**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe. Fusha: Gjuhët dhe komunikimi**

**Lënda: Gjuhë shqipe, klasa 6, shkalla 3**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

**Nxënësi/ja**

1. shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
2. dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
3. lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj. dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;
4. shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;
5. veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim;
6. shkruan një tekst deri në 500 fjalë (letër, udhëzim, kërkesë, ese etj.), duke respektuar rregullat gjuhësore;
7. shpreh drejt një mendim apo kërkesë, me gojë ose me shkrim, në gjuhën amtare ose të huaj, për një situatë të caktuar (për udhëzim, ndihmë, informim, orientim etj.), duke ndërvepruar në grup ose në klasë;
8. përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).

**Kompetenca e të menduarit**

**Nxënësi/ja**

1. parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në medie;
2. shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;
3. harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;
4. zgjidh një problem (gjuhësor) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;
5. përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (gjuhësor) duke paraqitur rezultat të njëjtë;

6. përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy a më shumë dukurive ose krijimeve artistike.

**Kompetenca e të nxënit**

**Nxënësi/ja**

1. përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
2. zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
3. shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;
4. ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike;
5. përdor programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes;
6. parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur;

7. menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo diku tjetër).

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

**Nxënësi/ja**

1. përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;
2. zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
3. përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrim (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve);
4. bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

5. merr pjesë si anëtar i një jurie (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti/konkursi artistik, duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.

**Kompetenca personale**

**Nxënësi/ja**

1. merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.

**Kompetenca qytetare**

**Nxënësi/ja**

1. zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;
2. shpjegon (në forma të ndryshme të shprehuri) domosdoshmërinë e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të ndryshme interesi;

3. merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

**Kompetenca digjitale**

**Nxënësi/ja**

1. përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
2. analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);

3. zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh., dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është primar ose sekondar).

**PLANIFIKIMI VJETOR I PLANIT MESIMOR PËR VITIN SHKOLLOR 2018-2019, KLASA 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMPETENCAT** | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS** | | |
| **SHTATOR-DHJETOR**  **67 orë** | **JANAR–MARS**  **57 orë** | **PRILL–QERSHOR**  **51 orë** |
| **Të dëgjuarit e teksteve**  **të ndryshme**    **10 orë** | **4 orë**  **-** Rrëfime personale  - Identifikimi dhe zgjidhja e një problem  - Projekt  - Shumë mënyra për të dëgjuar anekdota | **3 orë**  **-** Renditin ngjarjet në një tekst  -1 orë panair portofoli | **3 orë**  - Episode filmash dhe emisionesh  për fëmijë  - Ngjarje të jetuara  - Projekt |
| **Të folurit**  **për të komunikuar dhe**  **për të mësuar**  **10 orë** | **4 orë**  - Një mjedis i ri  - Ju dhe të lexuarit  -Komunikimi me të rriturit  - Mjedisi rreth nesh | **2 orë**  -Projekt  - Projekt | **4 orë**  **-** Lojërat tona  - Pasionet, lojërat, sportet  (argumentojmë pse ndodh)  - Stop diskriminimit |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  **70 orë** | **25 orë**  **Tekste letrare dhe joletrare:**  **-** tregimi realist  **-** tregimi fantastiko-shkencor  - romani  - 1 orë projekt | **23 orë**  **Tekste letrare dhe joletrare:**  **-** rrëfenja - mite, përralla, fabula  - poezi - teksti dramatik (komedia) | **18 orë**  **Tekste joletrare:**  **-** intervista **-** kronika **-** teksti informues **-**teksti shpjegues - teksti argumentues -teksti përshkrues – 2 orë projekt |
| **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**  **25 orë** | **11orë**  **Të shkruarit për qëllime personale**  - Përgatitja për procesin e të shkruarit  - Rishkruajmë një tregim  **Të shkruarit për qëllime funksionale**  - Kujtime të gëzueshme  - Letra personale  - Diktim  - Testim përmbledhës | **8 orë**  **-** Shkruajmë vargje me rimë  - Si të dramatizojmë një tregim  **Të shkruarit për qëllime funksionale**  - Artikull gazete - Diktim nr. 2  -Testim përmbledhës | **6 orë**  **-** Shkruajmë një artikull gazete  - Shkruajmë njoftime, ftesa, urime  - Receta të shëndetshme, këshilla udhëzime - Përshkruajmë një person  -Përshkrimi i një kafshe, mjedisi,  një dukurie  - Testim përmbledhës për tremujorin III |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës**  **60 orë** | **24 orë**  **Fonetikë**:  - Zanoret dhe bashkëtingëllore;  theksi i fjalës,  **Drejtshkrim**  - Drejtshkrimi i zanoreve **ë, e**  - Drejtshkrimi i ndajfoljeve dhe parafjala  **Leksikologji dhe fjalëformim**  **-** Fjala dhe përbërësit e saj  - Fjalët e prejardhura  - Fusha leksikore dhe familja e fjalëve  **Morfologji**  **-** Klasa e fjalëve  - Emri  - Mbiemri  - Përemri | **21 orë**  **Morfologji**  - Folja në mënyrat dëftore dhe lidhore  - Ndajfolja  - Lidhëzat  - Parafjala  - Përemri  **Sintaksë**  **-** Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra  - Grupi emëror dhe grupi foljor; fjalia e thjeshtë  - Fjalia e përbërë  - Kryefjala | **15 orë**  **Sintaksë**  - Kallëzuesi  - Gjymtyrët e dyta  - Ndajshtimi  - Kundrinori i drejtë  - Kundrinori i zhdrejtë  - Rrethanorët |
|  |  |  |  |

