskutimit |
| **6** | Veprimtari : Hulumtim rreth reaksioneve të metaleve me acidet e holluara (HCl,H2SO4) | Hulumtohet mbi veprimin e metaleve të grupeve të ndryshme me acide të holluara | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim-Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
|  |  | **7** | Radha e aktivitetit të metaleve. | Metalet kanë shkallë të ndryshme të aktivitetit kimik. | - Di/ Diskutim i ideve- Dua të di/Të nxënit në bashkëpunim- Mësova (Turi i galerisë)/ Të mësuarit bashkëveprues | **Detyrat :**-Detyra individuale, -Projekte individuale, -Projekte grupi -Anketa, -Aktivitete vëzhgimi, -Shfaqje dhe ekspozita, -Vizita në terren, -Prezantime me gojë,-Të dëgjuarit,-Libri i hapur,-Punimet praktike,-Aktivitete krijuese-Teste  |  |
| **8** | Reaksionet e zëvendësimit | Një metal më aktiv zhvendos një metal më pak aktiv nga tretësira ujore e kripës së tij. | - Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve- Veprimtari e drejtuar / Ndërtim i shprehive studimore- Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **9** | Veprimtari :Zhvendosja e metaleve.Veprimtari :Përcaktimi I vendit që zë një metal i panjohur ne radhën e aktivitetit. | Metalet aktive zhvendosin nga kripërat e tyre metalet më pak aktive. | -Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim-Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **10** | Reaksionet e zëvendësimit (vazhdim) | Reaksionet e zëvendësimit – metodë për nxjerrjen e metaleve nga xeherorët e tyre. | - Brainstorming/ Diskutimi i ideve- Veprimtari e leximit të drejtuar (VLD)/ Të nxënit në bashkëpunim- Ditari dypjesësh/ Nxitja e diskutimit |
|  | **11** | Veprimtari :Nxjerrja e metaleve me anë të karbonit. | Karboni zhvendos metalet që janë më pak aktive se ai. | - Kubimi(përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim- Kubimi(shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim-Kubimi(analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **12** | Ushtrime përmbledhëse. | Rregulli që zbatohet në reaksionet e zëvendësimit është : Metalet zhvendosen nga kripërat e tyre nga një metal më aktiv. | - Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit- Mendo/Krijo në dyshe/Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim- Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
|  | **Kripërat** | **13** | Ushtrime përmbledhëse. | Reaksionet karakteristike të metaleve janë ato të bashkëveprimit me oksigjenin e ajrit, ujin, acidet e kripërat. | - Pyetja sjell pyetjen / Diskutim i ideve- Zgjidhja e problemit/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)** :-Test i ndërmjetëm (për një grup temash të caktuara)-Test në përfundim të tremujorit-Vlerësim i portofolit |  |
| **14** | Kripërat. | Kripërat përdoren shpesh në jetën e përditshme.Kripërat fitohen në disa mënyra | - Marrëdhëniepyetje - përgjigje/ Ndërtim i shprehive studimore- Insert/ Ndërtim i shprehive studimore- Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **15** | Përftimi i kripërave. Veprimtari 4.2/A,B | Përftimi i kripërave : ZnSO4 dhe CuSO4 | - Kllaster/ Diskutim i ideve- Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore- Përvijim i të menduarit(harta e mendjes)/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **16** | Përftimi I kripërave (vazhdim).Veprimtaria 4.3 | Kripërat përftohen nga veprimi i karbonateve të metaleve me acide. | -Kllaster / Diskutim i ideveKubimi / Ndërtim i shprehive studimorePërvijim i të menduarit(harta e mendjes)/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **17** | Përftimi i kripërave me anë të reaksioneve të asnjanësimit. Veprimtaria 7.4 | Reaksionet e asnjanësimit.Oksidet e metaleve dhe bazat që formohen prej tyre. | Pyetja sjell pyetjen/ Diskutimi i ideveKubimi/ Ndërtim i shprehive studimore-Përmbledhje e strukturuar/ Organizuesi grafik |
