***Hyrje***

Lënda e gjuhës shqipe bën pjesë në fushën “Gjuhët dhe komunikimi”. Kjo fushë synon zhvillimin gjuhësor e letrar që është boshti themelor për rritjen intelektuale, shoqërore, estetike dhe emocionale të nxënësve. Më konkretisht, fusha “Gjuhët dhe komunikimi” i aftëson nxënësit që të përdorin gjuhën për të komunikuar, për të plotësuar interesat e tyre personale dhe për të përmbushur kërkesat e shoqërisë dhe të tregut të punës. Mësimi i gjuhës shqipe zhvillon te nxënësit të menduarit kritik dhe i bën të vetëdijshëm për identitetin e tyre personal dhe kombëtar. Nëpërmjet leximit të teksteve nga letërsia shqipe dhe ajo botërore, nxënësit zhvillojnë botën e tyre emocionale, pasurojnë përfytyrimet dhe imagjinatën e tyre për botën, çmojnë dhe vlerësojnë gjuhën e kulturën kombëtare dhe ato botërore. Fusha “Gjuhët dhe komunikimi” nxit dëshirën dhe kuriozitetin e nxënësve për t’u bërë lexues aktivë e të pavarur dhe shkrues të saktë, origjinalë dhe krijues. Po kështu, ajo zhvillon te nxënësit njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat e duhura që ata të flasin dhe të dëgjojnë në mënyrë korrekte në varësi të situatës dhe qëllimit që kanë. Arritjet gjuhësore të nxënësve janë përcaktuese jo vetëm për lëndët e fushës “Gjuhët dhe komunikimi”, por dhe për çdo lëndë që zhvillohet në shkollë. Nëse nxënësit nuk janë të aftë të dëgjojnë, të flasin, të lexojnë dhe të shkruajnë mirë, ata nuk mund të jenë të suksesshëm në shkollë dhe në jetë. Duke pasur një rëndësi të tillë, fusha dhe lëndët që e përbëjnë atë, janë një nga detyrat parësore të arsimit bazë. Korniza Kurrikulare përcakton si qëllim kryesor zotërimin e kompetencave kyç nga nxënësit. Ndërtimi dhe zhvillimi i këtyre kompetencave kyç janë të domosdoshëm për një individ, me qëllim që të përmbushë me sukses kërkesat personale, shoqërore dhe profesionale. Çdo fushë të nxëni dhe lëndë synon që ta pajisë nxënësin me këto kompetenca. Këtë “mision”, lënda e realizon nëpërmjet ndërtimit dhe zhvillimit të kompetencave të saj. Bazuar në synimet dhe specifikat e lëndës së gjuhës shqipe, pesë kompetencat e saj janë:

- Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme.

- Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar.

- Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare.

- Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale.

- Përdorimi i drejtë i gjuhës

*PLANI MËSIMOR VJETOR 2018-2019*

*FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI*

*LËNDA: GJUHË SHQIPE*

*KLASA: VI*

 35 javë x 5 orë = 175 orë

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Kompetencat e fushës* |  | *Shkathtësitë që do të realizohen në komunikim përmes:* | Orë |
| **1** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshëm | **10** | Gjuhës së dëgjuar | **10** |
| **2** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar | **10** | Gjuhës së folur | **10** |
| **3** | Të lexuarit e teksteve letrare dhe Teksteve joletrare | **70** | Teksteve në prozëTeksteve poetikeTeksteve dramatikeTeksteve joletrare |  **70** |
| **4** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **25** | Gjuhës së shkruar | **25** |
| **5** | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **60** | Njohurive gramatikoreSintaksëMorfologjiLeksikologjiFjalëformim DrejtshkrimFonetikë | **60**20243364 |
|  | **Gjithsej** |  |  | **175** |

***Shënim:*** Orët për testime, projekte, panaire portofoli, biseda letrare dhe diktime janë parashikuar nga të lexuarit, të shkruarit, të dëgjuarit dhe njohuri gjuhësore.

*(P.s. Fletore e vlerësimit të kompetencave =* ***FVK*** *)*

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCAT E FUSHËS** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**  |
| **SHTATOR – DHJETOR**  | **JANAR – MARS**  | **PRILL – QERSHOR**  |
| **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | 3 orë | 4 orë | 3 orë |
| **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar** | 4 orë |  2 orë  | 4 orë |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | 21 orë | 28 orë | 21 orë |
| **Të shkruarit për qëllime formale dhe funksionale** | 8 orë | 8 orë | 9 orë |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | 24 orë | 18 orë | 18 orë |

**Brenda tyre ka: 1 orë test 1 orë test 1 orë test**

 **3 orë projekt 3 orë projekt 4 orë projekt**

 **2 orë bisedë letrare 2 orë bisedë letrare 2 orë bisedë letrare**

 **1 orë diktim 1 orë diktim 1 orë diktim**

 **1 orë panair portofoli 1 orë panair portofoli 1 orë panair portofoli**

**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS SË GJUHËS SHQIPE NDARË NË TREMUJORË**

**Fusha: GJUHA DHE KOMUNIKIMI**

**Lënda: GJUHË SHQIPE**

**Shkalla: III**

**Klasa: VI**

**Viti shkollor: 2018-2019**

|  |
| --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**Orët mësimore të zhvilluara gjatë kësaj periudhe tremujore do të kontribuojnë në ndërtimin dhe zhvillimin e këtyre kompetencave kyç: |
| **KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT**Nxënësi: * shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
* dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
* lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;
* shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm.
 |
| **KOMPETENCA E TË MENDUARIT**Nxënësi: * shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;
* harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;
* përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive ose krijimeve artistike.
 |
| **KOMPETENCA E TË NXËNIT**Nxënësi: * zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
* shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit;
* ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike.
 |
| **KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**Nxënësi: * përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;
* bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tij social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).
 |
| **KOMPETENCA QYTETARE**Nxënësi:* zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë.
 |
| **KOMPETENCA DIGJITALE**Nxënësi: * përdor mediet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar.
* analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedh disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik).
 |
| **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS****Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**Nxënësi: * kupton, krahason dhe përmbledh mendimet e të tjerëve nga materialet e dëgjuara, shikuara ose të prezantuara, si dhe reflekton për to;
* jep mendimet dhe gjykimet e tij rreth teksteve që dëgjon.

**Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**Nxënësi: * zgjedh formën e përshtatshme për të përcjellë informacionin, idetë, ndjenjat dhe pikëpamjet e tij;
* merr pjesë në biseda shoqërore me moshatarët dhe të rriturit mbi tema të njohura duke pyetur dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.

**Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**Nxënësi: * dallon informacionin e rëndësishëm në tekst;
* lidh pjesët e ndryshme të një teksti dhe i analizon ato.
1. **Tekste letrare**
	* dallon temën, mesazhin dhe analizon personazhet, mjedisin, kohën dhe subjektin në një tekst tregimtar dhe dramatik;
	* dallon mjetet shprehëse në një tekst poetik dhe tregon funksionin e tyre;
	* shpreh pëlqimet dhe mbron interpretimet e tij duke i ilustruar me detaje dhe pjesë nga teksti.
2. **Tekste joletrare**
	* dallon përdorimin e gjuhës dhe terminologjisë së fushës në tekste të ndryshme;
	* kupton tiparet e strukturës dhe organizimit në tekste të ndryshme (paragrafë, tituj, nëntituj etj.).

**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**Nxënësi: * përdor formën ose modelin e përshtatshëm gjatë të shkruarit dhe zbaton rregullat gramatikore, leksikore dhe drejtshkrimore, për të shprehur mendimet, qëllimet, ndjenjat për tema të caktuara;
* mbështet mesazhin kryesor ose kyç të një teksti me detaje përshkruese, me fakte ose shembuj të ndryshëm.

