***Hyrje***

Lënda e gjuhës shqipe bën pjesë në fushën “Gjuhët dhe komunikimi”. Kjo fushë synon zhvillimin gjuhësor e letrar që është boshti themelor për rritjen intelektuale, shoqërore, estetike dhe emocionale të nxënësve. Më konkretisht, fusha “Gjuhët dhe komunikimi” i aftëson nxënësit që të përdorin gjuhën për të komunikuar, për të plotësuar interesat e tyre personale dhe për të përmbushur kërkesat e shoqërisë dhe të tregut të punës. Mësimi i gjuhës shqipe zhvillon te nxënësit të menduarit kritik dhe i bën të vetëdijshëm për identitetin e tyre personal dhe kombëtar. Nëpërmjet leximit të teksteve nga letërsia shqipe dhe ajo botërore, nxënësit zhvillojnë botën e tyre emocionale, pasurojnë përfytyrimet dhe imagjinatën e tyre për botën, çmojnë dhe vlerësojnë gjuhën e kulturën kombëtare dhe ato botërore. Fusha “Gjuhët dhe komunikimi” nxit dëshirën dhe kuriozitetin e nxënësve për t’u bërë lexues aktivë e të pavarur dhe shkrues të saktë, origjinalë dhe krijues. Po kështu, ajo zhvillon te nxënësit njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat e duhura që ata të flasin dhe të dëgjojnë në mënyrë korrekte në varësi të situatës dhe qëllimit që kanë. Arritjet gjuhësore të nxënësve janë përcaktuese jo vetëm për lëndët e fushës “Gjuhët dhe komunikimi”, por dhe për çdo lëndë që zhvillohet në shkollë. Nëse nxënësit nuk janë të aftë të dëgjojnë, të flasin, të lexojnë dhe të shkruajnë mirë, ata nuk mund të jenë të suksesshëm në shkollë dhe në jetë. Duke pasur një rëndësi të tillë, fusha dhe lëndët që e përbëjnë atë, janë një nga detyrat parësore të arsimit bazë. Korniza Kurrikulare përcakton si qëllim kryesor zotërimin e kompetencave kyç nga nxënësit. Ndërtimi dhe zhvillimi i këtyre kompetencave kyç janë të domosdoshëm për një individ, me qëllim që të përmbushë me sukses kërkesat personale, shoqërore dhe profesionale. Çdo fushë të nxëni dhe lëndë synon që ta pajisë nxënësin me këto kompetenca. Këtë “mision”, lënda e realizon nëpërmjet ndërtimit dhe zhvillimit të kompetencave të saj. Bazuar në synimet dhe specifikat e lëndës së gjuhës shqipe, pesë kompetencat e saj janë:

- Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme.

- Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar.

- Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare.

- Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale.

- Përdorimi i drejtë i gjuhës

*PLANI MËSIMOR VJETOR 2018-2019*

*FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI*

*LËNDA: GJUHË SHQIPE*

*KLASA: IX*

35 javë x 5 orë = 175 orë

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Kompetencat e fushës* |  | *Shkathtësitë që do të realizohen në komunikim përmes:* | Orë |
| **1** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshëm | 8 | Gjuhës së dëgjuar | 8 |
| **2** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar | 7 | Gjuhës së folur | 7 |
| **3** | Të lexuarit e teksteve letrare  dhe    Teksteve joletrare | 65 | Teksteve në prozë  Teksteve poetike  Teksteve dramatike  Teksteve joletrare | 30  12  7  16 |
| **4** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | 20 | Gjuhës së shkruar | 20 |
| **5** | Përdorimi i drejtë i gjuhës | 60 | Njohurive gramatikore  Sintaksë  Morfologji  Leksikologji  Fjalëformim  Drejtshkrim | 60  18  24  5  2  11 |
| **6** | Provime lirimi |  |  | 15 |
|  | **Gjithsej** |  |  | **175** |

***Shënime:*** 1.Orët për testime, projekte, panaire portofoli dhe përforcim njohurish janë parashikuar nga të lexuarit, të shkruarit, të dëgjuarit dhe provime lirimi.

2. Bisedat letrare sugjerohen të merren nga orët dyshe të kompetencës “Lexojmë”

3. **Një pjesë** të orëve të përsëritjes për Provimet e Lirimit, mësuesi/ja mund t’i shfrytëzojë për të rimarë ose përforcuar njohuritë, në bazë të nevojave dhe specifikave të klasës.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCAT**  **E FUSHËS** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR – DHJETOR** | **JANAR–MARS** | **PRILL–QERSHOR** |
| **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | 3 orë | 2 orë | 3 orë |
| **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar** | 5 orë | \_ | 2 orë |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | 29 orë | 21 orë | 15 orë |
| **Të shkruarit për qëllime formale dhe funksionale** | 3 orë | 11 orë | 6 orë |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | 19 orë | 23 orë | 18 orë |
| **Provime lirimi** | 1 orë provim lirimi | 3 orë provim lirimi | 11 orë provim lirimi |