Përshkrimi i kompetencave të fushës

1. **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

Nxënësit marrin njohuri, zhvillojnë qëndrime dhe vlera, si dhe zbatojnë aftësi dhe shkathtësi duke dëgjuar tekste të shkruara, të folura dhe mediatike.

Më konkretisht, nxënësit kuptojnë se sjellja dhe qëndrimet e duhura gjatë të dëgjuarit ndikojnë pozitivisht te të tjerët. Ata dallojnë disa cilësi të zërit të folësit, si: intonacionin, ritmin, theksin, volumin e zërit. Gjithashtu, nxënësit tregojnë brendinë ose përmbajtjen, veçojnë idetë kryesore, dallojnë fjalët ose frazat kyçe, bëjnë konkluzione, krahasojnë ose klasifikojnë, si dhe bëjnë vlerësime të thjeshta për tekstet që dëgjojnë.

**b) Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

Nxënësit përdorin drejt gjuhën standarde gjatë të folurit; kuptojnë dhe zbatojnë në komunikim karakteristikat e gjuhës së folur; shqiptojnë saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë, me qëllim që të jenë të kuptueshëm dhe interesantë për të tjerët; shoqërojnë të folurin edhe me elemente të komunikimit joverbal; diskutojnë dhe bashkëveprojnë me të tjerët gjatë punës në grup.

**c) Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

Nxënësit lexojnë tekste letrare dhe joletrare që u përkasin periudhave të ndryshme, tekste klasike dhe bashkëkohore, shqipe dhe botërore, dhe demonstrojnë kuptimin, interpretimin, analizën, vlerësimin dhe gjykimin e këtyre teksteve (të përshtatshme për zhvillimin moshor të nxënësve).

**d) Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

Nxënësit shkruajnë për qëllime dhe lexues të ndryshëm. Ata ndjekin, gjatë të shkruarit, hapa si: planifikimi, organizimi i ideve, rishikimi dhe redaktimi. Nxënësit, gjithashtu, respektojnë strukturën, tiparet e tekstit, si dhe rregullat gjuhësore.

**e) Përdorimi i drejtë i gjuhës**

Që nxënësit të flasin dhe të shkruajnë në mënyrën e duhur, duhet që të zotërojnë njohuri e të demonstrojnë shkathtësi, vlera dhe qëndrime në lidhje me sistemin gjuhësor të gjuhës shqipe dhe të gjuhëve të huaja. Kështu, nxënësit dallojnë pjesët e ndryshme të ligjëratës, kategoritë e tyre gramatikore dhe i përdorin në trajtën e duhur gjatë komunikimit; dallojnë llojet e ndryshme të fjalive dhe funksionet e fjalëve në fjali dhe i zbatojnë këto njohuri në komunikimin e përditshëm; përdorin gjuhën standarde, njohin dialektet e pjesë të tjera të leksikut dhe respektojnë diversitetin gjuhësor; kanë njohuri për mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe, dallojnë kuptimet e fjalëve dhe i përdorin ato për të pasuruar fjalorin e tyre.

Periudha (shtator-dhjetor), tremujori i parë

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);

- kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;

- bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;

- mban shënime gjatë të dëgjuarit;

- pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;

- kërkon informacion shtesë;

- tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;

- interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-** flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat;

jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;

- përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;

- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

**-** lexon tekste të ndryshme letrare në prozë (të përshtatshme për moshën e tij);

- flet shkurt (3-4 fjali) për autorin e tekstit letrar (momentet kryesore të jetës dhe të veprës);

- diskuton rreth përmbajtjes, personazheve, përshtypjeve dhe ndjesive për tekstet që lexon;

- tregon brendinë ose përmbajtjen duke u bazuar në fjalët kyçe, skicat ose fotot e figurat;

- bën pyetje të ndryshme rreth tekstit;

- u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit me fjalët e tij ose me shembuj nga teksti;

- rendit ngjarjet e një teksti;

- përshkruan kohën dhe mjedisin ku ndodhin ngjarjet;