**Përdorimi i drejtë i gjuhës**Nxënësi: * dallon dhe përcaktont heksin e fjalës dhe llojet e intonacionit në fjali;
* dallon zanoret dhe llojet e bashkëtingëlloreve (të zëshme dhe të pazëshme, të shurdhëta dhe të tingullta);
* përcakton mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe;
* dallon, përdor dhe krijon fjalë të prejardhura;
* dallon fushën leksikore, familjen e fjalëve dhe krijon vetë fusha dhe familje fjalësh;
* përcakton klasat e fjalëve;
* klasifikon fjalët në të ndryshueshme dhe të pandryshueshme;
* analizon emrin dhe kategoritë e tij gramatikore (dallon gjininë asnjanëse dhe shumësin e emrave);
* dallon dhe analizon mbiemrat (të nyjshëm, të panyjshëm, gjini, numër, rasë);
* dallon llojet e përemrave dhe analizon përemrin vetor dhe trajtat e shkurtra;
* dallon dhe përcakton mënyrën dhe kohët e foljes;
* zgjedhon foljen në mënyrën dëftore.
 |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *stuhi mendimi, lexim i drejtuar, imagjinata e drejtuar, parashikim me terma paraprakë,* diskutim për njohuritë paraprake, *harta e konceptit, rrjeti i diskutimit, kubimi, diagrame piramidale, pyetje autorit, ditarët e të nxënit, pyetja sjell pyetjen, diagram i Venit* etj.Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj. |
| **Vlerësimi**Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, testeve, pjesëmarrja në biseda e diskutime e leximet jashtëklase, diktimet etj.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.  | [[1]](#footnote-1)Kompetenca/ Tematika | Temat mësimore | Situata e të nxënit | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| **1.** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Një mjedis i ri | Si të prezantohemi në një mjedis të ri. | Prezantim. Bisedë.Punë në grupe.Pema e mendimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, materialnga interneti,foto. |
| **2.** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 2. | Ju dhe të lexuarit | Anketë në lidhje me të lexuarin. | Plotësim ankete.Diskutim. Punë në grup. | Vlerësim i vazhdueshëmpër pjesëmarrjenë diskutim. | Anketatë ndryshme, teksti,biblioteka. |
| **3.** | Përdorimi i drejtë igjuhës (fonetikë)1. | Zanoret dhe bashkëtingëlloret e gjuhës shqipe | Nxënësit dallojnë bashkëtingëlloret: e zëshme,e shurdhëta, e zëshme. | Punë në grup.Stuhi mendimi.Lojë gjuhësore. | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti, material ndihmëse, tabakë.. |
| **4** | Fonetikë **2** | Theksi i fjalës | Nxënësit dallojnë theksin e fjalëve. | Punë në grupe.Punë në dyshe. Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti, material ndihmëse, tabakë. |
| **5** | Përdorimi i drejtë igjuhës (fonetikë) 3. | Intonacioni dhe theksi i fjalisë. | Minikonkurs.Nx. dallojnë theksin e fjalës. | Punë në grupe.Punë individuale.Lexim shpjegues. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti mësimor,FVK. |
| **6** | **Java II**Të lexuarit e teksteve let. e jolet. 1. | Mësuesi ynë i dashur | Nxënësit diskutojnë për rëndësinë e shkollës. | Diskutim. Të nxënit me këmbime. Pema e mendimit. | Vlerësim për punën hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka, teksti i nx. |
| **7** | Të lexuarit e tekstit let. e jolet. 2. | Mësuesi ynë i dashur | Nxënësit analizojnë një personazh. | Diskutim. Të nxënit me këmbime. Pema e mendimit. Pyetja binare. | Vlerësim për punën hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka, teksti i nx. |
| **8** | Përdorimi i drejtë i gjuhës (drejtshkrim) 4. | Përdorimi i shkronjës së madhe | Korrigjohen gabimet në përdorimin e shkronjës së madhe. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi**i gjuhës shqipe*,shkumësa me ngjyra. |
| **9** | Përdorimi i drejtë i gjuhës (drejtshkrim) 5. | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **e** në pozicione të ndryshme. | Nxënësit vendosin zanoren **e** në fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi**i gjuhës shqipe*,shkumësa me ngjyra. |
| **10** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1. | Rrëfime personale | Nx. rrëfejnëbukur ndodhi personale. | Punë në grupe.Marrëdhënia pyetje-përgjigje. Dëgjim. | Vlerësim me gojëdhe me notë. | Histori të regjistruara në CD, magnetofon,teksti i nx. |
| **11** | **Java III**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Kur isha fëmijë | Parashikohet ngjarjenisur nga titulli. | Imagjinatë e drejtuar. Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| **12** | Përdorimi i drejtë igjuhës (drejtshkrim)6. | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **ë** në pozicione të ndryshme | Nx. vendosin zanoren **ë** në fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,tabela. |
| **13** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Përgatitja për procesin e të shkruarit | Mbledhja e idevenga burime të ndryshme. | Diskutim.Hapa sipaskëshillave. | Vlerësim me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për fëmijët sot, teksti. |
| **14** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Përgatitja për procesin e të shkruarit | Përgatitja e draftit të parë të shkrimit. | Puno në dyshe/këmbe.Punë individuale. | Vlerësim me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për fëmijët sot, teksti. |
| **15** | Përdorimi i drejtë igjuhës (drejtshkrim) 7. | Drejtshkrimi i fjalëve me zanoren **ë** fundore | Nx. vendosin zanoren **ë** fundore, fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,tabela. |
| **16** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Zeneli | Vjersha dhe prozënga Migjeni. | Diskutim. Lexim zinxhir. Kllaster. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| **17** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | Zeneli | Interpretimi i fragmentit. | Ditari dypjesësh.Puno dyshe/shkëmbeIde. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| **18** | Përdorimi i drejtë i gjuhës (drejtshkrim)8. | Drejtshkrimi i ndajfoljeve dhe i parafjalëve | Nx. përdorin drejt ndajfoljet dhe parafjalët. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti, *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,tabela, shkumës. |
| **19** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e parë) | Nxënësit japin mendime rrethtemës. | Bisedë e lirë.Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| **20** | **Java V**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Provimi | Nx. diskutojnë në lidhje me ndershmërinë. | Kllaster. Të nxënit me këmbime.Lexim zinxhir. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| **21** | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim)9. | Fjala dhe përbërësit e saj. | Nxënësit dallojnëmënyrat e formimit të fjalëve. | Punë në grupe.Punë e pavarur e drejt.Tabela e koncepteve. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletoreFVK, shkumësa me ngjyra. |
| **22** | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim)10. | Ushtrime për përbërësit e fjalës (FVK). | Nx. plotësojnëfletën e verifikimit të kompetencave. | Punë individuale.Puno/shkëmbe në dyshe. Vlerësim i vazhdueshëm. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **23** | **Java VI**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | Rishkruajmë një tregim. | Nx. interpretojnëfigurat e dhëna. | Rrëfim.Punë individuale. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, libra me tregime, fletorepunëve me shkrim. |
| **24** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | Komunikimi me të rriturit | Format e komunikimit sipas hierarkisë. | Bisedë e lirë.Rrjeti i diskutimit.Kllaster. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti mësimor,informacione ngainterneti. |
| **25** | **Java VII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9 | Dashuria e nënës | Plotësohet kllasteri i konceptit kyç. | Diskutim. Lexim zinxhir. Pyetje-përgjigje.Tryeza rrethore. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti mësimor,informacione ngainterneti. |
| **26** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | Kujtime të gëzueshme | Nxënësit tregojnëkujtime të ndryshmepërmes fotove. | Prezantim.Bashkëbisedimnë grupe. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, interneti,fotografi, fletorepunës me shkrim. |
