**Plani sintetik vjetor: KIMI 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tremujori i parë** | **Tremujori i dytë** | **Tremujori i tretë** |
| 1. Struktura e atomit. 2. Të mësojmë më shumë për atomet. 3. Veprimtari: Të studiojmë elementet e sistemit periodik. 4. Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve. 5. Veprimtari: Ndërtimi i modelit të një atomi. 6. Prirjet e elementeve të grupit IA. 7. Veprimtari: Vetitë e elementeve të grupit IA. 8. Prirjet e atomeve të grupeve të tjera. 9. Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse 10. Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse 11. Procesi i djegies. 12. Veprimtari: Djegia e substancave. 13. Procesi i djegies (vazhdim) 14. Veprimtari: Ndotja e mjedisit. 15. Reaksione të tjera ekzotermike. 16. Veprimtari: Matja e temperaturës para dhe pas përfundimit të reaksionit. 17. Veprimtari :Planifikimi i një hulumtimi rreth bashkëveprimit të magnezit me HCl. 18. Reaksione endotermike, 19. Veprimtari: Zhvillimi i një reaksioni endotermik në laborator. 20. Përcaktimi i proceseve ekzotermike dhe endotermike. 21. Veprimtari: Procese ekzotermike dhe endotermike. 22. Ushtrime përmbledhëse 23. Ushtrime përmbledhëse. 24. Projekt (ora e parë) 25. Vlerësim portofoli 26. Përsëritje 27. Test i tremujorit të parë. | 1. Reaksionet e metaleve me oksigjenin. 2. Veprimtari: Hulumtim rreth bashkëveprimit të metaleve me oksigjenin e ajrit. 3. Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin. 4. Veprimtari: Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin. 5. Reaksionet e metaleve me acidet e holluara. 6. Veprimtari: Hulumtim rreth reaksioneve të metaleve me acidet e holluara (HCl,H2SO4) 7. Radha e aktivitetit të metaleve. 8. Reaksionet e zëvendësimit. 9. Veprimtari: Zhvendosja e metaleve.   Veprimtari: Përcaktimi i vendit që zë një metal i panjohur ne radhën e aktivitetit.   1. Reaksionet e zëvendësimit (vazhdim) 2. Veprimtari: Nxjerrja e metaleve me anët të karbonit. 3. Ushtrime përmbledhëse. 4. Ushtrime përmbledhëse. 5. Kripërat. 6. Përftimi i kripërave. Veprimtari 4.2/A,B 7. Përftimi i kripërave (vazhdim).Veprimtaria 4.3 8. Përftimi i kripërave me anë të reaksioneve të asnjanësimit. Veprimtaria 7.4 9. Ushtrime përmbledhëse. 10. Ushtrime përmbledhëse. 11. Projekt (ora e dytë) 12. Përsëritje 13. Vlerësim portofolit 14. Test i tremujorit të dytë | 1. Matja e shpejtësisë së një reaksioni kimik. 2. Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit gjatë zhvillimit të tij.   Veprimtari: Matja e shpejtësisë së reaksionit.   1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik. 2. Veprimtari: Ndikimi i përqendrimit të një reaktanti në shpejtësinë e reaksionit. 3. Veprimtari: Hulumtim rreth ndikimit të përqendrimit të reaktantit në shpejtësinë e një reaksioni kimik. 4. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik. (vazhdim)   Veprimtari :Ndikimi i përqendrimit.   1. Veprimtari :Ndikimi i temperaturës.   Veprimtari: Paraqitja grafike e ndikimit të temperaturës.  Veprimtari: Edhe një herë për ndikimin e temperaturës.   1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik. 2. Veprimtari: B. Veprimi i Fe me oksigjenin e ajrit.   Edhe një herë për sipërfaqen e kontaktit në shpejtësinë e reaksionit.   1. Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik.(vazhdim) 2. Veprimtari: Përdorimi i katalizatorit për të përshpejtuar një reaksion./ 3. Veprimtari: Ndikimi i katalizatorit në shpejtësinë e reaksionit. 4. Faktorët e tjerë që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) 5. Ushtrime përmbledhëse. 6. Ushtrime përmbledhëse. 