***Hyrje***

Lënda e gjuhës shqipe bën pjesë në fushën “Gjuhët dhe komunikimi”. Kjo fushë synon zhvillimin gjuhësor e letrar që është boshti themelor për rritjen intelektuale, shoqërore, estetike dhe emocionale të nxënësve. Më konkretisht, fusha “Gjuhët dhe komunikimi” i aftëson nxënësit që të përdorin gjuhën për të komunikuar, për të plotësuar interesat e tyre personale dhe për të përmbushur kërkesat e shoqërisë dhe të tregut të punës. Mësimi i gjuhës shqipe zhvillon te nxënësit të menduarit kritik dhe i bën të vetëdijshëm për identitetin e tyre personal dhe kombëtar. Nëpërmjet leximit të teksteve nga letërsia shqipe dhe ajo botërore, nxënësit zhvillojnë botën e tyre emocionale, pasurojnë përfytyrimet dhe imagjinatën e tyre për botën, çmojnë dhe vlerësojnë gjuhën e kulturën kombëtare dhe ato botërore. Fusha “Gjuhët dhe komunikimi” nxit dëshirën dhe kuriozitetin e nxënësve për t’u bërë lexues aktivë e të pavarur dhe shkrues të saktë, origjinalë dhe krijues. Po kështu, ajo zhvillon te nxënësit njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat e duhura që ata të flasin dhe të dëgjojnë në mënyrë korrekte në varësi të situatës dhe qëllimit që kanë. Arritjet gjuhësore të nxënësve janë përcaktuese jo vetëm për lëndët e fushës “Gjuhët dhe komunikimi”, por dhe për çdo lëndë që zhvillohet në shkollë. Nëse nxënësit nuk janë të aftë të dëgjojnë, të flasin, të lexojnë dhe të shkruajnë mirë, ata nuk mund të jenë të suksesshëm në shkollë dhe në jetë. Duke pasur një rëndësi të tillë, fusha dhe lëndët që e përbëjnë atë, janë një nga detyrat parësore të arsimit bazë. Korniza Kurrikulare përcakton si qëllim kryesor zotërimin e kompetencave kyç nga nxënësit. Ndërtimi dhe zhvillimi i këtyre kompetencave kyç janë të domosdoshëm për një individ, me qëllim që të përmbushë me sukses kërkesat personale, shoqërore dhe profesionale. Çdo fushë të nxëni dhe lëndë synon që ta pajisë nxënësin me këto kompetenca. Këtë “mision”, lënda e realizon nëpërmjet ndërtimit dhe zhvillimit të kompetencave të saj. Bazuar në synimet dhe specifikat e lëndës së gjuhës shqipe, pesë kompetencat e saj janë:

- Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme.

- Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar.

- Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare.

- Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale.

- Përdorimi i drejtë i gjuhës

*PLANI MËSIMOR VJETOR 2018-2019*

*FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI*

*LËNDA: GJUHË SHQIPE*

*KLASA: VI*

35 javë x 5 orë = 175 orë

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Kompetencat e fushës* |  | *Shkathtësitë që do të realizohen në komunikim përmes:* | Orë |
| **1** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshëm | **10** | Gjuhës së dëgjuar | **10** |
| **2** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar | **10** | Gjuhës së folur | **10** |
| **3** | Të lexuarit e teksteve letrare  dhe  Teksteve joletrare | **70** | Teksteve në prozë  Teksteve poetike  Teksteve dramatike  Teksteve joletrare | **70** |
| **4** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale | **25** | Gjuhës së shkruar | **25** |
| **5** | Përdorimi i drejtë i gjuhës | **60** | Njohurive gramatikore  Sintaksë  Morfologji  Leksikologji  Fjalëformim  Drejtshkrim  Fonetikë | **60**  20  24  3  3  6  4 |
|  | **Gjithsej** |  |  | **175** |

***Shënim:*** Orët për testime, projekte, panaire portofoli, biseda letrare dhe diktime janë parashikuar nga të lexuarit, të shkruarit, të dëgjuarit dhe njohuri gjuhësore.

*(P.s. Fletore e vlerësimit të kompetencave =* ***FVK*** *)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCAT E FUSHËS** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR – DHJETOR** | **JANAR – MARS** | **PRILL – QERSHOR** |
| **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme** | 3 orë | 4 orë | 3 orë |
| **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar** | 4 orë | 2 orë | 4 orë |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare** | 21 orë | 28 orë | 21 orë |
| **Të shkruarit për qëllime formale dhe funksionale** | 8 orë | 8 orë | 9 orë |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës** | 24 orë | 18 orë | 18 orë |