| **27** | Shkruajmë **5** | Si ta kontrollojmë një tekst që shkruajmë | Kontroll i një diktimi | Punë individuale | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Punime me shkrim,tabela e shenjave konvencionale,materiale në *power point* i këshillave për ndjekjen dhe kontrollin e punëve me shkrim. |
| **28** | **Java VIII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Sënduku i gjyshes | Traditat dhe objektet e çmuara të familjes. | Diskutim. Lexim zinxhir.Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti, interneti, bibliotekaobjekte të vjetra. |
| **29** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Sënduku i gjyshes | Puna me tekstin | Diskutim për objekte të çmuara.Të nxënit me Këmbime. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti, interneti, bibliotekaobjekte të vjetra. |
| **30** | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim)11. | Fjalët e prejardhura | Nx. nxiten qëtë dallojnë fjalët e prejardhura. | Punë individuale.Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra. |
| **31** | **Java IX**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14. | Pianoja | Të krijojmë nisur nga fjalët kyçe. | Parashikim me terma Paraprakë.Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti, interneti, biblioteka. |
| **32** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Pianoja | Dëgjojmë një pjesë për piano. | Punë në grupe.Pesëvargëshi. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti, interneti, biblioteka. |
| **33** | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 (leksikologji)12. **1** | Fusha leksikore | Përcaktohet fusha leksikore e disa fjalëve   | Punë në grup.Punë e pavarur.Tabela e koncepteve. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK. |
| **34** | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 (leksikologji)13. | Familja e fjalëve | Nx krijojnë familjen e disa fjalëve. | Punë në grup.Punë e pavarur.Tabela e koncepteve. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK. |
| **35** | Dëgjojmë **2** | Diktim | Nxënësit përdorin drejt zanoret **e, ë** | Prezantim.Diskutim në grupe. | Vlerësim i vazhdueshëm | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore |
| **36** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e dytë) | Nxënësit prezantojnë materialet. | Punë në grupe.Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhdueshëm | Fotografi, biblioteka. |
| **37** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | Letra personale | Shkruajmë një letër personale. | Punë në grupe.Punë e pavarur. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, modeleletrash, fletoree punës me shkrim. |
| **38** | **Java X**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Kështjella | Flasim rreth figurës së Skënderbeut. | Diskutim.Prezantim.Lexim zinxhir.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,interneti, biblioteka. |
| **39** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Kështjella | Episode nga filmi. | Pema e mendimit.Pyetja binare (rrjeti i diskutimit). | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, interneti, biblioteka. |
| **40** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)18. | Gjinia dhe numri i emrit. | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | Pema e mendimit.Punë në grupe.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fisha, tabela,shkumësa me ngjyrë. |
| **41** | **Java XI**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Njeriu që mbillte pemë. | Parashikimi i ngjarjes nisur ngailustrimet e titullit. | Imagjinata e drejtuar.Pyetje-përgjigje | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka. |
| **42** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19. | Njeriu që mbillte pemë. | Flasim për problemet mjedisore. | Tryeza e rrumbullakët.Punë në grupe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka. |
| **43** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 16. | Klasa e emrave | Dallojmë emrat e përgj., përve., konkretë. | Pema e mendimit.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK, tabela. |
| **44** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3. | Identifikimi dhe zgjidhja e problemit në një tekst rrëfimtar | Dëgjojmë me vëmendje pjesë të ndryshme. | Dëgjim me ndalesa.Plotësim skede. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | CD, magnetofon,kompjuter. |
| **45** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)17. | Rasat dhe trajtat e emrit | Dallojmë rasën dhe trajtën e emrit. | Pema e mendimit.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK, tabela. |
| **46** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)18. | Gjinia dhe numri i emrit | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | Pema e mendimit.Punë në grupe.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fisha, tabela,shkumësa me ngjyrë. |
| **47** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji).19 | Ushtrime për emrin (FVK) | Dallojmë kategoritë grupit të emrit. | Punë në grupe.Diskutim.Punë në dyshe. | Vlerësim iVazhdueshëm. | FVK, shkumësa mengjyra, tabela. |
| **48** | **Java XI**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Njeriu që mbillte pemë | Parashikimi i ngjarjes nisur ngailustrimet e titullit. | Imagjinata e drejtuar.Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka. |
| **49** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | Mjedisi rreth nesh | Flasim rreth problemeve mjedisore | Diskutim.Punë në grupe katërshe. Krijim.Postera. Interpretim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, tekstibiblioteka, revista;histori të regjistruara. |
| **50** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e tretë) | Flasim rreth problemeve mjedisore | Diskutim.Punë në grupe katërshe. Krijim.Postera. Interpretim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, tekstibiblioteka, revista;histori të regjistruara. |
| **51** | Lexojmë **19** | Kur të vijnë mendtë | *Imagjinata e drejtuar* | Imagjinatë e drejtuar. Pyetje-përgjigje. Punë në grupe. Ditari dypjesësh. Diskutim. Rrjeti i diskutimit  | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **52** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 11. | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme | Shkrimi i një tregimi nisurnga ilustrimet. | Shkrim i lirë.Punë në grupe. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Shkrimi i një tregimi nisurnga ilustrimet. |
| **53** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)20. | Mbiemri | Dallimi i mbiemritdhe shkallëve të tij. | Zgjidhja e gjëegjëz.Di/dua të di/mësoj.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **54** | **Java XII**Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)21. | Përshtatja e mbiemrit me emrin | Përshtatim mbiemrin me emrin. | Punë në grupe dyshe. Puna me grupe ekspertësh. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **55** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)22. | Ushtrime për mbiemrin (FVK) | Punë me tekstin. | Punë individualePuno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | FVK, shkumësa me ngjyra. |
| **56** | Lexojmë **20** | Biri i erës (FVK) | *Pemë mendimi*.  | Pema e mendimit. Punë e pavarur. Diskutim.  | Vetëvlerësim  | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **57** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 23. | Përemrat | Dallojmë llojet e përemrave. | Punë individuale.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **58** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)24. | Ushtrime për përemrat (FVK) | Punë me tekstin. | Punë individuale.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, FVK. |
| **59** | **Java XIV**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 9. | **Test** për tremujorin e parë | Tekste rrëfimtare.Njohuri gjuhësore. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. | Teste alternative,mjete shkrimi. |
| **60** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 25. | Panair portofoli | Punimet më të mira të nxënësve. | Prezantim.Turi i galerisë. | Vlerësim me gojë.Vlerësim dhe vetëvlerësim. | Portofoli i punimeve, CD,muzikë. |