7. Projekt (ora e tretë) 8. Projekt (ora e katërt) 9. Përsëritje 10. Vlerësim portofoli 11. Test i tremujorit të tretë |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Vetitë e materies** | **1** | Struktura e atomit | Ndërtimi i atomit  Si evoluoi modeli i atomit nga Demokriti tek Radhërfordi? | -Parashikim i termave paraprakë/ Diskutimi i ideve  -Imagjinatë e drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim  -Organizuesi grafik/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi i nxënësve** do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS:  -**Vlerësim i vazhduar**  **-Vlerësimi testi**  **-Vlerësim Portofoli**  **Vlerësimi diagnostikues:**  -Larmia e përgjigjeve duke përdorur terminologjinë shkencore  -Vetëvlerësim me një listë kontrolli  -Intervistë me një listë treguesish  **Vlerësim për të nxënë**  **(Vlerësim formues)**  Realizohet nga nxënësit për:  -Vlerësimin e punës në dyshe  -Vlerësimin e punës në grup  -Prezantimi me gojë ose shkrim i punimeve të kryera nga nxënësit  -Vlerësim i detyrave të shtëpisë | -Teksti i kimisë i klasës së 9të  -Fletore pune  -Model i lëvizjes së planetëve  -Materiale nga Interneti  -Revista shkencore  -Tekste të tjera  -Detyra të realizuara nga nxënësit  -Tabela e elementeve të SP  -Reaktantë të ndryshëm  -Mjete laboratorike |
| **2** | Të mësojmë më shumë për atomet. | Atomi ka pjesëza: protone ,elektrone dhe neutrone.  Ndërtimi i sistemit periodik. | -Brainstorming/ Diskutim i ideve  -Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore  -Reflekto/reflekto/ Nxitja e diskutimit |
| **3** | Veprimtari: Të studiojmë elementët e sistemit periodik | Njehsime mbi përcaktimin e numrit të grimcave në një atom të dhënë. | -Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve  -Mësimdhënie e ndërsjellë / Ndërtim i shprehive studimore  -Përvijim i të menduarit/ Ndërtim i shprehive studimore |
|  |  | **4** | Shpërndarja e elektroneve në atomet e elementeve | Elektronet shpërndahen nëpër orbita rrethore të lejuara që kanë një energji të caktuar**.** | -Diskutojmë së bashku/ Diskutim i ideve  -Veprimtari dhe shpjegim i drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim  -Përvijim i konceptit/ Nxitja e diskutimit |
| **5** | Ndërtimi i modelit të një atomi. | Modeli i atomit i ngjan modelit të sistemit planetar. | -Diskutojmë së bashku/ Diskutim i ideve  -Mësimdhënia e ndërsjellë/ Ndërtim i shprehive studimore  -Turi i galerisë/ Të nxënit në bashkëpunim |
| **6** | Prirjet e elementeve të grupit IA. | Metalet alkaline janë elementet e grupit IA.  Vetitë e elementeve të grupit IA. | -Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve  -Marrëdhënie pyetje - përgjigje/ Ndërtim i shprehive studimore  -Ditari tripjesësh/ Nxitja e diskutimit |
|  |  | **7** | Veprimtari :Vetitë e elementeve të grupit IA. | Elementet e grupit IA veprojnë me ujin vrullshëm duke krijuar baza të forta e duke çliruar hidrogjen. | -Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  -Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  -Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve | **Detyrat :**  -Detyra individuale,  -Projekte individuale,  -Projekte grupi, -Anketa,  -Aktivitete vëzhgimi,  -Shfaqje dhe ekspozita,  -Vizita në terren,  -Prezantime me gojë,  -Të dëgjuarit,  -Libri i hapur,  -Punimet praktike,  -Aktivitete kreative,  -Testet dhe esetë |  |
| **8** | Prirjet e atomeve të grupeve të tjera. | Elementet e grupit VIIA quhen halogjene = kripëlindës  Elementet e grupit VIIIA quhen gaze të plogët. | -Pyetja sjell pyetjen/ Diskutim i ideve  -Mësimdhënia e ndërsjellë/ Të nxënit në bashkëpunim  - Përmbledhje e strukturuar/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **9** | Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | -Ndërtimi i atomit.  -Shpërndarja elektronike  -Elementet e grupit IA | -Parashikim me terma paraprakë/ Zhvillim i fjalorit  - Lëviz/Ndalo/ Krijo dyshe// Diskutim i ideve  - Shkrim i shpejtë/ Të menduarit kritik |