**Brenda tyre ka: 1 orë test 1 orë test 1 orë test**

**3 orë projekt 3 orë projekt 3 orë projekt**

**2 orë bisedë letrare 2 orë bisedë letrare 2 orë bisedë letrare**

**1 orë panair portofoli 1 orë panair portofoli 1 orë panair portofoli**

|  |
| --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**  Orët mësimore të zhvilluara gjatë kësaj periudhe tremujore do të kontribuojnë në ndërtimin dhe zhvillimin e këtyre kompetencave kyç: |
| **KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT**  Nxënësi:   * shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit; * dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime; * lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim; * shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm. |
| **KOMPETENCA E TË MENDUARIT**  Nxënësi:   * shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme; * harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit; * përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive ose krijimeve artistike. |
| **KOMPETENCA E TË NXËNIT**  Nxënësi:   * zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet; * shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit; * ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike. |
| **KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**  Nxënësi:   * përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses; * bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tij social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |
| **KOMPETENCA QYTETARE**  Nxënësi:   * zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë. |
| **KOMPETENCA DIGJITALE**  Nxënësi:   * përdor mediet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar. * analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedh disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**  **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**  Nxënësi:   * kupton, krahason dhe përmbledh mendimet e të tjerëve nga materialet e dëgjuara, shikuara ose të prezantuara, si dhe reflekton për to; * jep mendimet dhe gjykimet e tij rreth teksteve që dëgjon.   **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**  Nxënësi:   * zgjedh formën e përshtatshme për të përcjellë informacionin, idetë, ndjenjat dhe pikëpamjet e tij; * merr pjesë në biseda shoqërore me moshatarët dhe të rriturit mbi tema të njohura duke pyetur dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.   **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  Nxënësi:   * dallon informacionin e rëndësishëm në tekst; * lidh pjesët e ndryshme të një teksti dhe i analizon ato.  1. **Tekste letrare**    * dallon temën, mesazhin dhe analizon personazhet, mjedisin, kohën dhe subjektin në një tekst tregimtar dhe dramatik;    * dallon mjetet shprehëse në një tekst poetik dhe tregon funksionin e tyre;    * shpreh pëlqimet dhe mbron interpretimet e tij duke i ilustruar me detaje dhe pjesë nga teksti. 2. **Tekste joletrare**    * dallon përdorimin e gjuhës dhe terminologjisë së fushës në tekste të ndryshme;    * kupton tiparet e strukturës dhe organizimit në tekste të ndryshme (paragrafë, tituj, nëntituj etj.).   **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  Nxënësi:   * përdor formën ose modelin e përshtatshëm gjatë të shkruarit dhe zbaton rregullat gramatikore, leksikore dhe drejtshkrimore, për të shprehur mendimet, qëllimet, ndjenjat për tema të caktuara; * mbështet mesazhin kryesor ose kyç të një teksti me detaje përshkruese, me fakte ose shembuj të ndryshëm.   **Përdorimi i drejtë i gjuhës**  Nxënësi:   * dallon dhe përcakton theksin e fjalës dhe llojet e intonacionit në fjali; * dallon zanoret dhe llojet e bashkëtingëlloreve (të zëshme. dhe të pazëshme. të shurdhëta dhe tingullta); * përcakton mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe; * dallon, përdor dhe krijon fjalë të prejardhura; * dallon fushën leksikore, familjen e fjalëve dhe krijon vetë fusha dhe familje fjalësh; * përcakton klasat e fjalëve; * klasifikon fjalët në të ndryshueshme dhe të pandryshueshme; * analizon emrin dhe kategoritë e tij gramatikore (dallon gjininë asnjanëse dhe shumësin e emrave); * dallon dhe analizon mbiemrat (të nyjshëm, të panyjshëm, gjini, numër, rasë); * dallon llojet e përemrave dhe analizon përemrin vetor dhe trajtat e shkurtra; * dallon dhe përcakton mënyrën dhe kohët e foljes; * zgjedhon foljen në mënyrën dëftore. |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *stuhi mendimi, lexim i drejtuar, imagjinata e drejtuar, parashikim me terma paraprakë,* diskutim për njohuritë paraprake, *harta e konceptit, rrjeti i diskutimit, kubimi, diagrame piramidale, pyetje autorit, ditarët e të nxënit, pyetja sjell pyetjen, diagrami i Venit* etj.  Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj. |
| **Vlerësimi**  Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, testeve, pjesëmarrja në biseda e diskutime e leximet jashtë klase, diktimet etj. |