|  |  | **18** | Ushtrime përmbledhëse. | Reaksionet e përftimit të oksideve, bazave të tretshme, bazave të patretshme, kripërave. | Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideveHulumtim i përbashkët/ Ndërtim i shprehive studimore- Harta semantike/ Ndërtim i shprehive studimore |  |  |
| **19** | Ushtrime përmbledhëse. | Reaksionet e përftimit të oksideve, bazave të tretshme, bazave të patretshme, kripërave | Shkrim i lirë/Diskutim i ideveMendo/shkëmbe mendim/puno në dyshe// Ndërtim i shprehive studimore- Gushëkuqi rrethor/ Diskutim i ideve |
| **20** | Projekt (ora e dytë) | Në këtë fazë bëhet studimi i ideve të zhvilluara në fazën e konceptimit, orientimi për shfrytëzimin e literaturës dhe përpunimit të materialeve | Imagjinatë e drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunimDiskutim për njohuritë paraprake/ Diskutimi i ideve-Mendo/krijo në grup / diskuto// Të nxënit në bashkëpunim |
| **21** | Përsëritje | Shkruhen në tabelë formula të: Oksideve bazikeOksideve acideBazave të tretshme.Bazave të patretshmeKripërave të tretshmeKripërave të patretshmeKlasifikohen, emërtohen, shkruhen reaksionet e përftimit të tyre. | Konkurs (hartimi i pyetjeve) /Zhvillim i shprehive dhe i fjalorit-Konkurs (kthimi i përgjigjeve)/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/ Nxitja e diskutimit |
| **22** | Vlerësim portofoli | Kontroll e vlerësim i punëve të realizuara nga nxënësit | -Demonstrim i punëve/ Paraqitje e informacionitMetoda krahasuese/ Të nxënit në bashkëpunim- Turi i galerisë/Nxitja e ideve |
| **23** | Test i tremujorit të dytë. | Kontroll i njohurive të marra gjatë tremujorit të dytë | -Vlerësim sipas pikëzimit të ushtrimeve. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet****Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Shpejtësia e reaksionit** | **1** | Matja e shpejtësisë së një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik matet si harxhim i reaktantëve ose formim i produktit në njësinë e kohës | Veprimtari dëgjimi/Diskutimi i ideveDemonstrim/Të nxënit në bashkëpunim veprimShkëmbejnë ide/Të mësuarit bashkëveprues | Vlerësimi i nxënësve do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MASVlerësim i vazhduarVlerësim TestiVlerësim portofoliVlerësimi diagnostikuesLarmia e përgjigjeve duke përdorur terminologjinë shkencoreVetëvlerësim me një listë kontrolliVetëvlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) realizohet nga nxënësit për:Vlerësimin e punës në dyshe | Teksti i kimisë i klasës së 9tëAcid klorhidrikZn, MgShiringë e shkallëzuar |
|  | **2** | Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit gjatë zhvillimit të tijVeprimtari: Matja e shpejtësisë së reaksionit | Me kalimin e kohës, shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon. Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit në interval kohor të caktuar paraqitet me anë të lakores së shpejtësisë së reaksionit | Brainstorming/ Diskutim i ideveDemonstrim – Shpjegim/Të nxënit në bashkëveprim- Përvijim i konceptit/Nxitja e diskutimit | Teksti i kimisë i klasës së 9tëAcid klorhidrikZn, Al, MgShiringë e shkallëzuar |