| **10** | Pyetje dhe ushtrime përmbledhëse | -Atomi dhe struktura e tij.  -Elementet e grupit IA, VIIA, VIIIA. | -Harta semantike/ Paraqitja grafike e informacionit  - Lapsat në mes/ Të nxënit në bashkëpunim  - Diktim kimik/ Nxitja për të përsosur të menduarit analizues |
| **Ndryshimet energjitike** | **11** | Procesi i djegies. | -Procesi i djegies shoqërohet me çlirim energjie në mjedis.  -Reaksione të tilla quhen ekzotermike. | - Parashikim me terma paraprake/ Zhvillimi i fjalorit  - Vëzhgo –Analizo – Diskuto/ Të nxënit bashkëveprues  - Përvijim i koncepteve/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **12** | Veprimtari: Djegia e substancave. | -Djegia si një reaksion kimik.  -Dallimi midis reaktantëve dhe produkteve. | -Diskutim i njohurive paraprake/ Nxitja e diskutimit  - Eksperimentim-Hulumtim-Krahasim/ Të nxënit në bashkëpunim  - Shkëmbe ide/ Të mësuarit bashkëveprues |
|  |  | **13** | Procesi i djegies (vazhdim) | -Reaksionet e djegies së substancave janë reaksione oksidimi.  -Reaksioni i ndryshkjes së hekurit është reaksion oksidimi. | - Parashikimi nga termat/ Diskutim i ideve  - Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore  - Reflekto /reflekto/ reflekto// Nxitja e diskutimit | **Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)** :  -Testi ndërmjetëm (për një grup temash të caktuara)  -Test në përfundim të tremujorit  -Vlerësim i portofolit |  |
| **14** | Veprimtari : Ndotja e mjedisit. | -Reaksionet e oksidimit çlirojnë në mjedis gaze të dëmshme.  -“Efekti serë” dhe “Shiu acid” luajnë rol shkatërrues në mjedis. | - Kllaster/ Diskutim i ideve  - Veprimtari e drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore  - Turi i galerisë/ Të menduarit kritik |
| **15** | Reaksione të tjera ekzotermike. | -Metalet veprojnë me ujin dhe formojnë baza.  -Metalet veprojnë me acide dhe formojnë kripëra. | - Fjala - komenti/ Diskutim i ideve  - Mësim i përqendruar mbi argument/ Ndërtim i shprehive studimore  - Hartë koncepti/ Nxitja e diskutimit |
| **16** | Veprimtari: Matja e temperaturës para dhe pas përfundimit të reaksionit. | Reaksionet ekzotermike shoqërohen me çlirim të nxehtësisë në mjedis. | -Brainstorming/ Diskutim i ideve  -Vëzhgo -Analizo - Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim  - Rrjeti i diskutimit/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **17** | Veprimtari : Planifikimi i një hulumtimi rreth bashkëveprimit të magnezit me HCl. | Bashkëveprimi i magnezit me HCl është reaksion ekzotermik | - LINK  (rendit, shëno, kërko, mëso)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Metoda eksperimentale/ Të nxënit në bashkëpunim  - Vëzhgo – Nxirr përfundime/ Të menduarit kritik |
|  |  | **18** | Reaksione endotermike, | -Reaksionet endotermike shoqërohen me thithje energjie.  Gjatë zhvillimit të reaksioneve endotermike temperatura e reaksionit bie. | -Diskutojmë së bashku/ Të nxënit në bashkëpunim  - Mësimdhënie e ndërsjellë/ Ndërtim i shprehive studimore  - Organizuesi grafik/ Nxitja e diskutimit |  |  |
| **19** | Veprimtari : Zhvillimi i një reaksioni endotermik në laborator. | Veprimi i sodës së bukës me lëngun e limonit është një reaksion endotermik. | - Stuhi mendimesh/diskutim/ Nxitja e diskutimit  - Kubimi (përshkruaj, shoqëro, zbato)/ Të nxënit ndërveprues  - Kubimi (krahaso, analizo, argumento) Të nxënit ndërveprues / |
| **20** | Përcaktimi i proceseve ekzotermike dhe endotermike | -Reaksionet ekzotermike dhe përdorimi i tyre.  -Pajisja vetëngrohëse.  -Një proces ekzotermik në organizmin e njeriut.  -Përdorimi reaksioneve dhe proceseve endotermike.  -Procesi endotermik te bimët. | - Parashikim me terma paraprakë/ Diskutim i ideve  - Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore  - Shkëmbe idetë/ Të mësuarit bashkëveprues |