**Brenda tyre ka: 1 orë test 1 orë test 1 orë test**

**3 orë projekt 3 orë projekt 4 orë projekt**

**2 orë bisedë letrare 2 orë bisedë letrare 2 orë bisedë letrare**

**1 orë diktim 1 orë diktim 1 orë diktim**

**1 orë panair portofoli 1 orë panair portofoli 1 orë panair portofoli**

**PLANIFIKIMI VJETOR I LËNDËS SË GJUHËS SHQIPE NDARË NË TREMUJORË**

**Fusha: GJUHA DHE KOMUNIKIMI**

**Lënda: GJUHË SHQIPE**

**Shkalla: III**

**Klasa: VI**

**Viti shkollor: 2018-2019**

|  |
| --- |
| **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE KYÇ**  Orët mësimore të zhvilluara gjatë kësaj periudhe tremujore do të kontribuojnë në ndërtimin dhe zhvillimin e këtyre kompetencave kyç: |
| **KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT**  Nxënësi:   * shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit; * dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime; * lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim; * shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm. |
| **KOMPETENCA E TË MENDUARIT**  Nxënësi:   * shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme; * harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit; * përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive ose krijimeve artistike. |
| **KOMPETENCA E TË NXËNIT**  Nxënësi:   * zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, media) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet; * shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit; * ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafike) sipas një radhitjeje logjike. |
| **KOMPETENCA PËR JETËN, SIPËRMARRJEN DHE MJEDISIN**  Nxënësi:   * përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses; * bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tij social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |
| **KOMPETENCA QYTETARE**  Nxënësi:   * zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë. |
| **KOMPETENCA DIGJITALE**  Nxënësi:   * përdor mediet digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar. * analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedh disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik). |
| **REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS**  **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**  Nxënësi:   * kupton, krahason dhe përmbledh mendimet e të tjerëve nga materialet e dëgjuara, shikuara ose të prezantuara, si dhe reflekton për to; * jep mendimet dhe gjykimet e tij rreth teksteve që dëgjon.   **Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**  Nxënësi:   * zgjedh formën e përshtatshme për të përcjellë informacionin, idetë, ndjenjat dhe pikëpamjet e tij; * merr pjesë në biseda shoqërore me moshatarët dhe të rriturit mbi tema të njohura duke pyetur dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.   **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  Nxënësi:   * dallon informacionin e rëndësishëm në tekst; * lidh pjesët e ndryshme të një teksti dhe i analizon ato.  1. **Tekste letrare**    * dallon temën, mesazhin dhe analizon personazhet, mjedisin, kohën dhe subjektin në një tekst tregimtar dhe dramatik;    * dallon mjetet shprehëse në një tekst poetik dhe tregon funksionin e tyre;    * shpreh pëlqimet dhe mbron interpretimet e tij duke i ilustruar me detaje dhe pjesë nga teksti. 2. **Tekste joletrare**    * dallon përdorimin e gjuhës dhe terminologjisë së fushës në tekste të ndryshme;    * kupton tiparet e strukturës dhe organizimit në tekste të ndryshme (paragrafë, tituj, nëntituj etj.).   **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  Nxënësi:   * përdor formën ose modelin e përshtatshëm gjatë të shkruarit dhe zbaton rregullat gramatikore, leksikore dhe drejtshkrimore, për të shprehur mendimet, qëllimet, ndjenjat për tema të caktuara; * mbështet mesazhin kryesor ose kyç të një teksti me detaje përshkruese, me fakte ose shembuj të ndryshëm.   **Përdorimi i drejtë i gjuhës**  Nxënësi:   * dallon dhe përcaktont heksin e fjalës dhe llojet e intonacionit në fjali; * dallon zanoret dhe llojet e bashkëtingëlloreve (të zëshme dhe të pazëshme, të shurdhëta dhe të tingullta); * përcakton mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe; * dallon, përdor dhe krijon fjalë të prejardhura; * dallon fushën leksikore, familjen e fjalëve dhe krijon vetë fusha dhe familje fjalësh; * përcakton klasat e fjalëve; * klasifikon fjalët në të ndryshueshme dhe të pandryshueshme; * analizon emrin dhe kategoritë e tij gramatikore (dallon gjininë asnjanëse dhe shumësin e emrave); * dallon dhe analizon mbiemrat (të nyjshëm, të panyjshëm, gjini, numër, rasë); * dallon llojet e përemrave dhe analizon përemrin vetor dhe trajtat e shkurtra; * dallon dhe përcakton mënyrën dhe kohët e foljes; * zgjedhon foljen në mënyrën dëftore. |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit do të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *stuhi mendimi, lexim i drejtuar, imagjinata e drejtuar, parashikim me terma paraprakë,* diskutim për njohuritë paraprake, *harta e konceptit, rrjeti i diskutimit, kubimi, diagrame piramidale, pyetje autorit, ditarët e të nxënit, pyetja sjell pyetjen, diagram i Venit* etj.  Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj. |
| **Vlerësimi**  Disa nga teknikat dhe instrumentet e vlerësimit do të jenë: vlerësim i vazhdueshëm me gojë, vlerësim i punëve me shkrim, vlerësim i projekteve, testeve, pjesëmarrja në biseda e diskutime e leximet jashtëklase, diktimet etj. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | [[1]](#footnote-1)Kompetenca/ Tematika | Temat mësimore | Situata e të nxënit | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| **1.** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Një mjedis i ri | Si të prezantohemi në një mjedis të ri. | Prezantim. Bisedë.  Punë në grupe.  Pema e mendimit. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Teksti, material  nga interneti,  foto. |
| **2.** | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 2. | Ju dhe të lexuarit | Anketë në lidhje  me të lexuarin. | Plotësim ankete.  Diskutim.  Punë në grup. | Vlerësim  i vazhdueshëm  për pjesëmarrje  në diskutim. | Anketa  të ndryshme, teksti,  biblioteka. |
| **3.** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (fonetikë)1. | Zanoret dhe bashkëtingëlloret e gjuhës shqipe | Nxënësit dallojnë  bashkëtingëlloret:  e zëshme,  e shurdhëta,  e zëshme. | Punë në grup.  Stuhi mendimi.  Lojë gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, material ndihmëse, tabakë.. |
| **4** | Fonetikë **2** | Theksi i fjalës | Nxënësit dallojnë theksin e fjalëve. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, material ndihmëse, tabakë. |