|  | **3** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Përqendrimi i reaktantëve ndikon shpejtësinë e reaksionit kimik (Teoria e goditjeve) | Parashikimi në terma paraprakë/Të nxënit në bashkëpunimVëzhgo – Analizo – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunimRrjeti i diskutimit/Diskutimi i ideve | Teksti i kimisë i klasës së 9tëVideoPajisje laboratorikeSubstanca kimike |
|  |  | **4** | Veprimtari: Ndikimi i përqendrimit të një reaktanti në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon me ndryshimin e përqendrimit të reaktantëve | Kubimi (Përshkruaj – Zbato)/Të nxënit në bashkëpunimKubimi (Shoqëro – Krahaso)/Të nxënit në bashkëpunimKubimi (Analizo – Argumento)/Diskutim i ideve | Mjetet e përdorshme në eksperiment |
|  | **5** | Veprimtari: Hulumtim rreth ndikimit të përqendrimit të reaktantit në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon në përpjesëtim të drejtë më ndryshimin e përqendrimit të reaktantëve | Kubimi (Përshkruaj – Zbato)/Të nxënit në bashkëpunimKubimi (Shoqëro – Krahaso)/Të nxënit në bashkëpunimKubimi (Analizo – Argumento)/Diskutim i ideve | Teksti i kimisë i klasës së 9tëSubstanca Na2S2O3KronometërLetër e bardhëHCl |
|  | **6** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë një reaksioni kimik (vazhdim)Veprimtari: Ndikimi i përqendrimit | Temperatura ndikon në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit | Diskutim i njohurive/Diskutim i ideveVëzhgo – Analizo/Të nxënit në bashkëpunimRrjeti i diskutimit/Ndërtimi i shprehive studimore |  | Substanca kimikePajisje laboratorike |
|  |  | **7** | Veprimtari: Ndikimi i temperaturësVeprimtari: Paraqitja grafike e ndikimit të temperaturësVeprimtari: Edhe njëherë për ndikimin e temperaturës | Temperatura ndikon në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit | Stuhi mendimesh/Nxitja e diskutimitKubimi (Përshkruaj – Shoqëro - Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim | Vlerësimi i detyrave të shtëpisë | Teksti i kimisë i klasës së 9tëSubstanca kimikePajisje laboratorikeLetër grafike |
|  | **8** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Rritja e shkallës së grimcimit sjell rritjen e sipërfaqes së kontaktit të reaktantëve, për pasojë sjell rritjen e numrit të goditjeve të përgjithshme midis grimcave, rritjen e numrit të goditjeve të efektshme dhe rritjen e shpejtësisë | Parashikimi në terma paraprake/Zhvillimi i fjaloritVëzhgo – Analizo - Diskuto/Të nxënit në bashkëpunimRrjeti i diskutimit/Ndërtimi i shprehive studimore | Detyra individualeProjekte individualeProjekte grupiAnketa | Teksti i kimisë i klasës së 9tëSubstanca kimikePajisje laboratorike |
|  | **9** | Veprimtari: B. Veprimi i Fe me oksigjenin e ajrit. Edhe njëherë për sipërfaqen e kontaktit në shpejtësinë e reaksionit | Rritja e shkallës së grimcimit të hekurit rrit shpejtësinë e reaksionit kimik me tretësira acide | Nxitja e diskutimit/Metoda eksperimentale/Të nxënit në bashkëpunimVëzhgo – Nxirr përfundime /Të menduarit kritik | Aktivitete vëzhgimi Prezantime me gojë | Fe në shkallë grimcimi të ndryshmePincëEtj. |
|  | **10** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) | Shkalla e grimcimit ndryshon shpejtësinë e reaksionit kimik | Stuhi mendimesh/Diskutim/Nxitja e diskutimitEksperiment/Të nxënit në bashkëpunimVëzhgo – Nxirr përfundime /Të menduarit kritik | Të dëgjuarit Libri i hapurPunime praktike | Teksti i kimisë i klasës së 9tëSubstanca kimikePajisje laboratorikeFe, pluhur FeEtj.  |