| **21** | Veprimtari :Proces ekzotermik dhe endotermik | Tretja e nitratit të kaliumit në ujë.  Reaksionet endotermike shoqërohen me thithje energjie nga mjedisi  Veprimi i acidit klorhidrik me nitrat kaliumi.  Reaksionet ekzotermike shoqërohen me çlirim nxehtësie në mjedis. | - Stuhi mendimesh / Diskutim// Nxitja e diskutimit  -Kubimi  (përshkruaj ,shoqëro, zbato)// Të nxënit ndërveprues  -Kubimi (krahaso, analizo, argumento)/ Të nxënit ndërveprues |
| **22** | Ushtrime përmbledhëse | Reaksion ekzotermik  Reaksion endotermik | -Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit  -Mendo/Krijo në dyshe/ Diskuto// Të nxënit në bashkëpunim  - Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **23** | Ushtrime përmbledhëse | Përcaktimi i tipit të reaksionit. | - Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit  - Di/Dua të di/Mësova/  Të nxënit në bashkëpunim  - Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **24** | Projekt (ora e parë) | Reaksionet kimike  Ndotja e mjedisit | -Parashikimi nga termat paraprakë/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/ Të menduarit ndërveprues  - Rrjeti i diskutimit/ Diskutim i ideve |
|  |  | **25** | Vlerësim portofoli | Kontroll e vlerësim i punëve të realizuara nga nxënësit | - Demonstrim i punëve/ Paraqitje e informacionit  - Metoda krahasuese/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/ Nxitja e ideve |  |  |
| **26** | Përsëritje | Vetitë e materies  Ndryshimet energjitike | -Konkurs (hartimi i pyetjeve)/ Zhvillim i shprehive dhe i fjalorit  - Konkurs (kthimi i përgjigjeve)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/ Nxitja e diskutimit |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **27** | Test i tremujorit të parë. | Kontroll i njohurive të marra gjatë tremujorit të parë | Vlerësim sipas pikëzimit të ushtrimeve. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Aktiviteti i metaleve** | **1** | Reaksionet e metaleve me oksigjenin. | Nga veprimi i metaleve me oksigjenin e ajrit formohen oksidet bazike.  Aktiviteti i metaleve është i ndryshëm. | - Brainstorming/ Diskutimi i ideve  - Mësimdhënie e ndërsjellë/ Të nxënit në bashkëpunim  - Përvijim i të menduarit/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi I nxënësve** do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS:  -**Vlerësim i vazhduar**  **-Vlerësimi Testi**  **-Vlerësim Portofoli**  **Vlerësimi diagnostikues:**  -Larmia e përgjigjeve duke përdorur terminologjinë shkencore  -Vetëvlerësim me një listë kontrolli  -Intervistë me një listë treguesish  **Vlerësim për të nxënë**  **(Vlerësim formues)**  Realizohet nga nxënësit për:  -Vlerësimin e punës në dyshe  -Vlerësimin e punës në grup  -Prezantimi me gojë ose shkrim i punimeve të kryera nga nxënësit  -Vlerësim i detyrave të shtëpisë | -Teksti i kimisë i klasës së 9të  -Fletore pune  -Model i lëvizjes së planetëve  -Materiale nga Interneti  -Revista shkencore  -Tekste të tjera  -Detyra të realizuara nga nxënësit  -Tabela e elementeve të SP  -Rektantë të ndryshëm  -Mjete laboratorike |
| **2** | Veprimtari: Hulumtim rreth bashkëveprimit të metaleve me oksigjenin e ajrit | Metalet veprojnë me oksigjenin e ajrit duke formuar oksidet përkatëse. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **3** | Reaksionet e bashkëveprimit të metaleve me ujin. | Metalet e grupit IA veprojnë vrullshëm me ujin.  Aktiviteti i metaleve rritet brenda grupit duke kaluar nga lartë poshtë. | - Kllaster  / Diskutim i ideve  - Veprimtari e drejtuar/ Të mësuarit bashkëveprues  - Diagram piramidal/ Paraqitja grafike e informacionit |