Tremujori i dytë

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 24. | Sa zbaviteshin dikur | Flasim rreth shkollës të së ardhmes. | Imagjinata e drejtuar.Pyetje-përgjigje.Ditari dypjesësh. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit, interneti, bibliotekateksti. |
| **2** | Lexojmë **23** | Sa zbaviteshin dikur | Puna me tekstin | Imagjinatë e drejtuar. Lexim shprehës. Puno në dyshe/shkëmbe. Ditari dypjesësh. Punë në grupe.  | Vlerësim me gojë.Vlerësim dhe vetëvlerësim. | Përvojat e nxënësit, interneti, bibliotekateksti. |
| **3** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)1. | Folja | Dallojmë zgjedhimin e foljeve. | Punë individuale.Punë në grupe.INSERT.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **4** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 2. | Folja | Puna me tekstin. | Punë individualePuno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,Shkumës me ngjyra, fletor. |
| **5** | **Java XIV**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Shkolla e ëndrrave të mia | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | Diskutim.Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit, interneti, bibliotekateksti. |
| **6** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | Kapela që flet | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | Diskutim.Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit, interneti, bibliotekateksti. |
| **7** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Kapelja që flet | Puna me tekstin. | Të nxënit me këmbime. Diagrami i Venit. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit, interneti, bibliotekateksti. |
| **8** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 3. | Mënyrat dhe kohët e foljes | Nx. dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | Lojë zinxhir.Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **9** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | Stinët në planetin e kuq | Parashikimi i pjesënisur nga titulli. | Diskutim.Kllaster.Lexim zinxhir. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti  |
| **10** | Dëgjojmë **4** | Diktim | Nxënësit do të përdorin drejt rregullat drejtshkrimore.. | Diktim teksti. | Vlerësim me notë dhe me shkrim | Tekste të shkurtra,mjete shkrimi. |
| **11** | **Java XV**Të shkruarit për qëllime personale 2. | Shkruajmë me imagjinatë | Të shkruajmë një tregim me imagjinatë. | Punë individuale.Punë në grupe.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Fletore e punëve me shkrim, modele shkrimi, foto. |
| **12** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme. | Shumë mënyra për të dëgjuar anektoda | Të shkruajmë një tregim me imagjinatë. | Dëgjim i vëmendshëm.Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | CD, magnetofon,teksti nxënësit. |
| **13** | Lexojmë **27** | Fuqia e Mujit | *Stuhi mendimi*:  | Stuhi mendimi. Lexim në role.. | Vlerësimi vazhdueshëm | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **14** | Lexojmë **28** | Fuqia e Mujit | *Mitrush Kuteli (Dhimitër Pasko)*  | Punë në grupe. Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi vazhdueshëm |  |
| **15** | Drejtshkrim **6** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e parë) | **Situata e të nxënit** lidhet me planifikimin e projektit për gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe. | Punë në grupe. Punë individuale. Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi vazhdueshëm | Harta e ideve, tabela e zezë, fletore shënimesh. |
| **16** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)5. | Mënyra dëftore e foljes | Nx. dallojnë foljet e mënyrës dëftorenë një tekst.. | Punë individuale.Punë në grupe.Loja gjuhësore. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **17** | Morfologji **15** | Mënyra dëftore e foljes | Puna me tekstin. | Loja zinxhir. Punë në grupe dyshe. Diskutim. Puno/shkëmbe në dyshe.  | Vlerësimi vazhdueshëm | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore |
| **18** | **Java XVI**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Zemërimi i Zeusit | Parashikimi i ngjarjes, nisur ngatitulli e ilustrimet. | Imagjinata e drejtuar.Diskutim.Lexim zinxhir. | . Vlerësimi vazhdueshëm | Teksti, biblioteka,mite të ndryshme. |
| **19** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | Zemërimi i Zeusit | Puna me tekstin. | Diskutim.Ditari.Dypjesësh.Shkrim i lirë. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,mite të ndryshme. |
| **20** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Renditja e ngjarjeve në një tekst | Rregullojmëstrukturën e një tregimi të dëgjuar. | Dëgjim. Punë individuale. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksi mësimor, CD,libra artistikë. |
| **21** | **Java XIII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.* | Krijimi i këndit:Mitrush Kuteli. | Prezantim.Pyetje-përgjigje.Turi i galerisë. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Biblioteka, vepratë Kutelit, fotografi,fletore. |
| **22** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23. | Bisedë letrare. *Tregime të moçme shqiptare.* | Pyetje rreth librit,përmbajtjes, analizë. | Prezantim.Pyetje-përgjigje.Turi i galerisë. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Biblioteka, vepra të Kutelit, fotografifletore. |
| **23** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)6. | Mënyra lidhore e foljes | Nx. dallojnë foljet e mënyrës lidhore. | Punë individuale.Punë në grupe.Loja gjuhësore. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabelafletore, shkumësa me ngjyra. |
| **24** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)7. | Ushtrime.Mënyra dëftore dhe mënyra lidhore. | Punë me tekstin | Punë individuale.Punë në grupe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, FVK. |
| **25** | Flasim **5** | Përcjellim ide përmes artit | *Përshkrim. Lojë.*  | Përshkrim. Lojë. Pyetje- përgjigje. Punë në grupe. Diskutim. Krijimtari e lirë. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti,Revista, libra, albume me piktura,CD, flesh, laptop. Piktura, foto, lapsa me ngjyra, penela etj. |