|  |  | **11** | Veprimtari: Përdorimi i katalizatorit për të përshpejtuar një reaksion | Ndikimi i katalizatorëve dhe enzimave në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit kimik dhe në fund të tij mbeten të pandryshuar si në masë, edhe në përbërje | Stuhi mendimesh/Diskutim/Nxitja e diskutimitKubimi (Përshkruaj – Shoqëro - Zbato)/Të nxënit në ndërvepruesKubimi (Krahaso – Analizo – Argumento)/Të nxënit ndërveprues | Teste dhe eseVlerësimi i të nxënit përmbledhës:Testi i ndërmjetëm (grup testesh te caktuara)]test në përfundim të tremujoritVlerësimi i portofolit | Teksti i kimisë i klasës së 9tëSubstancaKClO3CuOPajisje laboratorike |
|  | **12** | Veprimtari: Ndikimi i katalizatorit në shpejtësinë e reaksionit  | Katalizatorët – substanca kimike që ndryshojnë shpejtësinë e reaksioneve kimike | Shkrim i shpejtë/Diskutimi i deveVëzhgo – Analizo – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunimOrganizues grafik/Nxitja e diskutimit | Teksti i kimisë i klasës së 9tëKatalizatorProdukte që përmbajnë enzimaPajisje laboratorike |
|  |  | **13** | Faktorët e tjerëqë ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) | Enzimat – katalizatorë biologjikëRëndësia e tyre për proceset biologjike | * Dëgjim i drejtuar/Nxitja e diskutimit
* Turi i galerisë/Të menduarit ndërveprues
* Tryezë e rrumbullakët/Ndërtimi i shprehive studimore
 | * Video-projektor
* Internet
* Libra shkencorë
 |
|  | **14** | Ushtrime përmbledhëse | Matja e shpejtësisë së reaksionit kimikFaktorët që ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | * Brainstorming/Zhvillimi i fjalorit
* Mendo/Krijo në grupe dyshe e diskuto/Të nxënit në bashkëveprim
* Ndërtimi i shprehive ndërtimore/Punë individuale
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Internet
 |
|  | **15** | Ushtrime përmbledhëse | Katalizatorët dhe enzimat ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | * Brainstorming/Nxitje e diskutimit
* Mendo – Krijo në grupe dyshe – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim
* Tryeza rrethore/Ndërtimi i shprehive studimore
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Fletë pune
* Internet
 |
|  | **16** | Projekt (Ora e tretë) | * Prezantimi i produktit të projektit
* Vlerësimi i projektit duke u bazuar në kriteret e vlerësimit në bazë të niveleve
 | * VDMD – Veprimtari me dëgjim dhe mendim të drejtuar/Aftësi folëse, lexuese, shkruese
* Pyetja sjell pyetjen/Të nxënit në bashkëpunim
* VLDM – Veprimtari e leximit dhe mendimit të drejtuar/Të menduarit ndërveprues
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Materiale nga literatura të ndryshme
* Takim me mjekë farmacistë
 |
| **17** | Projekt (Ora e katërt) |
|  |  | **18** | Përsëritje | * Shpejtësia e reaksioneve kimike
* Faktorët e shpejtësisë
* Katalizat, enzimat
 | * Konkurs (Hartimi i pyetjeve/Zhvillimi i shprehive dhe fjalorit)
* Konkurs (Kthimi i përgjigjeve/Të nxënit në bashkëveprim)
* Turi i galerisë/Nxitja e ideve
 |  | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Fletore pune
* Material nga interneti
 |
|  |  | **19** | Vlerësim portofoli | Nxënësi vlerësohet për punët e realizuara në tremujorin e tretë | * Demonstrimi i punëve/Paraqitja e informacioneve
* Metoda krahasuese/Të nxënit në bashkëveprim
* Turi i galerisë/Nxitja e ideve
 | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Fletore pune
* Veprimtari
* Projekt
* Kërkime
 |
|  |  | **20** | Test i tremujorit të tretë | Kontrolli i njohurive të marra për shpejtësinë e reaksioneve kimikeKatalizatEnzima  | - Parashikim me terma paraprakë/ Diskutim i ideve- Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore- Shkëmbe idetë/ Të mësuarit bashkëveprues | * Teksti i kimisë i klasës së 9të
* Fletore pune
* Internet
 |
|  |