**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS SË GJUHËS SHQIPE NDARË NË TREMUJORË**

**Fusha: GJUHA DHE KOMUNIKIMI**

**Lënda: GJUHË SHQIPE**

**Shkalla: IV**

**Klasa: IX**

**Viti shkollor: 2018-2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | [[1]](#footnote-1)Kompetenca/ Tematika | Temat mësimore | Situata e të nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve | Vlerësimi | Burimet |
|  | Flasim | Elemente të komunikimit joverbal dhe rëndësia e tyre gjatë të folurit | Lojë në role: “Unë bëj gjestin, ti më thuaj kuptimin!” | *Pyetja sjell pyetjen, të nxënit në bashkëpunim, pemë mendimi, ditari dypjesësh* | Vlerësim për dallimin midis komunikimit gjuhësor dhe jogjuhësor. | Inetrneti;  Revista |
|  | Flasim | Rëndësia e përdorimit të gjuhës standarde | Vargje për rëndësinë e gjuhës standarde | *Lëviz/ndalo/krijo dyshe, Diskutim, Puno në dyshe* | Vlerësim i punës hulumtuese. | Interneti; Intervista |
|  | Lexojmë | Ciklopi | Kali i Trojës | *Stuhi mendimi; kllaster; marrëdhënia pyetje-përgjigje* | Vlerësim i vazhdueshëm | “Euripidi në prozë”- Janis Benekos |
| 4 | Lexojmë | Ciklopi | Fragment nga filmi “Odiseu” | *Diskutim; punë e pavarur; punë dyshe; punë individuale* | Vlerësim i vazhdueshëm | Interneti;  Fragmente filmike |
| 5 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Përdorimi i drejtë i shenjave të pikësimit | Fjali pa shenja pikësimi. | *Stuhi mendimi, INSERT, shkrim i lirë* | Vlerësim për përdorimin e drejtë të shenjave të pikësimit. | Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 6 | Lexojmë | Fjalë e grosh | Fjalë e urtë: “E mirë fuqia, por ca më mirë urtia” | *Bisedë e lirë; lexim zinxhir; kllaster; diskutim; punë e pavarur; punë dyshe; shkrim i lirë* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri “Përralla shqiptare” |
| 7 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së drejtë | Punë në dyshe | *Punë në dyshe; Diskutim; Punë e pavarur; Punë në grupe; Shkrim i lirë* | Vlerësim i vazhdueshëm | Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 8 | Dëgjojmë | Krijimi i universit | Dokumentar | *Imagjinatë e drejtuar; Pemë mendimi; Shkrim i lirë; Punë në dyshe* | Vlerësim për dallimin e elementeve të mitit | Internet;  Literaturë shtesë |
| 9 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Përdorimi i drejtë i ligjëratës së zhdrejtë | Diskutim | *Diskutim; Punë në dyshe; Punë e pavarur; Punë në grupe; Shkrim i lirë* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri i nxënësit; Interneti |
| 10 | Flasim | Zakonet dhe traditat tona | Histori të traditave shqiptare | *Diskutim; Të nxënit në bashkëpunim; Rrjet diskutimi* | Vlerësim i vazhdueshëm | Folklori |
| 11 | Lexojmë | Shuarja e humorit | Kujtime me shokë të fëmijërisë | *Diskutim; Kllaster; Lexim në role; Tabela e koncepteve* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit, Vepra e Dritëro Agollit |
| 12 | Lexojmë | Shuarja e humorit | Diskutim për vlerat e shoqërisë. | *Diskutim; Kllaster; Punë individuale; Punë e drejtuar; Punë e pavarur* | Vlerësim i nxënësve për shprehjen e mendimeve dhe diskutimin. | Teksti i nxënësit, Vepra e Dritëro Agollit |
| 13 | Lexojmë | Fshati mbi shtatë kodrina | Mjedisi gjeografik (relievi) i Shqipërisë | *Bisedë; Skeda e autorit; Kllaster; Punë e drejtuar* | Vlerësim i vazhdueshëm | Novela: “Fshati mbi shtatë kodrina” |
| 14 | Lexojmë | Fshati mbi shtatë kodrina |  | *Diskutim; Punë në grup; Punë individuale; Punë dyshe; Koment* | Vlerësim i vazhdueshëm | Novela: “Fshati mbi shtatë kodrina” |
| 15 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Drejtshkrimi i fjalëve ku takohen dy zanore | Minikonkurs | *Minikonkurs; Diskutim; Punë në dyshe; Punë e pavarur* | Vlerësim i vazhdueshëm | Drejtshkrimi i Gjuhës Shqipe |
| 16 | Lexojmë | Lodra mbi akull | Lojërat në dimër | *Diskutim; Skeda e autorit; Lexim zinxhir; Ditar dypjesësh; Punë dyshe* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri “Të fala nga fshati” |
| 17 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë grupet ye, ua, ue. | Punë e pavarur | *Stuhi mendimi;**Punë e pavarur; Shpjegim; Punë dyshe; Shkrim i lirë* | Vlerësim për saktësinë e përgjigjeve | Drejtshkrimi i gjuhës shqipe. Libri “Gjuha standarde” |
| 18 | Dëgjojmë | Përvoja personale | Punë me tekstin | *Parashikim me anë të titullit; Shkrim i lirë* | Vlerësim për përdorimin e elementëve rrëfyes. | Material dëgjimor; Teksti i nxënësit. |
| 19 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Drejtshkrimi i fjalëve të huazuara nga gjuhët e huaja | Bisedë | *Bisedë; Diskutim; Punë dyshe; Punë e pavarur* | Vlerësim i vazhdueshëm | Drejtshkrimi i gjuhës shqipe. Libri “Gjuha standarde”. |
| 20 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të emrave (i, e, të, së) |  | *Punë dyshe; Shpjegim; Diskutim; Punë e pavarur* | Vlerësim i vazhdueshëm | Drejtshkrimi i gjuhës shqipe. Libri “Gjuha standarde”. |
| 21 | Lexojmë | Djali me pizhame me vija | Pjesë filmike | *Bisedë; lexim zinxhir; diskutim; Pyetje-përgjigje* | Vlerësim i vazhdueshëm | Pjesë filmike;  Teksti i nxënësit;  Libri “Djali me pizhame me vija”. |
| 22 | Lexojmë | Djali me pizhame me vija | Ngjarje nga Lufta e Dytë Botërore | *Diskutim; Tabela e krahasimit; Punë individuale; Punë dyshe; Kllaster* | Vlerësim për punën kërkimore | Pjesë filmike;  Teksti i nxënësit;  Libri “Djali me pizhame me vija”. |
| 23 | Dëgjojmë | Projekt (ora e parë)  “Ne dhe traditat tona”. | “Zakonet dhe traditat tona”  nëpër këngë, përralla, legjenda dhe në rrëfenja popullore | *Brainstorming; Pyetje-përgjigje; Analizë rasti; Mendo/puno në dyshe/shkëmbe; Mbajtja e shënimeve* | Vlerësim me fjalë e shprehje, Vlerësim i njëri-tjetrit. | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”; Materiale të përgatitura nga mësuesi/ja dhe nxënësit; Foto nga interneti. |
| 24 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Drejtshkrimi i nyjës së përparme të mbiemrave dhe të përemrave pronorë | Punë dyshe | *Punë dyshe; Shpjegim; Diskutim; Punë e pavarur* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit;  Libri “Shqipja standarde” |
| 25 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Drejtshkrimi i pjesëzave dhe i parafjalëve të përsëritura |  |  |  |  |
| 26 | Flasim | Unë dhe miqësia | Komento | *Diskutim; Stuhi mendimi; Shkrim i lirë* | Vlerësimi për punën hulumtuese | Teksti i nxënësit; Folklori shqiptar |
| 27 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Shkrimi i fjalëve njësh dhe ndaras | Minikonkurs | *Minikonkurs; Shpjegim; Diskutim; Punë në dyshe; Punë e pavarur* | Vlerësimi për saktësinë e përgjigjeve | Libri “Shqipja standarde”; Fjalori i Gjuhës së Sotme Shqipe |