| **5** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fonetikë) 3. | Intonacioni dhe theksi  i fjalisë. | Minikonkurs.  Nx. dallojnë theksin  e fjalës. | Punë në grupe.  Punë individuale.  Lexim shpjegues. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti mësimor,  FVK. |
| **6** | **Java II**  Të lexuarit e teksteve let. e jolet. 1. | Mësuesi ynë i dashur | Nxënësit diskutojnë për rëndësinë  e shkollës. | Diskutim. Të nxënit  me këmbime.  Pema e mendimit. | Vlerësim  për punën  hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka, teksti i nx. |
| **7** | Të lexuarit e tekstit let. e jolet. 2. | Mësuesi ynë i dashur | Nxënësit analizojnë një personazh. | Diskutim. Të nxënit  me këmbime.  Pema e mendimit.  Pyetja binare. | Vlerësim  për punën  hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka, teksti i nx. |
| **8** | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 4. | Përdorimi i shkronjës së madhe | Korrigjohen gabimet  në përdorimin e  shkronjës së madhe. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi*  *i gjuhës shqipe*,  shkumësa me ngjyra. |
| **9** | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 5. | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **e** në pozicione të ndryshme. | Nxënësit vendosin zanoren **e** në fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi*  *i gjuhës shqipe*,  shkumësa me ngjyra. |
| **10** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 1. | Rrëfime personale | Nx. rrëfejnë  bukur ndodhi  personale. | Punë në grupe.  Marrëdhënia  pyetje-përgjigje. Dëgjim. | Vlerësim me gojë  dhe me notë. | Histori të regjistruara  në CD, magnetofon,  teksti i nx. |
| **11** | **Java III**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Kur isha fëmijë | Parashikohet ngjarje  nisur nga titulli. | Imagjinatë e drejtuar. Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **12** | Përdorimi  i drejtë igjuhës (drejtshkrim)6. | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **ë** në pozicione të ndryshme | Nx. vendosin  zanoren **ë** në  fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti,  *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,  tabela. |
| **13** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Përgatitja për procesin e të shkruarit | Mbledhja e ideve  nga burime  të ndryshme. | Diskutim.  Hapa sipas  këshillave. | Vlerësim  me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për  fëmijët sot, teksti. |
| **14** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Përgatitja për procesin e të shkruarit | Përgatitja  e draftit të parë  të shkrimit. | Puno  në dyshe/këmbe.  Punë individuale. | Vlerësim  me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për  fëmijët sot, teksti. |
| **15** | Përdorimi  i drejtë igjuhës (drejtshkrim) 7. | Drejtshkrimi i fjalëve me zanoren **ë** fundore | Nx. vendosin  zanoren **ë** fundore,  fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti,  *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,  tabela. |
| **16** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Zeneli | Vjersha dhe prozë  nga Migjeni. | Diskutim.  Lexim zinxhir. Kllaster. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **17** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | Zeneli | Interpretimi  i fragmentit. | Ditari dypjesësh.  Puno dyshe/shkëmbe  Ide. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **18** | Përdorimi  i drejtë i gjuhës (drejtshkrim)8. | Drejtshkrimi i ndajfoljeve dhe i parafjalëve | Nx. përdorin drejt ndajfoljet dhe parafjalët. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti,  *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,  tabela, shkumës. |
| **19** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 2. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e parë) | Nxënësit japin  mendime rreth  temës. | Bisedë e lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **20** | **Java V**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Provimi | Nx. diskutojnë  në lidhje me ndershmërinë. | Kllaster. Të nxënit  me këmbime.  Lexim zinxhir. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **21** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)9. | Fjala dhe përbërësit  e saj. | Nxënësit dallojnë  mënyrat e formimit të fjalëve. | Punë në grupe.  Punë e pavarur  e drejt.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore  FVK, shkumësa  me ngjyra. |
| **22** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)10. | Ushtrime për përbërësit e fjalës (FVK). | Nx. plotësojnë  fletën e verifikimit të kompetencave. | Punë individuale.  Puno/shkëmbe në  dyshe. Vlerësim  i vazhdueshëm. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **23** | **Java VI**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | Rishkruajmë një tregim. | Nx. interpretojnë  figurat e dhëna. | Rrëfim.  Punë individuale. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, libra me  tregime, fletore  punëve me shkrim. |
| **24** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | Komunikimi me të rriturit | Format  e komunikimit sipas hierarkisë. | Bisedë e lirë.  Rrjeti i diskutimit.  Kllaster. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti mësimor,  informacione nga  interneti. |
| **25** | **Java VII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9 | Dashuria e nënës | Plotësohet kllasteri i konceptit kyç. | Diskutim. Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje.  Tryeza rrethore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti mësimor,  informacione nga  interneti. |
| **26** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | Kujtime të gëzueshme | Nxënësit tregojnë  kujtime të ndryshme  përmes fotove. | Prezantim.  Bashkëbisedim  në grupe. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Teksti, interneti,  fotografi, fletore  punës me shkrim. |
| **27** | Shkruajmë **5** | Si ta kontrollojmë një tekst që shkruajmë | Kontroll i një diktimi | Punë individuale | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Punime me shkrim,  tabela e shenjave konvencionale,  materiale në *power point* i këshillave për ndjekjen dhe kontrollin e punëve me shkrim. |
| **28** | **Java VIII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Sënduku i gjyshes | Traditat dhe objektet e çmuara të familjes. | Diskutim.  Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka  objekte të vjetra. |
| **29** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Sënduku i gjyshes | Puna me tekstin | Diskutim për objekte të çmuara.  Të nxënit me  Këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka  objekte të vjetra. |
| **30** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)11. | Fjalët e prejardhura | Nx. nxiten që  të dallojnë fjalët  e prejardhura. | Punë individuale.  Puno/shkëmbe  në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa  me ngjyra. |