| **26** | **Java XVII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Kërmilli dhe trëndafili | Vlerat e njeriut në shoqëri. | Stuhi mendimi. Lexim zinxhir.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **27** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6 | Kërmilli dhe trëndafili | Puna me tekstin. | Ditari dypjesësh.Diagrami i Venit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **28** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)8. | Ndajfolja | Nx. dallojnë ndajfoljet në një tekst. | Punë në grup.Punë e pavarur.Tabela koncepteve. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **29** | Morfologji **19** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e dytë) | Nxënësit japin mendime rrethtemës. | Bisedë e lirë.Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| **30** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Bretkosa që desh të trashej sa një ka | Shkrimi i një situate nisur nga fjalët kyçe. | Imagjinatë e drejtuar. Diskutim. Ditari dypjesësh.Të nxënitme këmbime. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **31** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)10. | Lidhëzat | Nxënësit dallojnë lidhëzat në një fragment. | Punë individuale.Punë në grupe.Tabela e konceptit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **32** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)11. | Lidhëzat | Puna me tekstin. | Punë individuale.Punë në grupe.Loja gjuhësore. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **33** | Dëgjojmë **7** | Dëgjojmë dhe recitojmë poezi | **D**ëgjimi i poezive të ndryshme | Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | CD model e regjistruar,vëllime me poezi,teksti mësimor,ftesa e poetit. |
| **34** | **Java XVII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Bagëti e bujqësia | Jeta dhe vepra e Naim Frashërit. | Prezantim.Stuhi mendimi.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,foto, interneti. |
| **35** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)12. | Parafjala | Dallojmë dhe analizojmë parafjalët. | Punë individuale.Punë në grupe.Tabela e konceptit. | Vlerësimi vazhdueshëm | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| **36** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Shkruajmë vargje me rimë | Krijimi i poezive të shkurtra me rimë. | Imagjinatë e drejtuar. Punë e pavarur.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim. |
| **37** | Shkruajmë **12** | Shkruajmë vjersha me rimë | **Situata e të nxënit** lidhet me shkrimin e vjershave me rima të llojeve të ndryshme. | Diskutim.Pyetje-përgjigje.Shkrim i lirë. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fletore e punës me shkrim. |
| **38** | **Java XX**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Gjuha shqype | Prezantojmë poezi për gjuhën shqipe. | Interpretim.Pema e mendimit.Kllaster. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| **39** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | Gjuha shqype | Pema e gjuhëve. | Diskutim.Pyetje-përgjigje.Shkrim i lirë.Rrjeti i diskutimit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| **40** | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)13. | Ushtrime për ndajfoljet,lidhëzat, parafjalët (FVK) | Punë me fisha. | Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, FVK. |
| **41** | **Java XXI**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Zemra e liqerit | Vargje nga krijimtaria e L. Poradecit. | Interpretim.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| **42** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Zemra e liqerit | Puna me tekstin. | Diskutim.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| **43** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14 | Valbona | Pamje nga lugina e Valbonës. | Prezantim.Interpretim.Diskutim.Tabela e koncepteve. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| **44** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Detyrë klase | Imagjinojmë brendinë nisur nga titulli e ilustrimet. | DiskutimKllaster.Pyetje/përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| **45** | Morfologji **24** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e tretë) | Prezantimi i projektit. | Pyetje/përgjigje.Teknika e pyetjeve.Punë e pavarur. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve, |
| **46** | Përdorimi i drejtëigjuhës (sintaksë) 15. | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | Përvetësimi i koncepteve bazë. | Pyetje/përgjigje.Teknika e pyetjeve.Punë e pavarur. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **47** | Sintaksë **2** | Teksti,paragrafi,fjalia,gjymtyra (FVK) | Punë me tekstin. | Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **48** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19 | 14 vjeç dhëndër | Krijimi i këndit:A. Z. Çajupi. | Krijimi i këndit:A. Z. Çajupi. | Stuhi mendimi.Pyetje-përgjigje. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka, DVD e filmit. |
| **49** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20 | 14 vjeç dhëndër | Fragmente nga filmi “Përrallë nga e kaluara”. | Prezantim.Minileksion.Diskutim.Tabela e koncepteve. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka, DVD e filmit. |
| **50** | **Java XXII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Unë, biri yt | Dëgjojmë këngë e flasim për Kosovën. | Pësëvargëshi. Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,Biblioteka, CD,magnetofon. |
| **51** | **Java XXIII**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6. | Si të dramatizojmë një tregim | Dramatizimi i një tregimi.. | Imagjinatë e drejtuar.Punë në grupe.Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| **52** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7. | Si të dramatizojmë një tregim | Dramatizimi i një tregimi. | Imagjinatë e drejtuar.Punë në grupe.Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| **53** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Koprraci | Fragmente nga komedia e Molierit. | Prezantim.Lexim në role.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nx., DVD, komedisë. |
| **54** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22 | Koprraci | Interpretojmë në role. | Lojë në role.Të nxënit me këmbime.Shkrim i lirë. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka, DVD e komedisë. |
| **55** | **Java XXIV**Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)21. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë. Kryefjala. | Ndërtojmë fjali ku kryefjala të jetë: emer, përemër, GE., numëror etj. | Punë në grup.Tabela e koncepteve.Lojë gjuhësore.Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhdueshëm.Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **56** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23 | Udhëtim në Disney Land | Diskutim rreth tekstit joletrar. | Stuhi mendimi.Pema e mendimit.Tryeza e rrumbullakët. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| **57** | Flasim **6** | Mbresa udhëtimesh | Bashkëbisedim në grupe dyshe | Bashkëbisedim në grupe dyshe. Punë në grupe. Pyetje/përgjigje. Hartë koncepti.  |  | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **58** | Lexojmë **49** | Shtatë sorrat (FVK) | Punë me tekstin. Tekst rrëfimtar letrar, përrallë. | Punë individuale. Diskutim.  | Vlerësim i vazhdueshëm | Njohuritë e nxënësve, FVK.  |
| **59** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | **Test** për tremujorin e dytë | Tekste poetike.Njohuri gjuhësoretë tremujorit. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. | Teste alternative. |
| **60** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3. | Panair portofoli | Punimet më të mira. | Turi i galerisë.Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe notë. | Punimet e portofolit të nx., CD. |