|  |  | **4** | Veprimtari:  Hulumtim rreth bashkëveprimit të disa metaleve me ujin. | Eksperimentohet mbi veprimi e disa metaleve me ujin. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **5** | Reaksionet e metaleve me acidet e holluara. | Metalet veprojnë me acidet e holluara. | - Parashikim me terma paraprakë / Zhvillimi i fjalorit  - Veprimtari, shpjegim i drejtuar/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i koncepteve / Nxitja e diskutimit |
| **6** | Veprimtari : Hulumtim rreth reaksioneve të metaleve me acidet e holluara (HCl,H2SO4) | Hulumtohet mbi veprimin e metaleve të grupeve të ndryshme me acide të holluara | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  -Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
|  |  | **7** | Radha e aktivitetit të metaleve. | Metalet kanë shkallë të ndryshme të aktivitetit kimik. | - Di/ Diskutim i ideve  - Dua të di/Të nxënit në bashkëpunim  - Mësova (Turi i galerisë)  / Të mësuarit bashkëveprues | **Detyrat :**  -Detyra individuale,  -Projekte individuale,  -Projekte grupi -Anketa,  -Aktivitete vëzhgimi,  -Shfaqje dhe ekspozita,  -Vizita në terren,  -Prezantime me gojë,  -Të dëgjuarit,  -Libri i hapur,  -Punimet praktike,  -Aktivitete krijuese  -Teste |  |
| **8** | Reaksionet e zëvendësimit | Një metal më aktiv zhvendos një metal më pak aktiv nga tretësira ujore e kripës së tij. | - Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve  - Veprimtari e drejtuar / Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **9** | Veprimtari :Zhvendosja e metaleve.  Veprimtari :Përcaktimi I vendit që zë një metal i panjohur ne radhën e aktivitetit. | Metalet aktive zhvendosin nga kripërat e tyre metalet më pak aktive. | -Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  -Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **10** | Reaksionet e zëvendësimit (vazhdim) | Reaksionet e zëvendësimit – metodë për nxjerrjen e metaleve nga xeherorët e tyre. | - Brainstorming/ Diskutimi i ideve  - Veprimtari e leximit të drejtuar (VLD)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Ditari dypjesësh/ Nxitja e diskutimit |
|  | **11** | Veprimtari :Nxjerrja e metaleve me anë të karbonit. | Karboni zhvendos metalet që janë më pak aktive se ai. | - Kubimi  (përshkruaj, zbato)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Kubimi  (shoqëro, krahaso)/ Të nxënit në bashkëpunim  -Kubimi  (analizo, argumento)/ Diskutimi i ideve |
| **12** | Ushtrime përmbledhëse. | Rregulli që zbatohet në reaksionet e zëvendësimit është : Metalet zhvendosen nga kripërat e tyre nga një metal më aktiv. | - Brainstorming/ Zhvillim i fjalorit  - Mendo/Krijo në dyshe/Diskuto/ Të nxënit në bashkëpunim  - Tryeza rrethore/ Ndërtim i shprehive studimore |
|  | **Kripërat** | **13** | Ushtrime përmbledhëse. | Reaksionet karakteristike të metaleve janë ato të bashkëveprimit me oksigjenin e ajrit, ujin, acidet e kripërat. | - Pyetja sjell pyetjen / Diskutim i ideve  - Zgjidhja e problemit/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/ Ndërtim i shprehive studimore | **Vlerësimi i të nxënit (përmbledhës)** :  -Test i ndërmjetëm (për një grup temash të caktuara)  -Test në përfundim të tremujorit  -Vlerësim i portofolit |  |
| **14** | Kripërat. | Kripërat përdoren shpesh në jetën e përditshme.  Kripërat fitohen në disa mënyra | - Marrëdhënie  pyetje - përgjigje/ Ndërtim i shprehive studimore  - Insert/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i koncepteve/ Nxitja e diskutimit |
| **15** | Përftimi i kripërave. Veprimtari 4.2/A,B | Përftimi i kripërave : ZnSO4 dhe CuSO4 | - Kllaster/ Diskutim i ideve  - Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore  - Përvijim i të menduarit  (harta e mendjes)/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **16** | Përftimi I kripërave (vazhdim).Veprimtaria 4.3 | Kripërat përftohen nga veprimi i karbonateve të metaleve me acide. | -Kllaster / Diskutim i ideve  Kubimi / Ndërtim i shprehive studimore  Përvijim i të menduarit  (harta e mendjes)/ Ndërtim i shprehive studimore |