| **31** | **Java IX**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14. | Pianoja | Të krijojmë nisur nga fjalët kyçe. | Parashikim me terma  Paraprakë.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka. |
| **32** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Pianoja | Dëgjojmë një pjesë për piano. | Punë në grupe.  Pesëvargëshi. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka. |
| **33** | Përdorimi  i drejtë i gjuhës 8 (leksikologji)12. **1** | Fusha leksikore | Përcaktohet fusha leksikore e disa  fjalëve | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK. |
| **34** | Përdorimi  i drejtë igjuhës 8 (leksikologji)  13. | Familja e fjalëve | Nx krijojnë familjen e disa  fjalëve. | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK. |
| **35** | Dëgjojmë **2** | Diktim | Nxënësit përdorin drejt zanoret **e, ë** | Prezantim.  Diskutim në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore |
| **36** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e dytë) | Nxënësit prezantojnë materialet. | Punë në grupe.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fotografi, biblioteka. |
| **37** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | Letra personale | Shkruajmë  një letër personale. | Punë në grupe.  Punë e pavarur. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, modele  letrash, fletore  e punës me shkrim. |
| **38** | **Java X**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Kështjella | Flasim rreth figurës së Skënderbeut. | Diskutim.  Prezantim.  Lexim zinxhir.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka. |
| **39** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Kështjella | Episode nga filmi. | Pema e mendimit.  Pyetja binare (rrjeti i diskutimit). | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka. |
| **40** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  18. | Gjinia dhe numri  i emrit. | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | Pema e mendimit.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fisha, tabela,  shkumësa  me ngjyrë. |
| **41** | **Java XI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Njeriu që mbillte pemë. | Parashikimi  i ngjarjes nisur nga  ilustrimet e titullit. | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka. |
| **42** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19. | Njeriu që mbillte pemë. | Flasim për problemet mjedisore. | Tryeza  e rrumbullakët.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka. |
| **43** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  16. | Klasa e emrave | Dallojmë emrat  e përgj., përve., konkretë. | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa  me ngjyra FVK, tabela. |
| **44** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 3. | Identifikimi dhe zgjidhja e problemit në një tekst rrëfimtar | Dëgjojmë me vëmendje pjesë  të ndryshme. | Dëgjim me ndalesa.  Plotësim skede. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | CD, magnetofon,  kompjuter. |
| **45** | Përdorimi  i drejtë igjuhës (morfologji)17. | Rasat dhe trajtat e emrit | Dallojmë rasën dhe trajtën e emrit. | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK, tabela. |
| **46** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  18. | Gjinia dhe numri i emrit | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | Pema e mendimit.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fisha, tabela,  shkumësa  me ngjyrë. |
| **47** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji).  19 | Ushtrime për emrin (FVK) | Dallojmë kategoritë grupit të emrit. | Punë në grupe.  Diskutim.  Punë në dyshe. | Vlerësim i  Vazhdueshëm. | FVK, shkumësa me  ngjyra, tabela. |
| **48** | **Java XI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Njeriu që mbillte pemë | Parashikimi  i ngjarjes nisur nga  ilustrimet e titullit. | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka. |
| **49** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | Mjedisi rreth nesh | Flasim rreth problemeve mjedisore | Diskutim.  Punë në grupe  katërshe. Krijim.  Postera. Interpretim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, teksti  biblioteka, revista;  histori të regjistruara. |
| **50** | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | **Projekt:** “Mjedisi dhe ne” (ora e tretë) | Flasim rreth problemeve mjedisore | Diskutim.  Punë në grupe  katërshe. Krijim.  Postera. Interpretim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, teksti  biblioteka, revista;  histori të regjistruara. |
| **51** | Lexojmë **19** | Kur të vijnë mendtë | *Imagjinata e drejtuar* | Imagjinatë e drejtuar. Pyetje-përgjigje. Punë në grupe. Ditari dypjesësh. Diskutim. Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **52** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 11. | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. | Shkrim i lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. |
| **53** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  20. | Mbiemri | Dallimi i mbiemrit  dhe shkallëve të tij. | Zgjidhja e gjëegjëz.  Di/dua të di/mësoj.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **54** | **Java XII**  Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  21. | Përshtatja e mbiemrit me emrin | Përshtatim  mbiemrin  me emrin. | Punë në grupe dyshe. Puna me grupe ekspertësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **55** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  22. | Ushtrime për mbiemrin (FVK) | Punë me tekstin. | Punë individuale  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | FVK, shkumësa  me ngjyra. |
| **56** | Lexojmë **20** | Biri i erës (FVK) | *Pemë mendimi*. | Pema e mendimit. Punë e pavarur. Diskutim. | Vetëvlerësim | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **57** | Përdorimi  i drejtë igjuhës (morfologji) 23. | Përemrat | Dallojmë llojet  e përemrave. | Punë individuale.  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore. |
| **58** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  24. | Ushtrime për përemrat (FVK) | Punë me tekstin. | Punë individuale.  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, FVK. |
| **59** | **Java XIV**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 9. | **Test** për tremujorin e parë | Tekste rrëfimtare.  Njohuri gjuhësore. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. | Teste alternative,  mjete shkrimi. |
| **60** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 25. | Panair portofoli | Punimet më të mira të nxënësve. | Prezantim.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë.  Vlerësim dhe vetëvlerësim. | Portofoli  i punimeve, CD,  muzikë. |