Tremujori i tretË

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | Vaçe Zela: I kam harruar pengjet e mia... | Dëgjojmë këngë nga Artistja e Popullit,Vaçe Zela. | Prezantim.Diskutim.Kllaster.Minileksi.Puno në dyshe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| **2** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 2 | Vaçe Zela: I kam harruar pengjet e mia... | Puna me tekstin. | Karrigia e nxehtë.Të nxënit me këmbime. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| **3** | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)18. | Fjalia e përbërë | Dallimi i fjalisë së përbërë. | Punë në grupe.Bisedë e kombinuar me shpjegim.Punë pavarur. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **4** | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)19. | Fjalia e përbërë | Puna me tekstin. | Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **5** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Histori paqeje | Diskutojmë rreth kronikës. | Diskutim. Puno dyshe/Shkëmbe mendime*.* Ditar dypjesësh. Kllaster. Minileksion. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **6** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Shkruajmë artikull gazete | Shkrimi i një artikulli; kronikë,udhëpërshkrim. | Minileksion.Punë e pavarur.Diagrami i Venit. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, gazeta, revista. |
| **7** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Nënë Tereza, nënë e dashurisë | Flasim për figurën e Nënë Terezës. | Prezantim.Stuhi mendimi. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojate nxënësve,biblioteka, DVD e një dokumentari. |
| **8** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1. | Ngjarje të jetuara | Dëgjimi i ngjarjeve të jetuara dhe të rëndësishme. | Prezantim digjital oseme fotografi.Punë në grup.Diskutim . | Vlerësim me gojë dhe me not. | CD, magnetofon,ngjarje të regjistruara. |
| **9** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Festat tona | Përshkruajmë me emocion festatë ndryshme. | Prezantim digjital.Diskutim. Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| **10** | Sintaksë **6** | Ushtrime për fjalinë e përbërë (FVK) |  | Punë e pavarur. Diskutim. Puno/shkëmbe në dyshe.  | Vlerësimi vazhdueshëm | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **11** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Njoftime, ftesa, urime. | Shkruajmë ftesa dhe urime për miqtë. | Diskutim. Shkrim i lirë.Turi i galerisë | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim,modele ftesash. |
| **12** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Shpikje për të komunikuar | Mjete të komunikimit në ditët e sotme. | Stuhi mendimi.Pema e mendimit.Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| **13** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Shpikje për të komunikuar | Punë me tekstin. | Diskutim.Të nxënët me këmbime.Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| **14** | Shkruajmë **19** | Letra zyrtare | Bashkëbisedim në grupe dyshe. | Bashkëbisedim/Punë në grupe dyshe. Punë në grupe. Diagrami i Venit. Kllaster. Turi i galerisë  | Vlerësimi vazhdueshëm. | modele letrash, teksti mësimor, zarf, modele *e-mail*-esh.  |
| **15** | Leksikologji **3** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e parë) | Bashkëbisedim | Bashkëbisedim/Punë në grupe | Vlerësimi vazhdueshëm. | Gazeta të ndryshme. |
| **16** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9. | Funksioni dhe interpretimi i grafikëve, tabelave,pikturave, ilustrimeve. | Nx. krijojnë grafikë, tabela, ilustrime. | Të nxënit me këmb.Shkrim i lirë.Diskutim.Punë individuale. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fletë formati, ngjyra,përvojat e nx. |
| **17** | Dëgjojmë **9** | Diktim | Situata e të nxënit lidhet me drejtshkrimin. | Diskutim.Të nxënët me këmbime.Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësimi vazhdueshëm | modele letrash, teksti mësimor, zarf, modele *e-mail*-esh.  |
| **18** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.13. | Domethënia e ngjyrave | Nxënësit organizojnë lojën “Ngjyra ime më e dashur”. | Lojë zbavitëse.Diskutim.DDM. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Ngjyra, fletë formati,teksti, interneti. |
| **19** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2. | Pasionet,sportet, lojrat | Flasim rreth lojërave sportive. | Prezantim digjital ose fotografi.Diskutim në grup.Rrjeti i diskutimit.Diagrami i Venit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, CD, video, revista, albume, libra, materiale nga interneti. |
| **20** | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)2. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kryefjala) | Punë me tekstin. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha.FVK |
| **21** | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)1. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kallëzuesi) | Nx. dallojnë kallëzuesin në një fragment. | Punë në grup.Tabela e koncepteve.Lojë gjuhësore.Punë e pavarur. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **22** | Sintaksë **9** | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kallëzuesi) | Puna me tekstin. | Diskutim. Punë në dyshe. Tabela e konceptit. Punë në grupe.  | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha.FVK |
| **23** | Lexojmë **58** | Bisedë letrare | Punë me tekstin. | Rjeti i diskutimit, Tabela e konceptit. | Vlerësimi vazhdueshëm | Teksti, literaturë shtes;. |
| **24** | Lexojmë **59** | Bisedë letrare | Punë me tekstin. |  | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, fisha. |
| **25** | Shkruajmë **20** | Shkruajmë receta të shëndetshme | Paraqitja erecetave të ndryshme. | Diskutim. Punë në dyshe. Tabela e konceptit. Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, interneti,përvojat e nxënësve. |
| **26** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Unë jam Malala | Diskutojmë rreth koncepteve: arsim, dhumë tolerancë, diskriminim. | Stuhi mendimi.Pyetje-përgjigje.Rrjeti i diskutimit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| **27** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Unë jam Malala | Prezantimi i një shkrimi argumentues. | Diskutim.Të nxënët me këmbime.Ditar dypjesësh. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| **28** | Sintaksë **10** | Ushtrime për kallëzuesin (FVK) | Pema e mendimit - Kallëzuesi.  | Pema e mendimit. Puno/shkëmbe në dyshe. Diskutim.  | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave. Teksti. |