| 28 | Shkruajmë | Mes miqsh | Unë dhe miqësia.  Jemi të rrethuar nga shoqëria dhe miqësia. Çfarë i bën ata të veçantë për ne? | *Pyetje-përgjigje; punë e pavarur; mbajtja e shënimeve; diskutim; analizë rasti; diskutim; fjalët kyçe; ditari tripjesësh.* | Vlerësim me fjalë e shprehje; Vlerësim i njëri-tjetrit;  Vlerësim motivues | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”;  Materiale të përgatitura nga mësuesi/ja |
| 29 | Shkruajmë | Mes miqsh | Unë dhe miqësia.  Kë konsideron “mik të vërtetë”?  Ke bërë ndonjëherë diçka të veçantë për të? | *Rrjeti i diskutimit,**Pyetje –përgjigje****;*** *Organizuesi grafik, Minileksion; Punë e pavarur; Punë e drejtuar; Shkrimi i lirë.* | Vlerësim me notë. | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”;  Materiale të përgatitura nga mësuesi/ja. |
| 30 | Njohuri gjuhësore  (Drejtshkrim) | Shkrimi i fjalëve me vizë lidhëse në mes | Gara e fjalëve | *Konkurs; Diskutim; Punë në grupe; Punë e pavarur* | Vlerësim i vazhdueshëm | Drejtshkrimi i gjuhës shqipe. |
| 31 | Lexojmë | Doktor Gjëlpëra | Situata politike, shoqërore e kulturore e Shqipërisë në vitet '20 | *Diskutim; Skeda e autorit; Lexim zinxhir; Pyetje-përgjigje* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit |
| 32 | Lexojmë | Doktor Gjëlpëra | Situata politike, shoqërore e kulturore e Shqipërisë në vitet '20 | *Diskutim; Punë individuale; Marrëdhënie pyetje-përgjigje; Punë në grup* | Vlerësim i vazhdueshëm | Vepra “Doktor Gjilpëra zbulon rrënjët e dramës së Mamurasit” |
| 33 | Lexojmë | Vdekja e një nëpunësi | **Çfarë është përulësia?** | *Stuhi Mendimi; Kllaster; Pyetje- Përgjigje; Diskutim* | Vlerësim i nxënësve për dallimin e karakteristikave të tregimit | Teksti i nxënësit “Gjuha Shqipe 9” |
| 34 | Lexojmë | Vdekja e një nëpunësi |  | *Punë në grup; Diskutim; Punë individuale* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit “Gjuha Shqipe 9” |
| 35 | Njohuri gjuhësore  (Fjalëformim) | Formimi i fjalëve në gjuhën shqipe | Stuhi mendimi | *Stuhi mendimi; Punë e pavarur; Punë dyshe; Punë në grupe* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit “Gjuha Shqipe 9” |
| 36 | Lexojmë | Tregu | Imazhe të ndryshme të tregjeve. | *Përshkrim; Skeda e romanit; Lexim zinxhir; Pyetje –Përgjigje;*  *Punë në grup; Punë individuale; Diskutim* | Vlerësim për mendimin krijues dhe argumentimin. | Teksti i nxënësit; Romani “Poetët bëjnë dashuri ndryshe” |
| 37 | Njohuri gjuhësore  (Fjalëformim) | Mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe | Pemë mendimi | *Pema e mendimit; Pyetje-përgjigje; Diskutim; Punë në dyshe; Punë në grupe* | Vlerësim për aktivizimin dhe dhënien e përgjigjeve të sakta gjatë orës. | Teksti i nxënësit |
| 38 | Lexojmë | Guido dhe gjuha greke | Jeta shkollore në ditët e sotme | *Parashikim me terma paraprakë; Lexim zinxhir; Diskutim; Pyetje-Përgjigje* | Vlerësim për aktivizimin dhe dhënien e përgjigjeve të sakta gjatë orës. | Teksti i nxënësit |
| 39 | Lexojmë | Guido dhe gjuha greke | Marrëdhëniet mësues-nxënës | *Diskutim; Punë individuale; Tabela e krahasimit; Ruaje fjalën e fundit për mua; Bisedë* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit |
| 40 | Njohuri gjuhësore (Leksikologji) | Leksiku i gjuhës shqipe dhe pasuria e tij | Stuhi mendimi | *Stuhi mendimi; Diskutim; Punë e drejtuar; Punë në grupe* | Vlerësim për aktivizimin dhe dhënien e përgjigjeve të sakta gjatë orës | Fjalori i Gjuhës së Sotme Shqipe; Pema e gjuhëve |
| 41 | Lexojmë | Ndryshimi i Aleksit | Bisedë rreth adoleshencës | *Bisedë; Lexim zinxhir; Tabela e koncepteve; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri “Histori dashurie rock and roll” |
| 42 | Lexojmë | Ndryshimi i Aleksit | Puna me tekstin | *Diskutim; Ditari dypjesësh; Punë dyshe; Tabela e krahasimit* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri “Histori dashurie rock and roll”;  Teksti i nxënësit |
| 43 | Lexojmë | Holdeni te profesori | Fragment nga filmi shqiptar “Shoku ynë Tili” | *Bisedë; Lexim në Role; Pyetje-Përgjigje; Diagramë veni; Diskutim; Punë me tekstin; Diskutim në grupe* | Vlerësim për mendimin krijues dhe argumentimin | Libri “Rojë në thekërishten buzë greminës” |
| 44 | Dëgjojmë | Projekt (ora e dytë)  ““Ne dhe traditat tona”. | “Zakonet dhe traditat tona”  Burrat shqiptarë mbanin stoli të ndryshme argjendi, sumbulla dekorative tek jelekët, unaza, pipa e kuti cigaresh, armët e brezit të stolisura. | *Pyetje -Përgjigje, Organizuesi grafik, Punë në grupe, Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, Punë e pavarur, Punë e drejtuar, Puno/Shkëmbe.* | Vlerësim me fjalë e shprehje; Vlerësim i njëri-tjetrit; Vlerësim motivues | Materiale të përgatitura nga mësuesi/ja dhe nxënësit |
| 45 | Njohuri gjuhësore (Leksikologji) | Huazimet. Shmangia e tyre | Interpretojmë poezi për gjuhën shqipe. | *Interpretm, Punë dyshe (Të nxënit me këmbime); Shpjegim i lidhur me diskutimin; Punë e pavarur; Koment* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit |
| 46 | Lexojmë | Purpuranti | Libri “Njerëz të rinj, tokë e lashtë”; Fragment filmik. | *Diskutim; Lexim zinxhir; Kllaster; Pyetje-përgjigje; Punë dyshe* | Vlerësim me fjalë e shprehje | Fragment nga filmi “Skënderbeu” |
| 47 | Lexojmë | Purpuranti |  | *Diskutim; Punë në grup; Punë individuale; Ditari dypjesësh;* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit |
| 48 | Lexojmë | Maska e murtajës së kuqe | Punë me tekstin. | *Parashikim me tema paraprake; lexim i drejtuar; bisedë* | Vlerësimi i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit;  Libri “Tregimet e misterit” |
| 49 | Njohuri gjuhësore (Leksikologji) | Regjistrat e gjuhës | Anës liqenit.  Nata po afrohet. | *Diskutim, analizë rasti, pyetje-përgjigje, ditari tripjesësh, punë me tekstin, puno/shkëmbe, rrjeti i diskutimit.* | Vlerësim motivues me fjalë e shprehje. Vlerësim me notë. Vetëvlerësim. Vlerësim të njëri-tjetrit | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”, “Anës liqenit”; Materiale të përgatitura nga mësuesi/ja |
| 50 | Njohuri gjuhësore (Leksikologji) | Stilet e gjuhës | Planeti ynë. | *Pyetje -përgjigje, Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, Punë me tekstin, Ditarët e të nxënit, Punë në grupe, Puno/shkëmbe.* | Vlerësim motivues me fjalë e shprehje. | Teksti i nxënësit “ Gjuha shqipe 9”;  Materiale rreth planetit tonë të përgatitura nga mësuesi/ja. |
| 51 | Lexojmë | Një pulëbardhë e mahnitshme | Liria është jetë, jeta është liri! | *Stuhi mendimi; Lexim në role; Pyetje-përgjigje; Punë në grupe; Ditari dypjesësh; Diskutim* | Vlerësim motivues me fjalë e shprehje | Teksti i nxënësit “Gjuha Shqipe 9” |
| 52 | Njohuri gjuhësore (Leksikologji) | Mjetet gjuhësore me të cilat shprehen regjistrat dhe stilet e ndryshme në gjuhën shqipe | Dispozitat Normative**.**  NENI 85.  Të drejta dhe detyra të nxënësve. | *Rrjeti i diskutimit; Analizë rasti; Termat kyçe; Punë me tekstin; Grupi i ekspertëve; Teknika RAFT; Puno/ shkëmbe.* | Vlerësim me notë për përgjigjet e dhëna, saktësinë e plotësimit të ushtrimeve, për mënyrën e formulimit të përgjigjeve. | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”;  Materiale të gatshme të sjella nga mësuesi/ja. |