Tremujori i dytë

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 24. | Sa zbaviteshin dikur | Flasim rreth shkollës  të së ardhmes. | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje.  Ditari dypjesësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **2** | Lexojmë **23** | Sa zbaviteshin dikur | Puna me tekstin | Imagjinatë e drejtuar. Lexim shprehës. Puno në dyshe/shkëmbe. Ditari dypjesësh. Punë në grupe. | Vlerësim  me gojë.  Vlerësim dhe vetëvlerësim. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **3** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  1. | Folja | Dallojmë zgjedhimin  e foljeve. | Punë individuale.  Punë në grupe.  INSERT.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore. |
| **4** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  2. | Folja | Puna me tekstin. | Punë individuale  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  Shkumës  me ngjyra, fletor. |
| **5** | **Java XIV**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Shkolla e ëndrrave të mia | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | Diskutim.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **6** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | Kapela që flet | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | Diskutim.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **7** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Kapelja që flet | Puna me tekstin. | Të nxënit me këmbime.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| **8** | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji) 3. | Mënyrat dhe kohët e foljes | Nx. dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | Lojë zinxhir.  Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **9** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | Stinët në planetin e kuq | Parashikimi i pjesë  nisur nga titulli. | Diskutim.  Kllaster.  Lexim zinxhir. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti |
| **10** | Dëgjojmë **4** | Diktim | Nxënësit do të përdorin drejt rregullat  drejtshkrimore.. | Diktim teksti. | Vlerësim me notë dhe me shkrim | Tekste të shkurtra,  mjete shkrimi. |
| **11** | **Java XV**  Të shkruarit për qëllime personale 2. | Shkruajmë me imagjinatë | Të shkruajmë  një tregim  me imagjinatë. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Fletore e punëve  me shkrim, modele shkrimi, foto. |
| **12** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme. | Shumë mënyra për të dëgjuar anektoda | Të shkruajmë një tregim me imagjinatë. | Dëgjim i vëmendshëm.  Diskutim. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | CD, magnetofon,  teksti nxënësit. |
| **13** | Lexojmë **27** | Fuqia e Mujit | *Stuhi mendimi*: | Stuhi mendimi. Lexim në role.. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **14** | Lexojmë **28** | Fuqia e Mujit | *Mitrush Kuteli (Dhimitër Pasko)* | Punë në grupe. Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm |  |
| **15** | Drejtshkrim **6** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e parë) | **Situata e të nxënit** lidhet me planifikimin e projektit për gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe. | Punë në grupe. Punë individuale. Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm | Harta e ideve, tabela e zezë, fletore shënimesh. |
| **16** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  5. | Mënyra dëftore e foljes | Nx. dallojnë foljet  e mënyrës dëftore  në një tekst.. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **17** | Morfologji **15** | Mënyra dëftore e foljes | Puna me tekstin. | Loja zinxhir. Punë në grupe dyshe. Diskutim. Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore |
| **18** | **Java XVI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Zemërimi i Zeusit | Parashikimi i ngjarjes, nisur nga  titulli e ilustrimet. | Imagjinata e drejtuar.  Diskutim.  Lexim zinxhir. | . Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, biblioteka,  mite të ndryshme. |
| **19** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | Zemërimi i Zeusit | Puna me tekstin. | Diskutim.  Ditari.  Dypjesësh.  Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  mite të ndryshme. |
| **20** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2 | Renditja e ngjarjeve në një tekst | Rregullojmë  strukturën e një  tregimi të dëgjuar. | Dëgjim.  Punë individuale. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksi mësimor, CD,  libra artistikë. |
| **21** | **Java XIII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.* | Krijimi i këndit:  Mitrush Kuteli. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Biblioteka, vepra  të Kutelit, fotografi,  fletore. |
| **22** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23. | Bisedë letrare.  *Tregime të moçme shqiptare.* | Pyetje rreth librit,  përmbajtjes, analizë. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Biblioteka, vepra  të Kutelit, fotografi  fletore. |
| **23** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)6. | Mënyra lidhore e foljes | Nx. dallojnë foljet  e mënyrës lidhore. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela  fletore, shkumësa me ngjyra. |
| **24** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  7. | Ushtrime.  Mënyra dëftore dhe mënyra lidhore. | Punë me tekstin | Punë individuale.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, FVK. |
| **25** | Flasim **5** | Përcjellim ide përmes artit | *Përshkrim. Lojë.* | Përshkrim. Lojë. Pyetje- përgjigje. Punë në grupe. Diskutim. Krijimtari e lirë. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Interneti,  Revista, libra, albume me piktura,  CD, flesh, laptop. Piktura, foto, lapsa me ngjyra, penela etj. |
| **26** | **Java XVII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Kërmilli dhe trëndafili | Vlerat e njeriut në shoqëri. | Stuhi mendimi. Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **27** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6 | Kërmilli dhe trëndafili | Puna me tekstin. | Ditari dypjesësh.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat  e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **28** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  8. | Ndajfolja | Nx. dallojnë ndajfoljet në një tekst. | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **29** | Morfologji **19** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e dytë) | Nxënësit japin  mendime rreth  temës. | Bisedë e lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| **30** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Bretkosa që desh të trashej sa një ka | Shkrimi i një situate nisur nga fjalët kyçe. | Imagjinatë  e drejtuar. Diskutim.  Ditari dypjesësh.  Të nxënit  me këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| **31** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  10. | Lidhëzat | Nxënësit dallojnë lidhëzat në një fragment. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Tabela e konceptit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **32** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  11. | Lidhëzat | Puna me tekstin. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **33** | Dëgjojmë **7** | Dëgjojmë dhe recitojmë poezi | **D**ëgjimi i poezive të ndryshme | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | CD model e regjistruar,  vëllime me poezi,  teksti mësimor,  ftesa e poetit. |