| **29** | Shkruajmë **21** | Këshilla dhe udhëzime | Sa e njohin nxënësit përdorimin e pajisjeve të ndryshme?  | Anketë. Shkrimi i udhëzimeve. Punë e pavarur. Punë në grupe  | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| **30** | Sintaksë **11** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e dytëë) | **Situata e të nxënit** lidhet me idetë dhe diskutimet rreth përmbajtjes së gazetës, ilustrimeve etj. | Shkrimi i udhëzimeve. Punë e pavarur. | Vlerësimi vazhdueshëm | Materiale të ndryshme: foto, informacione etj. |
| **31** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Të vërejturit, burim i çdo diturie | Nxënësit parashikojnë përmbajtjen nisur nga titulli. | Stuhi mendimi.Pyetje-përgjigje.Rrjeti i diskutimit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, interneti,përvojat e nxënësve. |
| **32** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Të vërejturit, burim i çdo diturie | Nxënësit plotësojnë tezën me përgjigje | Diskutim.Pyetje-përgjigje.Tabela e koncepteve. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, interneti,përvojat e nxënësve. |
| **33** | Sintaksë **12** | Gjymtyrët e dyta të fjalisë | Punë në dyshe | Punë në dyshe. Lexim i lidhur me shpjegimin. Lojë gjuhësore.  | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Harta semantike, tabela, skeda grafike, teksti mësimor. |
| **34** | Sintaksë **13** | Ndajshtimi | Lojë gjuhësore | Punë e pavarur. Diskutim. Punë në dyshe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Harta semantike, tabela, skeda grafike, teksti mësimor.  |
| **35** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19. | Histori njerëzore dhe alienët | Nxënësit u përgjigjen pyetjeve në lidhje me jashtëtokësorët. | Stuhi mendimi.Marrëdhënia pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,njohuritë e nx.,fotografi. |
| **36** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2. | Episode filmash dhe emisionesh për fëmijë | Nxënësit u përgjigjenpyetjeve në lidhje me filmat. | Prezantim. Pyetje-përgjigje (kuic). Lojë në role.Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, historitë regjistruara,CD, magnetofon. |
| **37** | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)8. | Kundrinori i drejtë | Nxënësit formojnë fjali me kundrinorë të drejtë. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm.Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **38** | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)10. | Kundrinori i zhdrejtë | Nxënësit dallojnë kundrinorët e zhdrejtë. | Punë në grup.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **39** | Sintaksë **16** | Ushtrime për kundrinorët (FVK) | Punë individuale | Punë në grupe.Punë në dyshe. | Vlerësimi vazhdueshëm | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **40** | Flasim **9** | Argumentojmë pse ndodh | Vëzhgojmë fotografi. | Punë në grupe.Formulimi i pyetjeve. | Vlerësimi vazhdueshëm | Teksti mësimor,mjete digjitale, diktofon, magnetofon ose tablet. |
| **41** | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)12. | Rrethanorët. Rrethanori i vendit dhe i kohës. | Nxënësit dallojnë rrethanorët në një tekst. | Punë në grupe.Formulimi i pyetjeve.Diagrami i Venit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, CD, video, revista, albume, libra, materiale nga interneti. |
| **42** | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)14. | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit | Nxënësit dallojnë rrethanorët e shkakut dhe të qëllimit. | Punë në grupe.Formulimi i pyetjeve.Diagrami i Venit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| **43** | Lexojmë **65** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e tretë) | Situata e të nxënit lidhet me punimin e gazetës | Prezantim. Pyetje-përgjigje (kuic). Lojë në role. | Vlerësimi vazhdueshëm | Gazeta e secilit grup. |
| **44** | Lexojmë **66** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e katërt) | Situata e të nxënitlidhet me prezantimin e gazetës. | Diskutim, prezantim, karrigia e autorit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Gazeta e secilit grup. |
| **45** | Lexojmë **67** | Përshkrimi i një personi | Prezantim digjital – Diskutim  | Prezantim digjital-Diskutim. DRTA. Ditari dypjesësh.  | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **46** | Të shkruarit për qëllime personale | Përshkruajmë një person | Pema e mendimit.Punë në dyshe. | Punë në grupe.Diagrami i Venit. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, fotografi të ndryshme. |
| **47** | Lexojmë **68** | Si u zhdukën dinosaurët (FVK) | Prezantim digjital-Diskutim. DRTA. Ditari dypjesësh.  | Diskutim, prezantim, karrigia e autorit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **48** | Sintaksë **19** | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë | *Punë me tekstin* | Punë e pavarur. Lexim. Pyetje-përgjigje në grupe dyshe. Diagrami i Venit.  | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësve. |
| **49** | Sintaksë **20** | Ushtrime për rrethanorët (FVK) | *Punë me tekstin* | Puno/shkëmbe në dyshe. Diskutim. Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Njohuritë e nxënësve, FVK. |
| **50** | Shkruajmë **23** | Përshkrimi i një kafshe, mjedisi, dukurie | *Diskutim në dyshe. Pesëvargësh.*  | Diskutim në dyshe. Pesëvargësh. Minileksion. Punë në grupe. Shkrim i lirë. Turi i galerisë.  | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti i nxënësit, foto të ndryshme, interneti, njohuritë e nxënësve.  |
| **51** | Lexojmë **69** | Shtatë krojet | Pesëvargëshi | Pesëvargëshi. Prezantim digjital. Diskutim. Kllaster. Punë në grupe.  | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **52** | Lexojmë **70** | Shtatë krojet | Prezantim Digjital | Pesëvargëshi. Prezantim digjital. Diskutim. Kllaster. Punë në grupe.  | Vlerësim me notë dhe me shkrim | teksti, interneti, materiale të krijuara nga mësuesi/ja, DVD, magnetofon etj.  |
| **53** | Flasim **10** | Stop diskriminimit | *Stuhi mendimi. Kllaster*  | Stuhi mendimi. Kllaster. Rrjeti i diskutimit. Rrjeti i diskutimit.  | Vlerësimi vazhdueshëm | Materiale nga interneti,gazeta, revista, teksti mësimor, mjete digjitale, diktofon, magnetofon, tablet. |
| **54** | Shkruajmë **24** | **Test** për tremujorin e tretë | Tekste rrëfimtare joletrare(reportazh, tekst përshkrues)  | Punë individuale.   | Vlerësim përmbledhës me notë.  |  |
| **55** | Shkruajmë **25** | Panair portofoli | Punimet më të mira të nxënësve | Prezantim. Turi i galerisë. Bashkëbisedim.  | VetëvlerësimVlerësim përmbledhës me notë.  | Materiale nga interneti,gazeta, revista, teksti mësimor, mjete digjitale. |

1. [↑](#footnote-ref-1)