| 53 | Lexojmë | Xhonasi dhe ngjyrat | Shikojmë foto me ngjyra | *Stuhi mendimi; Kllaster; Lexim zinxhir; Pyetje-përgjigje* | Vlerësim i vazhdueshëm i nxënësve në të gjitha hapat e orës mësimore | Romani: “Dhënësi” |
| 54 | Lexojmë | Xhonasi dhe ngjyrat | Punë me tekstin | *Diskutim; Ditar dypjesësh; Punë në grup* | Vlerësim i vazhdueshëm | Romani: “Dhënësi” |
| 55 | Shkruajmë | Projekt (ora e tretë)  “Ne dhe traditat tona”. | “Zakonet dhe traditat tona”  Vargje nga Bajroni. | *Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, Pyetje –përgjigje, Punë në grupe, Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, Lojë me role, Improvizim, Prezantim* | Vlerësim motivues. Vetëvlerësim, vlerësim të njëri-tjetrit,  Vlerësim me notë. | Materiale të përgatitura nga nxënësit, Veshje popullore, projektor. |
| 56 | Lexojmë | Shndërrimi i doktor Xhekillit | Lojë më sy të mbyllur. | *Lojë, Bisedë e kombinuar me argumentim, Shkrim i lirë, Pyetje-përgjigje, Minileksion, Punë me tekstin, Shënime paraprake, Diskutim i lirë, Puno dyshe.* | Nxënësit do të vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”;  Foto nga interneti të personazheve të ndryshme fantastike. |
| 57 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme | Të nxënit me këmbime | *Të nxënit me këmbime (Punë në dyshe); Organizuesi grafik; Punë e pavarur; Punë në grupe* | Vlerësim i vazhdueshëm |  |
| 58 | Flasim | Romani grafik | Sinjalet rrugore.  Shenjat e qarkullimit rrugor. | *Parashikimi me terma paraprakë, pyetje-përgjigje; Minileksion; punë me tekstin;Punë individuale; Puno/ndihmo/shkëmbe, Lojë me role* | Nxënësit do të motivohen me shprehje.  Nxënësit do të vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna. | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”;  Foto dhe materiale të gatshme. |
| 59 | Lexojmë | Test për tremujorin e parë | Tremujori i parë.  Nxënësit duhet të përqendrohet tek pjesa e dhënë dhe pyetjet e testit. | *Stuhi mendimi, Punë me modele, Punë individuale* | Nxënësit do të vlerësohen me notë për përgjigjet e dhëna, saktësinë e plotësimit të ushtrimeve. | Teksti i nxënësit “Gjuha shqipe 9”;  Fletët e testit. |
| 60 | Lexojmë | Panair portofoli | Reklama.  Reklama është një veprim, imazh apo fjalë që tërheq vëmendjen e publikut ndaj diçkaje. | *Pyetje- përgjigje; Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim; Ditarët e të nxënit, Punë e pavarur, Analizë rasti, Lojë me role, Rrjeti i diskutimit, Turi i galerisë.* | Vlerësim të njëri-tjetrit me fjalë e shprehje.  Nxënësit do të vlerësohen me notë për punimet e dosjes. | Materialet të gatshme të sjella nga mësuesi/ja, portofolet e nxënësve, detyrat e nxënësve. |
|  | **TREMUJORI I DYTË** | | | | | |
| 1 | Lexojmë | Gjithçka fillon nga respekti për veten | Oh sa mirë me qenë shqiptar!  Jam krenar që jam shqiptar! | *Diskutim i lirë,pyetje- përgjigje; Fjalë kyçe; Imagjinatë e drejtuar; Minileksion; Puno dyshe/shkëmbe; Hulumtim* | Vlerësim motivues | Teksti i nxënësit;  Libri “Persepolis” |
| 2 | Lexojmë | Gjithçka fillon nga respekti për veten | Adoleshenca | *Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim; Analizë rasti, Minileksion, Gjej/zëvendëso, Pyetje-përgjigje, Prezantim, Rrjeti i diskutimit* | Vlerësim me notë për përgjigjet e dhëna | Teksti i nxënësit; Libri “Persepolis; Libri “Kozeta” V. Hygo |
| 3 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Kategoritë gramatikore të emrit | Dallojmë emrat | *Pune individuale; INSERT (Diskutim ne grup,Tabela përmbledhëse), Pema e mendimit* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, Tabela e emrit |
| I4 | Njohuri gjuhësore(Morfologji) | Kategoritë gramatikore të emrit | Dallimi i kategorive gramatikore të emrave | *Pune e pavarur; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit, Gramatika 1, Tabela e emrit |
| 5 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Emri: kategoria gramatikore e numrit | Lojë fjalësh | *Diskutim për njohuritë paraprake (Brainstorming); Punë e drejtuar; Punë individuale; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1; Tabela e emrit |
| 6 | Lexojmë | Sharlota | Holokausti | *Stuhi mendimi; Informacione shtesë; Leximi zinxhir; Karrigia e autorit; Prezantim; Punë me tekstin; Analizë teksti* | Vlerësim me notë | Teksti i nxënësit,  Libri “Sharlota” David Foekinos |
| 7 | Lexojmë | Sharlota | Arti dhe ndjenjat | *Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim; Pyetje–përgjigje; Punë e drejtuar, analizë teksti; Analizë personazhesh; Punë me tekstin, punë paraprake.* | Vlerësim me fjalë dhe shprehje |  |
| 8 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Emri: kategoria gramatikore e rasës | Analiza morfologjike të emrit | *Stuhi mendimi, Punë e drejtuar, Teknika pyetje-përgjigje, Punë individuale* | Vlerësim i vazhdueshëm | Gramatika1, 2; Teksi i nxënësit |
| 9 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Emri: kategoria gramatikore e rasës | Analiza morfologjike të emrit | *Diskutim; Punë e pavarur* | Vlerësim i vazhdueshëm | Gramatika1, 2; Teksi i nxënësit |
| 10 | Lexojmë | Ejani, o kujtime! | Flasim për kujtimet më të bukura | *Diskutim; Të nxënit në bashkëpunim; Rrjet diskutimi* | Vlerësim për dallimin e karakteristikave të prozës poetike | Teksti i nxënësit; Interneti |
| 11 | Shkruajmë | Prozë poetike | “Bora” Faik Konica | *Përvijim i të menduarit, Punë individuale, Shkrim i lirë* | Vlerësim për krijimin e prozave poetike | Proza të ndryshme; Interneti |
| 12 | Shkruajmë | Prozë poetike | Punë me tekstin | *Diskutim, Punë e pavarur, Shkrim i lirë* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit |
| 13 | Lexojmë | Martesa e Halilit | Vargje nga cikli i kreshnikëve | *Parashikim me anë të titullit; Minileksion; Pune dyshe; Shkrim i shpejtë* | Vlerësim për krijimin e prozave poetike | Çështje të folklorit shqiptar vëllimi 2, 3 |
| 14 | Lexojmë | Martesa e Halilit | Punë me tekstin | *Stuhi mendimi; Punë dyshe; Diskutim; Rrjet diskutimi* | Vlerësim i vazhdueshëm | Çështje të folklorit shqiptar vëllimi 2, 3 |
| 15 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Mbiemri: kategoria gramatikore e gjinisë |  | *Stuhi mendimi –kllaster; Punë e drejtuar; Punë e pavarur* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika1 dhe 2; |
| 16 | Lexojmë | Shpreh | Vargje nga Naimi | *Stuhi mendimi; Diskutim,të nënëst në bashkëpunim; Vija e vlerës* | Vlerësim i nxënësve për analizën metrike | Teksti i nxënësit;  Vëllimi poetik ”Lulet e Verës” N.Frashëri |
| 17 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Mbiemri: kategoria gramatikore e numrit dhe e rasës | Kthimi në shumës dhe lakimi i grupeve emërore | *Punë e pavarur; Punë me fisha, Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 18 | Lexojmë | Vranina | Vargje nga Gjergj Fishta | *Pemë mendimi; Punë dyshe* | Vlerësim i nxënësve për analizën letrare | Teksti i nxënësit; “Lahua e Malcis”; Interneti |