| **34** | **Java XVII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Bagëti e bujqësia | Jeta dhe vepra  e Naim Frashërit. | Prezantim.  Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  foto, interneti. |
| **35** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  12. | Parafjala | Dallojmë dhe analizojmë  parafjalët. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Tabela e konceptit. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| **36** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Shkruajmë vargje me rimë | Krijimi i poezive  të shkurtra me rimë. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë e pavarur.  Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim. |
| **37** | Shkruajmë **12** | Shkruajmë vjersha me rimë | **Situata e të nxënit** lidhet me shkrimin e vjershave me rima të llojeve të ndryshme. | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fletore e punës me shkrim. |
| **38** | **Java XX**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Gjuha shqype | Prezantojmë poezi  për gjuhën shqipe. | Interpretim.  Pema e mendimit.  Kllaster. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **39** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | Gjuha shqype | Pema e gjuhëve. | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Shkrim i lirë.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **40** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  13. | Ushtrime për ndajfoljet,lidhëzat, parafjalët (FVK) | Punë me fisha. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, FVK. |
| **41** | **Java XXI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Zemra e liqerit | Vargje nga krijimtaria e  L. Poradecit. | Interpretim.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **42** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Zemra e liqerit | Puna me tekstin. | Diskutim.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **43** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14 | Valbona | Pamje nga lugina  e Valbonës. | Prezantim.  Interpretim.  Diskutim.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| **44** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Detyrë klase | Imagjinojmë brendinë nisur nga titulli e ilustrimet. | Diskutim  Kllaster.  Pyetje/përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka. |
| **45** | Morfologji **24** | **Projekt:** “Gabimet drejtshkrimore dhe gramatikore në përdorimin e gjuhës shqipe” (ora e tretë) | Prezantimi i projektit. | Pyetje/përgjigje.  Teknika e pyetjeve.  Punë e pavarur. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve, |
| **46** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  15. | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | Përvetësimi i koncepteve bazë. | Pyetje/përgjigje.  Teknika e pyetjeve.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **47** | Sintaksë **2** | Teksti,paragrafi,fjalia,  gjymtyra (FVK) | Punë me tekstin. | Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave |
| **48** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19 | 14 vjeç dhëndër | Krijimi i këndit:  A. Z. Çajupi. | Krijimi i këndit:  A. Z. Çajupi. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka,  DVD e filmit. |
| **49** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20 | 14 vjeç dhëndër | Fragmente nga filmi “Përrallë nga  e kaluara”. | Prezantim.  Minileksion.  Diskutim.  Tabela  e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka,  DVD e filmit. |
| **50** | **Java XXII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Unë, biri yt | Dëgjojmë këngë e flasim për Kosovën. | Pësëvargëshi. Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  Biblioteka, CD,  magnetofon. |
| **51** | **Java XXIII**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6. | Si të dramatizojmë një tregim | Dramatizimi  i një tregimi.. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë në grupe.  Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| **52** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7. | Si të dramatizojmë një tregim | Dramatizimi  i një tregimi. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë në grupe.  Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| **53** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Koprraci | Fragmente nga  komedia e Molierit. | Prezantim.  Lexim në role.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nx., DVD, komedisë. |
| **54** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22 | Koprraci | Interpretojmë  në role. | Lojë në role.  Të nxënit  me këmbime.  Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka, DVD e  komedisë. |
| **55** | **Java XXIV**  Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  21. | Gjymtyrët kryesore  të fjalisë. Kryefjala. | Ndërtojmë fjali  ku kryefjala të jetë: emer, përemër, GE., numëror etj. | Punë në grup.  Tabela  e koncepteve.  Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm.  Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **56** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23 | Udhëtim në Disney Land | Diskutim rreth tekstit joletrar. | Stuhi mendimi.  Pema e mendimit.  Tryeza  e rrumbullakët. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka. |
| **57** | Flasim **6** | Mbresa udhëtimesh | Bashkëbisedim në grupe dyshe | Bashkëbisedim në grupe dyshe. Punë në grupe. Pyetje/përgjigje. Hartë koncepti. |  | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **58** | Lexojmë **49** | Shtatë sorrat (FVK) | Punë me tekstin. Tekst rrëfimtar letrar, përrallë. | Punë individuale. Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Njohuritë e nxënësve, FVK. |
| **59** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | **Test** për tremujorin e dytë | Tekste poetike.  Njohuri gjuhësore  të tremujorit. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës  me notë. | Teste alternative. |
| **60** | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3. | Panair portofoli | Punimet më të mira. | Turi i galerisë.  Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe notë. | Punimet e portofolit të nx., CD. |