| **17** | Përftimi i kripërave me anë të reaksioneve të asnjanësimit. Veprimtaria 7.4 | Reaksionet e asnjanësimit.  Oksidet e metaleve dhe bazat që formohen prej tyre. | Pyetja sjell pyetjen/ Diskutimi i ideve  Kubimi/ Ndërtim i shprehive studimore  -Përmbledhje e strukturuar/ Organizuesi grafik |
|  |  | **18** | Ushtrime përmbledhëse. | Reaksionet e përftimit të oksideve, bazave të tretshme, bazave të patretshme, kripërave. | Diskutim i njohurive paraprake/ Diskutim i ideve  Hulumtim i përbashkët/ Ndërtim i shprehive studimore  - Harta semantike/ Ndërtim i shprehive studimore |  |  |
| **19** | Ushtrime përmbledhëse. | Reaksionet e përftimit të oksideve, bazave të tretshme, bazave të patretshme, kripërave | Shkrim i lirë/  Diskutim i ideve  Mendo/shkëmbe mendim/  puno në dyshe// Ndërtim i shprehive studimore  - Gushëkuqi rrethor/ Diskutim i ideve |
| **20** | Projekt (ora e dytë) | Në këtë fazë bëhet studimi i ideve të zhvilluara në fazën e konceptimit, orientimi për shfrytëzimin e literaturës dhe përpunimit të materialeve | Imagjinatë e drejtuar/ Të nxënit në bashkëpunim  Diskutim për njohuritë paraprake/ Diskutimi i ideve  -Mendo/krijo në grup / diskuto// Të nxënit në bashkëpunim |
| **21** | Përsëritje | Shkruhen në tabelë formula të:  Oksideve bazike  Oksideve acide  Bazave të tretshme.  Bazave të patretshme  Kripërave të tretshme  Kripërave të patretshme  Klasifikohen, emërtohen, shkruhen reaksionet e përftimit të tyre. | Konkurs (hartimi i pyetjeve) /Zhvillim i shprehive dhe i fjalorit  -Konkurs (kthimi i përgjigjeve)/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/ Nxitja e diskutimit |
| **22** | Vlerësim portofoli | Kontroll e vlerësim i punëve të realizuara nga nxënësit | -Demonstrim i punëve/ Paraqitje e informacionit  Metoda krahasuese/ Të nxënit në bashkëpunim  - Turi i galerisë/Nxitja e ideve |
| **23** | Test i tremujorit të dytë. | Kontroll i njohurive të marra gjatë tremujorit të dytë | -Vlerësim sipas pikëzimit të ushtrimeve. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr. i orëve** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet**  **Mjetet dhe informacioni** |
| **Diversiteti** | **Shpejtësia e reaksionit** | **1** | Matja e shpejtësisë së një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik matet si harxhim i reaktantëve ose formim i produktit në njësinë e kohës | Veprimtari dëgjimi/Diskutimi i ideve  Demonstrim/Të nxënit në bashkëpunim veprim  Shkëmbejnë ide/Të mësuarit bashkëveprues | Vlerësimi i nxënësve do të bëhet në formularë për vlerësimin e nxënësit, sipas udhëzimeve të reja të MAS  Vlerësim i vazhduar  Vlerësim Testi  Vlerësim portofoli  Vlerësimi diagnostikues  Larmia e përgjigjeve duke përdorur terminologjinë shkencore  Vetëvlerësim me një listë kontrolli  Vetëvlerësim për të nxënë (Vlerësim formues) realizohet nga nxënësit për:  Vlerësimin e punës në dyshe | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Acid klorhidrik  Zn, Mg  Shiringë e shkallëzuar |
|  | **2** | Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit gjatë zhvillimit të tij  Veprimtari: Matja e shpejtësisë së reaksionit | Me kalimin e kohës, shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon. Ndryshimi i shpejtësisë së reaksionit në interval kohor të caktuar paraqitet me anë të lakores së shpejtësisë së reaksionit | Brainstorming/ Diskutim i ideve  Demonstrim – Shpjegim/Të nxënit në bashkëveprim  - Përvijim i konceptit/Nxitja e diskutimit | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Acid klorhidrik  Zn, Al, Mg  Shiringë e shkallëzuar |