| 19 | Lexojmë | Vranina | Vargje nga Gjergj Fishta | *Diskutim; Të nxënët në bashkëpunim; Rrjet diskutimi* | Vlerësim i nxënësve për analizën letrare | Teksti i nxënësit; “Lahua e Malcis”; Interneti |
| 20 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Mbiemri: kategoria gramatikore e shkallës |  | *Punë e drejtuar; Shpjegim; Punë në dyshe; Punë e pavarur* | Vlerësim hap pas hapi | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 21 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Përemri: kategoria gramatikore e vetës, numrit dhe e gjinisë | Përdorimi i drejtë i përemrave | *Punë në grupe; Të nxënët në bashkëpunim; Diskutim* | Vlerësim hap pas hapi | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 22 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Përemri: kategoria gramatikore e vetës, numrit dhe e gjinisë |  | *Diskutim; Punë individuale; minikonkurs* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 23 | Lexojmë | Lamtumirë | Histori personale | *Parashikim me anë të titullit; Praktikë e drejtuar; Karrigia e nxehtë* | Vlerësim për analizën e poezisë në të gjitha rrafshet | Vëllime poetike; Teksti i nxënësit |
| 24 | Shkruajmë | Projekt (ora e parë)  “Kujtime dhe krijime”. | Çfarë janë kujtimet? | *Harta e mendimeve; Pyetje –përgjigje; Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim; Rrjeti i diskutimit; Analizë rasti; Punë e drejtuar; Punë e pavarur.* | Vlerësim me fjalë dhe shprehje | Ditar;  Libër kujtimesh |
| 25 | Lexojmë | Kënga e natës | Thënie nga Gëte | *Diskutim; Punë në dyshe; Shkrim i lirë* | Vlerësim për analizën e poezisë në të gjitha rrafshet | Vepra poetike e Gëtes;  Teksti i nxënësit |
| 26 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Përemri: kategoria gramatikore e rasës |  | *Kllaster; Diskutim; Punë në grup; Punë individuale* | Vlerësim hap pas hapi | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 27 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Përemri: kategoria gramatikore e rasës |  | *Stuhi Mendimi; Kllaster; Diskutim; Punë në grup;Punë individuale* | Vlerësim hap pas hapi | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 28 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Lakimi i përemrave pronorë | Lakoj përemra pronorë | *Mbajtja e strukturuar e shënimeve në punë dyshe; Organizues grafik krahaso-dallo; Diskutim; Lojë zinxhir* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 29 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Lakimi i përemrave pronorë | Përdorimi i përemrit sipas rasave | *Minikonkurs; Punë e pavarur; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 30 | Lexojmë | Kënga LXI | Poezia “Lirija”, Ndre Mjeda | *Minileksion; Lexim dhe analizë teksti (punë në grupe); Shkrim i lirë* | Vlerësim për analizën e poezisë në të gjitha rrafshet. | Teksti i nxënësit; Sonete nga Petrarka dhe Shekspir |
| 31 | Lexojmë | Gjuha shqipe | Vargje dhe thënie për gjuhën shqipe | *Diskutim; Lapsat në mes; Rrjet diskutimi* | Vlerësim për hulumtimin dhe alalizën e veprës | Teksti i nxënësit; Interneti |
| 32 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Përemri i pacaktuar | Lexim i fragmenteve që përmbajnë përemra të pacaktuar | *Pyetja sjell pyetjen; Përvijim i të menduarit; Punë individuale; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 33 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Foljet njëvetore dhe foljet pavetore. Foljet e parregullta | Përdorimi i foljes në fjali | *Stuhi mendimi-kllaster; Punë individuale; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 34 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Foljet njëvetore dhe foljet pavetore. Foljet e parregullta | Përdorimi i foljes në fjali | *Stuhi mendimi; Shpjegim; Punë e pavarur; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 35 | Dëgjojmë | Në mundsh | Interpretime të ndryshme | *Bashkëbisedim; Shkrimi i lirë; Punë në dyshe; Konkurs recitimi* | Vlerësim me fjalë dhe shprehje | Internetti;  CD |
| 36 | Shkruajmë | Kthejmë një poezi në prozë | Tekste në poezi | *Skeda e librit; Të nxënët në bashkëpunim; Grupet e ekspertëve; Turi i galerisë* | Vlrerësim për pjesëmarrjen në mësim | Teksti i nxënësit  “Odisea –përshtatje për fëmijë”  Tregime të moçme shqiptare |
| 37 | Shkruajmë | Kthejmë një poezi në prozë | Punë me tekstin | *Diskutim; Punë e pavarur; Shkrim i lirë* | Verësim i vazhduar | Tekste në vargje |
| 38 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Forma veprore e foljeve | Puna me tekstin | *Harta e mendjes; Të nxënët në bashkëpunim; Lojë gjuhësore* | Vlerësim hap pas hapi. | Teksti i nxënësit |
| 39 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Forma veprore e foljeve |  | *Diskutim; Punë e pavarur* |  | Teksti i nxënësit |
| 40 | Shkruajmë | Projekt (ora e dytë)  “Kujtime dhe krijime”. | “Më thuaj me kë rri, të të them se kush je” | *Pyetje –përgjigje; tabela; analizë rasti; rrjeti i diskutimit; puno/shkëmbe; konkurs; punë me grupe* |  | Modele me libra kujtimesh |
| 41 | Lexojmë | I sëmuri për mend | “Të kemi shëndetin” thënia e popullit | *Pyetje – përgjigje; studim rasti; rrjeti i diskutimit; minileksion; punë individuale me tekstin; lexim me role* | Vlerësim me fjalë dhe shprehje | “I sëmuri për mend” nga Molieri;  Teksti i nxënësit |
| 42 | Lexojmë | I sëmuri për mend | Teatri | *Lojë shpejtësi; Stuhi mendimi; minileksion; Punë me tekstin; punë individuale; Puno/shkëmbe; diskutim i lire; Lojë me role* | Vlerësim me notë | “I sëmuri për mend” nga Molieri;  Teksti i nxënësit |
| 43 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Forma joveprore e foljeve |  | *Stuhi mendimi; Kllaster; Punë e drejtuar në tekst; Lojë gjuhësore* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 44 | Njohuri gjuhësore(Morfologji) | Forma joveprore e foljeve |  | *Stuhi mendimi; Punë individuale; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 45 | Njohuri gjuhësore(Morfologji) | Parafjalët dhe lokucionet parafjalore |  | *Punë e drejtuar; Kllaster; Punë individuale; Punë në çift; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 46 | Shkruajmë | Një tekst për teatër | Krahasim i dy teksteve | *Vështrim krahasues, Diskutim, Interpretim, Punë individuale(Shkrim i lirë)* | Vlerësim; Vetëvlerësim | Tekste të ndryshme dramatike |
| 47 | Shkruajmë | Një tekst për teatër | Punë me shkrim | *Punë me shkrim; Turi i galerisë; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Tekste të ndryshme dramatike |