Tremujori i tretË

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | Vaçe Zela: I kam harruar pengjet e mia... | Dëgjojmë këngë nga Artistja e Popullit,  Vaçe Zela. | Prezantim.  Diskutim.  Kllaster.  Minileksi.  Puno në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| **2** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 2 | Vaçe Zela: I kam harruar pengjet e mia... | Puna me tekstin. | Karrigia e nxehtë.  Të nxënit  me këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| **3** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  18. | Fjalia e përbërë | Dallimi i fjalisë  së përbërë. | Punë në grupe.  Bisedë  e kombinuar  me shpjegim.  Punë pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **4** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  19. | Fjalia e përbërë | Puna me tekstin. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| **5** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Histori paqeje | Diskutojmë  rreth kronikës. | Diskutim. Puno dyshe/Shkëmbe mendime*.* Ditar dypjesësh. Kllaster. Minileksion. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **6** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Shkruajmë artikull gazete | Shkrimi i një artikulli; kronikë,  udhëpërshkrim. | Minileksion.  Punë e pavarur.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, gazeta, revista. |
| **7** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Nënë Tereza, nënë e dashurisë | Flasim për figurën  e Nënë Terezës. | Prezantim.  Stuhi mendimi. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka,  DVD e një dokumentari. |
| **8** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 1. | Ngjarje të jetuara | Dëgjimi i ngjarjeve të jetuara dhe të rëndësishme. | Prezantim digjital ose  me fotografi.  Punë në grup.  Diskutim . | Vlerësim me gojë dhe me not. | CD, magnetofon,  ngjarje  të regjistruara. |
| **9** | Të folurit për të komunikuar dhe  për të mësuar 1. | Festat tona | Përshkruajmë me emocion festa  të ndryshme. | Prezantim digjital.  Diskutim.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **10** | Sintaksë **6** | Ushtrime për fjalinë e përbërë (FVK) |  | Punë e pavarur. Diskutim. Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **11** | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Njoftime, ftesa, urime. | Shkruajmë ftesa dhe urime për miqtë. | Diskutim.  Shkrim i lirë.  Turi i galerisë | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e  punëve  me shkrim,  modele ftesash. |
| **12** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Shpikje për të komunikuar | Mjete të komunikimit në ditët e sotme. | Stuhi mendimi.  Pema e mendimit.  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **13** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Shpikje për të komunikuar | Punë me tekstin. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **14** | Shkruajmë **19** | Letra zyrtare | Bashkëbisedim në grupe dyshe. | Bashkëbisedim/Punë në grupe dyshe. Punë në grupe. Diagrami i Venit. Kllaster. Turi i galerisë | Vlerësim  i vazhdueshëm. | modele letrash, teksti mësimor, zarf, modele *e-mail*-esh. |
| **15** | Leksikologji **3** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e parë) | Bashkëbisedim | Bashkëbisedim/Punë në grupe | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Gazeta të ndryshme. |
| **16** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9. | Funksioni dhe interpretimi  i grafikëve, tabelave,  pikturave, ilustrimeve. | Nx. krijojnë grafikë, tabela, ilustrime. | Të nxënit me këmb.  Shkrim i lirë.  Diskutim.  Punë individuale. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti,  fletë formati, ngjyra,  përvojat e nx. |
| **17** | Dëgjojmë **9** | Diktim | Situata e të nxënit lidhet me drejtshkrimin. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | modele letrash, teksti mësimor, zarf, modele *e-mail*-esh. |
| **18** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.  13. | Domethënia e ngjyrave | Nxënësit organizojnë lojën “Ngjyra ime më e dashur”. | Lojë zbavitëse.  Diskutim.  DDM. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Ngjyra,  fletë formati,  teksti, interneti. |
| **19** | Të folurit  për të komunikuar dhe mësuar 2. | Pasionet,sportet, lojrat | Flasim rreth lojërave sportive. | Prezantim digjital ose fotografi.  Diskutim në grup.  Rrjeti i diskutimit.  Diagrami i Venit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, CD, video, revista, albume, libra, materiale nga interneti. |
| **20** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)2. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kryefjala) | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha.  FVK |
| **21** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)1. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kallëzuesi) | Nx. dallojnë kallëzuesin  në një fragment. | Punë në grup.  Tabela  e koncepteve.  Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **22** | Sintaksë **9** | Gjymtyrët kryesore të fjalisë (Kallëzuesi) | Puna me tekstin. | Diskutim. Punë në dyshe. Tabela e konceptit. Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha.  FVK |
| **23** | Lexojmë **58** | Bisedë letrare | Punë me tekstin. | Rjeti i diskutimit, Tabela e konceptit. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, literaturë shtes;. |
| **24** | Lexojmë **59** | Bisedë letrare | Punë me tekstin. |  | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, fisha. |
| **25** | Shkruajmë **20** | Shkruajmë receta të shëndetshme | Paraqitja erecetave të ndryshme. | Diskutim. Punë në dyshe. Tabela e konceptit. Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, interneti,  përvojat e nxënësve. |
| **26** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Unë jam Malala | Diskutojmë rreth  koncepteve: arsim, dhumë tolerancë, diskriminim. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **27** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Unë jam Malala | Prezantimi i një shkrimi argumentues. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Ditar dypjesësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **28** | Sintaksë **10** | Ushtrime për kallëzuesin (FVK) | Pema e mendimit - Kallëzuesi. | Pema e mendimit. Puno/shkëmbe në dyshe. Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave. Teksti. |