|  | **3** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Përqendrimi i reaktantëve ndikon shpejtësinë e reaksionit kimik (Teoria e goditjeve) | Parashikimi në terma paraprakë/Të nxënit në bashkëpunim  Vëzhgo – Analizo – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim  Rrjeti i diskutimit/Diskutimi i ideve | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Video  Pajisje laboratorike  Substanca kimike |
|  |  | **4** | Veprimtari: Ndikimi i përqendrimit të një reaktanti në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon me ndryshimin e përqendrimit të reaktantëve | Kubimi (Përshkruaj – Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim  Kubimi (Shoqëro – Krahaso)/Të nxënit në bashkëpunim  Kubimi (Analizo – Argumento)/Diskutim i ideve | Mjetet e përdorshme në eksperiment |
|  | **5** | Veprimtari: Hulumtim rreth ndikimit të përqendrimit të reaktantit në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Shpejtësia e një reaksioni kimik ndryshon në përpjesëtim të drejtë më ndryshimin e përqendrimit të reaktantëve | Kubimi (Përshkruaj – Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim  Kubimi (Shoqëro – Krahaso)/Të nxënit në bashkëpunim  Kubimi (Analizo – Argumento)/Diskutim i ideve | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Substanca Na2S2O3  Kronometër  Letër e bardhë  HCl |
|  | **6** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë një reaksioni kimik (vazhdim)  Veprimtari: Ndikimi i përqendrimit | Temperatura ndikon në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit | Diskutim i njohurive/Diskutim i ideve  Vëzhgo – Analizo/Të nxënit në bashkëpunim  Rrjeti i diskutimit/Ndërtimi i shprehive studimore |  | Substanca kimike  Pajisje laboratorike |
|  |  | **7** | Veprimtari: Ndikimi i temperaturës  Veprimtari: Paraqitja grafike e ndikimit të temperaturës  Veprimtari: Edhe njëherë për ndikimin e temperaturës | Temperatura ndikon në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit | Stuhi mendimesh/Nxitja e diskutimit  Kubimi (Përshkruaj – Shoqëro - Zbato)/Të nxënit në bashkëpunim | Vlerësimi i detyrave të shtëpisë | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Substanca kimike  Pajisje laboratorike  Letër grafike |
|  | **8** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik | Rritja e shkallës së grimcimit sjell rritjen e sipërfaqes së kontaktit të reaktantëve, për pasojë sjell rritjen e numrit të goditjeve të përgjithshme midis grimcave, rritjen e numrit të goditjeve të efektshme dhe rritjen e shpejtësisë | Parashikimi në terma paraprake/Zhvillimi i fjalorit  Vëzhgo – Analizo - Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim  Rrjeti i diskutimit/Ndërtimi i shprehive studimore | Detyra individuale  Projekte individuale  Projekte grupi  Anketa | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Substanca kimike  Pajisje laboratorike |
|  | **9** | Veprimtari: B. Veprimi i Fe me oksigjenin e ajrit. Edhe njëherë për sipërfaqen e kontaktit në shpejtësinë e reaksionit | Rritja e shkallës së grimcimit të hekurit rrit shpejtësinë e reaksionit kimik me tretësira acide | Nxitja e diskutimit/Metoda eksperimentale/Të nxënit në bashkëpunim  Vëzhgo – Nxirr përfundime /Të menduarit kritik | Aktivitete vëzhgimi  Prezantime me gojë | Fe në shkallë grimcimi të ndryshme  Pincë  Etj. |
|  | **10** | Faktorët që ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) | Shkalla e grimcimit ndryshon shpejtësinë e reaksionit kimik | Stuhi mendimesh/Diskutim/Nxitja e diskutimit  Eksperiment/Të nxënit në bashkëpunim  Vëzhgo – Nxirr përfundime /Të menduarit kritik | Të dëgjuarit  Libri i hapur  Punime praktike | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Substanca kimike  Pajisje laboratorike  Fe, pluhur Fe  Etj. |