| 48 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Dallimi i parafjalëve nga ndajfoljet dhe nga emrat me të njëjtën formë |  | *Stuhi mendimi; Kllaster; Punë e drejtuar; Rrjeti i diskutimit* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 49 | Provime Lirimi | Dallimi i parafjalëve nga ndajfoljet dhe nga emrat me të njëjtën formë |  | *Punë individuale; Punë në dyshe; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 50 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Dallimi i lidhëzave nga përemrat | Punë me tekstin | *INSERT; Punë në dyshë; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 51 | Lexojmë | Trashëgimia |  | *Stuhi mendimi; Lexim në role; Diskutim; Punë në grupe* | Vlerësim për pjesëmarrjen dhe aktivizimin në diskutim | Tekste dhe pjesë letrare |
| 52 | Lexojmë | Trashëgimia | Lojë në role | *Lojë në role; Punë në grupe Shkrim i lire Pyetja binare (Rrjeti i diskutimit); Diskutim* | Vlerësim për pjesëmarrjen dhe aktivizimin në diskutim | Tekste dhe pjesë letrare |
| 53 | Dëgjomë | Nata e dymbëdhjetë | Shfaqje teatrore | *Stuhi mendimi; Dëgjim i kujdesshëm; Diskutim* | Vlerësim për aktivizimin dhe interpretimin | Pjesë dramatike |
| 54 | Njohuri gjuhësore (Morfologji) | Dallimi i lidhëzave nga ndajfoljet dhe parafjalët me formë të njëjtë |  | *Të lexuarit ndërveprues; Punë dyshe; Punë individuale; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 1 |
| 55 | Shkruajmë | Projekt (ora e tretë)  “Kujtime dhe krijime”. | Poezi | *Imagjinatë e drejtuar; pyetje - përgjigje, punë me modele; analizë rasti; prezantim me video mesazh; lojë me role; reklamim.* | Vlerësim përmbledhës me notë | Libra me kujtime, autobiografi. |
| 56 | Shkruajmë | Përshkrimi i një shfaqjeje teatrore | Të ndjekim një shfaqje teatrore | *Ndjekja e organizuar e një shfaqjeje teatrore; Bisedë; Organizuesi grafik; Shkrim i lire; Turi i galerisë* | Vlerësim për aktivizimin dhe dhënien e mendimeve gjatë orës së mësimit | DVD;  Shfaqje të ndryshme teatrore |
| 57 | Lexojmë | Jetë kampionësh | Ne dhe sporti | *Bisedë; Stuhi mendimi; Lexim; Diskutim; Punë në grupe* | Vlerësim për pjesëmarrjen dhe aktivizimin në diskutim | Revista; gazeta |
| 58 | Shkruajmë | Nëntëvjeçarja mbaroi | Unë dhe episodet e mia më të bukura nga jeta shkollore | *Bisedë; Punë individuale; Turi i galerisë* | Vlerësim për pjesëmarrjen dhe aktivizimin në diskutim | Albume fotografike |
| 59 | Lexojmë | Test për tremujorin e dytë |  |  |  |  |
| 60 | Lexojmë | Panair Portofoli | Llojet e teksteve | *Bisedë e kombinuar me arsyetim; analizë rasti; minileksion; punë e drejtuar; tabela krahasuese; puno/shkëmbe* | Vlerësim përmbledhës për portofolin | Portofolet e nxënësve; detyrat e tremujorit të dytë |
| **TREMUJORI I TRETË** | | | | | | |
| 1 | Lexojmë | Artizanët e filigranit | Çfarë është profesioni? | *Gushëkuqi rrethor; pyetje-përgjigje; punë me tekstin; minileksion; hulumtim; punim ushtrimesh; diskutim i lirë* | Vlerësim me notë | Teksti i nxënësit |
| 2 | Dëgjojmë | Beteja për lumin Vjosa | Beteja për lumin Vjosa | *Përvijim i të menduarit; Role të specializuara në diskutime; Grupe ekspertësh; Shkrim i shpejtë* | Vlerësim për punën hulumtuese | Teksti i nxënësit;, Internet, gazeta, revista |
| 3 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Kallëzuesi |  | *Punë në grup; Diskutim; Punë në dyshe* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 2 |
| 4 | Lexojmë | Unë dhe Shqipëria | Intervistë me mësuesen kujdestare ose drejtoreshën e shkollës | *Diskutim; Procedura pyet sërisht; Shkrim i lirë* | Vlerësim për pjesëmarrjen dhe aktivizimin në diskutim | Teksti i nxënësit |
| 5 | Lexojmë | Kampi i Bedenit | Intervista e at Zef Pllumit | *Diskutim, Stuhi mendimi; Lexim-pyetje* *Ruaje fjalën e fundit për mua* | Vlerësim për punën hulumtuese | Teksti i nxënësit; Interneti |
| 6 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Kryefjala | Puna me tekstin | *Stuhi mendimi; Kllaster; Pyetja sjell pyetjen; Punë individuale* | Vlerësim hap pas hapi | Gramatika e gjuhës shqipe 2 |
| 7 | Flasim | Demokracia dhe të rinjtë | Punë me tekstin | *Bashkëbisedim; Të nxënët në bashkëpunim; Turi i Galerisë* | Vlerësim për pjesëmarrjen dhe aktivizimin në diskutim | Përmbledhje me ese |
| 8 | Lexojmë | Hallka e munguar në zinxhirin e evolucionit | Teoria e Darvinit | *Stuhi mendimi; Punë dyshe, Shënime të stukturuara* | Vlerësim i vazhdueshëm | Interneti;  Teksti i nxënësit |
| 9 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Kundrinori | Punë me tekstin | *Punë e drejtuar; Pema e mendimit; Punë individuale; Punë dyshe* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit; Gramatika 2 |
| 10 | Lexojmë | Zogjtë Akrobatë, prijës dhe anëtarë të thjeshtë: ja rregullat e një tufe | Diskutojmë së bashku | *Imagjinatë e drejtuar; Të nxënit në bashkëpunim; Diskutim* | Vlerësim për punën hulumtuese | Interneti;  Teksti i nxënësit |
| 11 | Shkruajmë | Si shkruhet një CV | Këshilla | *Sqarim termash; pyetje- përgjigje; organizuesi grafik; punë me tekstin; punë me modele; punë e pavarur; konkurs* | Vlerësim motivues | Teksti i nxënësit |
| 12 | Shkruajmë | Si shkruhet një CV | Cilat janë gjërat e rëndësishme në jetën tonë? | *Pyetje-përgjigje; bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim; KLASTER; punë me tekstin; punë e drejtuar* | Vlerësim i vazhdueshëm | Interneti;  Teksti i nxënësit |
| 13 | Lexojmë | Ca këshilla mbi artin e shkrimit | Thënie për Faik Konicën | *Lëviz /ndalo /krijo dyshe; VLMD; Diskutim* | Vlerësim i vazhdueshëm | Interneti;  Teksti i nxënësit |
| 14 | Lexojmë | Ca këshilla mbi artin e shkrimit | Punë me tekstin | *Diskutim; Punë në dyshe; Shkrim i lirë* | Vlerësim hap pas hapi | Interneti;  Teksti i nxënësit |
| 15 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Rrethanorët | Puna me tekstin | *Stuhi mendimi; Kllaster; Punë e drejtuar; Punë individuale* | Vlerësim hap pas hapi | Gramatika e gjuhës shqipe 2 |
| 16 | Dëgjojmë | Projekt (ora e parë)  “Revista e shkollës” | Përkufizime: Çfarë është leksiku? | *Mendimi i pare; harta e mendimit; pyetje –përgjigje; KLASTER; analizë rasti; punë e drejtuar; organizuesi grafik; punë në grupe* | Vlerësim me shprehje e notë | Botime dhe revista të ndryshme |
| 17 | Lexojmë | Zgjidh një udhërrëfyes | Udhërrëfyesi yt | *Parashikim me anë të titullit; Rishiko në dyshe; Vija e vlerës* | Vlerësim për argumentet e dhëna gjatë orës së mësimit | Teksti i nxënësit |
| 18 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor | Dallojmë përcaktorët. | *Punë e drejtuar; Kllaster; Punë individuale* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit;  Gramatika 2 |
| 19 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Përcaktori dhe përcaktori kallëzuesor |  | *Pyetja sjell pyetjen; Kllaster; Diskutim; Punë individuale* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit Gramatika 2 |
| 20 | Dëgjojmë | Dëgjojmë një tekst udhëzues | Lojë në role | *Bashkëbisedim; Punë dyshe* | Vlerësim për punën hulumtuese | Interneti;  Teksti i nxënësit |
| 21 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Gjymtyrët homogjene | Identifikimi i gjymtyrëve homogjene | *INSERT; Diskutim; Punë individuale* | Vlerësim për punën hulumtuese | Libri i nxënësit;  Gramatika 2 |