| **29** | Shkruajmë **21** | Këshilla dhe udhëzime | Sa e njohin nxënësit përdorimin e pajisjeve të ndryshme? | Anketë. Shkrimi i udhëzimeve. Punë e pavarur. Punë në grupe | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| **30** | Sintaksë **11** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e dytëë) | **Situata e të nxënit** lidhet me idetë dhe diskutimet rreth përmbajtjes së gazetës, ilustrimeve etj. | Shkrimi i udhëzimeve. Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Materiale të ndryshme: foto, informacione etj. |
| **31** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Të vërejturit, burim i çdo diturie | Nxënësit parashikojnë përmbajtjen nisur  nga titulli. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  përvojat  e nxënësve. |
| **32** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Të vërejturit, burim i çdo diturie | Nxënësit plotësojnë tezën me përgjigje | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Tabela  e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  përvojat e nxënësve. |
| **33** | Sintaksë **12** | Gjymtyrët e dyta të fjalisë | Punë në dyshe | Punë në dyshe. Lexim i lidhur me shpjegimin. Lojë gjuhësore. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Harta semantike, tabela, skeda grafike, teksti mësimor. |
| **34** | Sintaksë **13** | Ndajshtimi | Lojë gjuhësore | Punë e pavarur. Diskutim. Punë në dyshe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Harta semantike, tabela, skeda grafike, teksti mësimor. |
| **35** | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19. | Histori njerëzore dhe alienët | Nxënësit u përgjigjen pyetjeve në lidhje  me jashtëtokësorët. | Stuhi mendimi.  Marrëdhënia  pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  njohuritë e nx.,  fotografi. |
| **36** | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 2. | Episode filmash dhe emisionesh për fëmijë | Nxënësit u përgjigjen  pyetjeve në lidhje  me filmat. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje (kuic).  Lojë në role.  Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, histori  të regjistruara,  CD, magnetofon. |
| **37** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)8. | Kundrinori i drejtë | Nxënësit formojnë fjali me kundrinorë  të drejtë. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm.  Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **38** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)10. | Kundrinori i zhdrejtë | Nxënësit dallojnë kundrinorët  e zhdrejtë. | Punë në grup.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **39** | Sintaksë **16** | Ushtrime për kundrinorët (FVK) | Punë individuale | Punë në grupe.  Punë në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **40** | Flasim **9** | Argumentojmë pse ndodh | Vëzhgojmë fotografi. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti mësimor,  mjete digjitale, diktofon, magnetofon ose tablet. |
| **41** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)12. | Rrethanorët. Rrethanori i vendit dhe i kohës. | Nxënësit dallojnë rrethanorët  në një tekst. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, CD, video, revista, albume, libra, materiale nga interneti. |
| **42** | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)14. | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit | Nxënësit dallojnë rrethanorët e shkakut dhe të qëllimit. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| **43** | Lexojmë **65** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e tretë) | Situata e të nxënit lidhet me punimin e gazetës | Prezantim.  Pyetje-përgjigje (kuic).  Lojë në role. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Gazeta e secilit grup. |
| **44** | Lexojmë **66** | Projekt: “Bëjmë një gazetë” (ora e katërt) | Situata e të nxënitlidhet me prezantimin e gazetës. | Diskutim, prezantim, karrigia e autorit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Gazeta e secilit grup. |
| **45** | Lexojmë **67** | Përshkrimi i një personi | Prezantim digjital – Diskutim | Prezantim digjital-Diskutim. DRTA. Ditari dypjesësh. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **46** | Të shkruarit për qëllime personale | Përshkruajmë një person | Pema e mendimit.  Punë në dyshe. | Punë në grupe.  Diagrami i Venit. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, fotografi të ndryshme. |
| **47** | Lexojmë **68** | Si u zhdukën dinosaurët (FVK) | Prezantim digjital-Diskutim. DRTA. Ditari dypjesësh. | Diskutim, prezantim, karrigia e autorit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fletore e vlerësimit të kompetencave. |
| **48** | Sintaksë **19** | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë | *Punë me tekstin* | Punë e pavarur. Lexim. Pyetje-përgjigje në grupe dyshe. Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti i nxënësit, njohuritë e nxënësve. |
| **49** | Sintaksë **20** | Ushtrime për rrethanorët (FVK) | *Punë me tekstin* | Puno/shkëmbe në dyshe. Diskutim. Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Njohuritë e nxënësve, FVK. |
| **50** | Shkruajmë **23** | Përshkrimi i një kafshe, mjedisi, dukurie | *Diskutim në dyshe. Pesëvargësh.* | Diskutim në dyshe. Pesëvargësh. Minileksion. Punë në grupe. Shkrim i lirë. Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti i nxënësit, foto të ndryshme, interneti, njohuritë e nxënësve. |
| **51** | Lexojmë **69** | Shtatë krojet | Pesëvargëshi | Pesëvargëshi. Prezantim digjital. Diskutim. Kllaster. Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi,  përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka, biblioteka digjitale, revista. |
| **52** | Lexojmë **70** | Shtatë krojet | Prezantim Digjital | Pesëvargëshi. Prezantim digjital. Diskutim. Kllaster. Punë në grupe. | Vlerësim me notë dhe me shkrim | teksti, interneti, materiale të krijuara nga mësuesi/ja, DVD, magnetofon etj. |
| **53** | Flasim **10** | Stop diskriminimit | *Stuhi mendimi. Kllaster* | Stuhi mendimi. Kllaster. Rrjeti i diskutimit. Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Materiale nga interneti,  gazeta, revista, teksti mësimor, mjete digjitale, diktofon, magnetofon, tablet. |
| **54** | Shkruajmë **24** | **Test** për tremujorin e tretë | Tekste rrëfimtare joletrare  (reportazh, tekst përshkrues) | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. |  |
| **55** | Shkruajmë **25** | Panair portofoli | Punimet më të mira të nxënësve | Prezantim. Turi i galerisë. Bashkëbisedim. | Vetëvlerësim  Vlerësim përmbledhës me notë. | Materiale nga interneti,  gazeta, revista, teksti mësimor, mjete digjitale. |

1. [↑](#footnote-ref-1)