|  |  | **11** | Veprimtari: Përdorimi i katalizatorit për të përshpejtuar një reaksion | Ndikimi i katalizatorëve dhe enzimave në ndryshimin e shpejtësisë së reaksionit kimik dhe në fund të tij mbeten të pandryshuar si në masë, edhe në përbërje | Stuhi mendimesh/Diskutim/Nxitja e diskutimit  Kubimi (Përshkruaj – Shoqëro - Zbato)/Të nxënit në ndërveprues  Kubimi (Krahaso – Analizo – Argumento)/Të nxënit ndërveprues | Teste dhe ese  Vlerësimi i të nxënit përmbledhës:  Testi i ndërmjetëm (grup testesh te caktuara)]test në përfundim të tremujorit  Vlerësimi i portofolit | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Substanca  KClO3  CuO  Pajisje laboratorike |
|  | **12** | Veprimtari: Ndikimi i katalizatorit në shpejtësinë e reaksionit | Katalizatorët – substanca kimike që ndryshojnë shpejtësinë e reaksioneve kimike | Shkrim i shpejtë/Diskutimi i deve  Vëzhgo – Analizo – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim  Organizues grafik/Nxitja e diskutimit | Teksti i kimisë i klasës së 9të  Katalizator  Produkte që përmbajnë enzima  Pajisje laboratorike |
|  |  | **13** | Faktorët e tjerëqë ndikojnë në shpejtësinë e një reaksioni kimik (vazhdim) | Enzimat – katalizatorë biologjikë  Rëndësia e tyre për proceset biologjike | * Dëgjim i drejtuar/Nxitja e diskutimit * Turi i galerisë/Të menduarit ndërveprues * Tryezë e rrumbullakët/Ndërtimi i shprehive studimore | * Video-projektor * Internet * Libra shkencorë |
|  | **14** | Ushtrime përmbledhëse | Matja e shpejtësisë së reaksionit kimik  Faktorët që ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | * Brainstorming/Zhvillimi i fjalorit * Mendo/Krijo në grupe dyshe e diskuto/Të nxënit në bashkëveprim * Ndërtimi i shprehive ndërtimore/Punë individuale | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Internet |
|  | **15** | Ushtrime përmbledhëse | Katalizatorët dhe enzimat ndryshojnë shpejtësinë e reaksionit kimik | * Brainstorming/Nxitje e diskutimit * Mendo – Krijo në grupe dyshe – Diskuto/Të nxënit në bashkëpunim * Tryeza rrethore/Ndërtimi i shprehive studimore | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Fletë pune * Internet |
|  | **16** | Projekt (Ora e tretë) | * Prezantimi i produktit të projektit * Vlerësimi i projektit duke u bazuar në kriteret e vlerësimit në bazë të niveleve | * VDMD – Veprimtari me dëgjim dhe mendim të drejtuar/Aftësi folëse, lexuese, shkruese * Pyetja sjell pyetjen/Të nxënit në bashkëpunim * VLDM – Veprimtari e leximit dhe mendimit të drejtuar/Të menduarit ndërveprues | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Materiale nga literatura të ndryshme * Takim me mjekë farmacistë |
| **17** | Projekt (Ora e katërt) |
|  |  | **18** | Përsëritje | * Shpejtësia e reaksioneve kimike * Faktorët e shpejtësisë * Katalizat, enzimat | * Konkurs (Hartimi i pyetjeve/Zhvillimi i shprehive dhe fjalorit) * Konkurs (Kthimi i përgjigjeve/Të nxënit në bashkëveprim) * Turi i galerisë/Nxitja e ideve |  | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Fletore pune * Material nga interneti |
|  |  | **19** | Vlerësim portofoli | Nxënësi vlerësohet për punët e realizuara në tremujorin e tretë | * Demonstrimi i punëve/Paraqitja e informacioneve * Metoda krahasuese/Të nxënit në bashkëveprim * Turi i galerisë/Nxitja e ideve | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Fletore pune * Veprimtari * Projekt * Kërkime |
|  |  | **20** | Test i tremujorit të tretë | Kontrolli i njohurive të marra për shpejtësinë e reaksioneve kimike  Katalizat  Enzima | - Parashikim me terma paraprakë/ Diskutim i ideve  - Mësim i përqendruar mbi argumente/ Ndërtim i shprehive studimore  - Shkëmbe idetë/ Të mësuarit bashkëveprues | * Teksti i kimisë i klasës së 9të * Fletore pune * Internet |
|  | | | | | | | |