| 22 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Gjymtyrët homogjene | Identifikimi i gjymtyrëve homogjene | *Punë e pavarur; Diskutim* | Vlerësim për punën hulumtuese | Libri i nxënësit;  Gramatika 2 |
| 23 | Shkruajmë | Shkruajmë një plan për një projekt | Regjimi ditor | *Stuhi mendimi; fjalët kyçe; minileksion; punë me tekstin; punë me modele; puno/shkëmbe; konkurs* | Vlerësim me fjalë e shprehje | Teksti i nxënësit. informacione nga Interneti |
| 24 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Llojet e fjalive sipas kumtimit. Fjalia dëftore | Puna me tekstin | *Diskutim; Tabela Insert; Punë Dyshe; Punë Individuale* | Vlerësim hap pas hapi | Teksti i nxënësit |
| 25 | Dëgjojmë | Projekt (ora e dytë)  “Revista e shkollës” | Rregullorja e klasës | *Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, rrjeti i diskutimit, minileksion, studim rasti, organizuesi grafik, punë me grupe, puno/shkëmbe.* | Vlerësim me fjalë e shprehje | Revista të botuara nga nxënësit |
| 26 | Lexojmë | Pengesat në kënaqësinë e studimit | Librat jashtëshkollorë | *Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, ditari dypjesësh, punë me tekstin, organizuesi grafik, hulumtim, punë me modele* | Vlerësim me fjalë e shprehje | Teksti i nxënësit; Informacione nga Interneti |
| 27 | Lexojmë | Pengesat në kënaqësinë e studimit | Shkolla e mesme dhe profili i zgjedhur | *Bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, punë me tekstin, rrjeti i diskutimit, pyetje- përgjigje, puno/shkëmbe* | Vlerësim me fjalë e shprehje | Teksti i nxënësit, informacione nga Interneti |
| 28 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë pyetëse dhe dëshirore | Puna me tekstin | *INSERT; punë e drejtuar; punë individuale; punë dyshe* | Vlerësim hap pas hapi | Libri i nxënësit;  Gramatika 2 |
| 29 | Lexojmë | Zbulimi i Hektorit | “Iliada” e Homerit | *Mendimi i parë, bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, mendimi zinxhir, informacion shtesë, punë me tekstin, hulumtim, ditarët e të nxënit, puno/shkëmbe, rrjeti i diskutimit* | Vlerësim me notë | Libri i nxënësit; Materiale të gatshme për veprën “Iliada” |
| 30 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë pohore dhe fjalitë mohore |  | *Dëgjim i vëmendshëm; Stuhi mendimi; INSERT; Punë individuale; Punë dyshe* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri i nxënësit; Gramatika 2 |
| 31 | Dëgjojmë | Fjalimi i Ismail Qemalit | Fragmente nga filmi ‘’Nëntori i dytë’’ | *Dëgjim, Lojë gjuhësore, Lexim, Diskutim, Shkrim i lirë* | Vlerësim me fjalë e shprehje | DVD e filmit ‘’Nëntori i dytë”  Libri i nxënësit |
| 32 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe dhe fjalitë dykryegjymtyrëshe |  | *Stuhi mendimi; Shpjegim-Pema e mendimit; Punë individuale* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri i nxënësit;  Gramatika 2 |
| 33 | Flasim | Rolet e ndryshme të pjesëmarrësve në një diskutim | Diskutim i improvizuar | *Pema e mendimit; Role të specializuara në diskutim; Diskutim* | Vlerësim për pjesëmarrjen dhe aktivizimin në diskutim | “Guidë për diskutimet në klasë” |
| 34 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë njëkryegjymtyrëshe foljore |  | *Përvijimi i të menduarit; Pema e mendimit; Diskutim; Punë individuale; Punë në dyshe* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit;  Gramatika 2 |
| 35 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë e përbëra me bashkërenditje | Gjetja e fjalive njëkryegjymtyrëshe foljore në tekste të ndryshme | *Përvijimi i të menduarit; Pema e mendimit; Diskutim; Punë individuale; Punë në dyshe* | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti i nxënësit,  Gramatika 2 |
| 36 | Shkruajmë | Shkruajmë ese argumentuese | “Ndikimi i videolojërave tek adoleshentët” | *Përvijim i të menduarit*, *Lexim i koduar, Shkrim i lirë* | Vlerësim për zbatimin e strukturës së esesë | “Si të shkruajmë ese”;  Libri i nxënësit |
| 37 | Shkruajmë | Shkruajmë ese argumentuese | Punë me tekstin | *Pemë mendimi; Punë pavarur individuale; diskutim* | Vlerësimi për zbatimin e strukturës së esesë | “Si të shkruajmë ese”,  Libri i nxënësit |
| 38 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë e përbëra me nënrenditje | Punë me tekstin | *Pyetja sjell pyetjen; Kllaster; Diskutim; Punë e pavarur* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri i nxënësit, Gramatika 2 |
| 39 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë e përbëra me nënrenditje | Punë me tekstin | *Punë e pavarur; Punë në çift; punë në grupe.* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri i nxënësit, Gramatika 2 |
| 40 | Provime Lirimi | Projekt (ora e tretë)  “Revista e shkollës” | Kujtime. | *Pyetje-përgjigje, situata reale, bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, fotomontazh, prezantim, turi i galerisë, konkurs* | Vlerësim me notë | Revista të botuara |
| 41 | Lexojmë | Liqeni i Shkodrës | Përshkrimi i një pike turistike | *Fjalë kyçe, shkrim me terma paraprakë, punë e drejtuar, minileksion, hulumtim, punim ushtrimesh, informacione shtesë.* | Vlerësim me notë | Libri i nxënësit,, materiale shtesë |
| 42 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë e përbëra me nënrenditje rrethanore |  | *Punë në grup; Diskutim; Punë individuale; Punë në çift* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri i nxënësit, Gramatika 2 |
| 43 | Lexojmë | Banesa tiranase | Komunikimi | *Fotomontazh, bisedë e kombinuar me diskutim dhe argumentim, organizuesi grafik, hulumtim, punë e drejtuar, punë me tekstin, puno/shkëmbe, punë individuale.* | Vlerësim me notë | Libri i nxënësit; Materiale shtesë |
| 44 | Njohuri gjuhësore (Sintaksë) | Fjalitë e përbëra me pjesë të nënrenditur përcaktore | Identifikimi i pjesës së nënrenditur përcaktore. | *Stuhi mendimi; Kllaster; Diskutim; Punë në grup; Punë individuale* | Vlerësim i vazhdueshëm | Libri i nxënësit; Gramatika 2 |
| 45 | Shkruajmë | Shkruajmë ese përshkruese | Leximi i teksteve letrare | *Punë në grupe, Lexim, Diskutim, Punë e pavarur, Turi i galerisë* | Vlerësim me notë | Modele esesh, libri i nxënësit |
| 46 | Lexojmë | Test për tremujorin e tretë |  |  |  |  |
| 47 | Lexojmë | Panair Portofoli | Përshkrimi objektiv dhe subjektiv | *Bisedë e kombinuar me arsyetim, gushëkuqi rrethor, minileksion, punë e drejtuar, puno/shkëmbe, organizuesi grafik, panair detyrash.* | Vlerësim me notë | Portofolet e nxënësve; Detyrat e tremujorit |
| 48 | Provime Lirimi |  |  |  |  |  |
| 49 | Provime Lirimi |  |  |  |  |  |
| 50 | Provime Lirimi |  |  |  |  |  |
| 51 | Provime Lirimi |  |  |  |  |  |
| 52 | Provime Lirimi |  |  |  |  |  |
| 53 | Provime Lirimi |  |  |  |  |  |
| 54 | Provime Lirimi |  |  |  |  |  |
| 55 | Provime Lirimi |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)