- përshkruan pamjen e jashtme, tiparet, sjelljen e personazheve (duke u bazuar në tekst);

- analizon marrëdhëniet mes personazheve, vlerëson sjelljet e tyre, si dhe i krahason me veten ose njerëzit që njeh;

- gjen në tekst idetë kryesore dhe formulon temën dhe idenë kryesore;

- jep dhe argumenton këndvështrimet e tij rreth temës, ideve, personazheve etj.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** shkruan tregime të shkurtra duke iu përmbajtur disa elementeve, si: personazh, dialog, fabul, mjedis, kohë;

- kthen një tekst poetik në prozë;

- rrëfen brendinë e një libri që pëlqen më shumë;

- përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme dhe veprimet e tij;

shkruan për ndjenjat dhe për përjetimet që i ngjall një tekst letrar;

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

**-** përdor drejt shkronjën e madhe (titujt e librave, revistave, gazetave etj.);

- shkruan drejt fjalët që e kanë zanoren***e*** në pozicione të ndryshme;

- shkruan drejt fjalët që e kanë shkronjën ***ë*** në pozicione të ndryshme;

- shkruan drejt ndajfoljet dhe parafjalët;

- dallon përbërësit e fjalës;

- ndërton një fushë leksikore dhe një familje fjalësh;

- përcakton klasat e fjalëve;

- klasifikon fjalët në fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme;

- analizon emrin në kategoritë e tij gramatikore: gjini, numër, rasë dhe shquarsi/pashquarsi;

- përcakton lakimin e emrave;

- dallon mbiemrin dhe kategoritë e tij gramatikore;

- tregon përshtatjen e emrit me mbiemrin.

Periudha (shtator-dhjetor) tremujori i parë (2018-2019) - klasa 6, shkalla 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe**  **veprimtaritë**  **e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | **Java I**  Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Një mjedis i ri. | Si të prezantohemi në një mjedis të ri. | Prezantim. Bisedë.  Punë në grupe.  Pema e mendimit. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Teksti, material  nga interneti,  foto. |
| 2 | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 2. | Ju dhe të lexuarit. | Anketë në lidhje  me të lexuarin. | Plotësim ankete.  Diskutim.  Punë në grup. | Vlerësim  i vazhdueshëm  për pjesëmarrje  në diskutim. | Anketa  të ndryshme, teksti,  biblioteka, testi. |
| 3 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (fonetikë)1. | Zanoret dhe bashkëtingëlloret  e gjuhës shqipe. | Nxënësit dallojnë  bashkëtingëlloret:  e zëshme,  e shurdhëta,  e zëshme. | Punë në grup.  Stuhi mendimi.  Lojë gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, material ndihmëse, tabakë. |
| 4 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fonetikë) 2. | Theksi i fjalës. | Nxënësit dallojnë theksin e fjalëve. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, material ndihmëse, tabakë. |
| 5 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fonetikë) 3. | Intonacioni dhe theksi  i fjalisë. | Minikonkurs.  Nx. dallojnë theksin  e fjalës. | Punë në grupe.  Punë individuale.  Lexim shpjegues. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti mësimor,  FVK. |
| 6 | **Java II**  Të lexuarit e teksteve let. e jolet. 1. | Mësuesi ynë i dashur. | Nxënësit diskutojnë për rëndësinë  e shkollës. | Diskutim. Të nxënit  me këmbime.  Pema e mendimit. | Vlerësim  për punën  hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx. |
| 7 | Të lexuarit e tekstit let. e jolet. 2. | Mësuesi ynë i dashur. | Nxënësit analizojnë një personazh. | Diskutim. Të nxënit  me këmbime.  Pema e mendimit.  Pyetja binare. | Vlerësim  për punën  hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 4. | Përdorimi i shkronjës  së madhe. | Korrigjohen gabimet  në përdorimin e  shkronjës  së madhe. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi*  *i gjuhës shqipe*,  shkumësa  me ngjyra. |
| 9 | Përdorimi i drejtë  i gjuhës (drejtshkrim) 5. | Drejtshkrimi i fjalëve  që kanë zanoren **e** në  pozicione të ndryshme. | Nxënësit vendosin zanoren **e** në  fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi*  *i gjuhës shqipe*,  shkumësa  me ngjyra. |
| 10 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 1. | Rrëfime personale. | Nx. rrëfejnë  bukur ndodhi  personale. | Punë në grupe.  Marrëdhënia  pyetje-përgjigje. Dëgjim. | Vlerësim me gojë  dhe me notë. | Histori të regjist.  në CD, magnetofon,  teksti i nx. |
| 11 | **Java III**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Kur isha fëmijë. | Parashikohet ngjarje  nisur nga titulli. | Imagjinatë e drejtuar. Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 12 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | Kur isha fëmijë. | Interpretimi  në role i pjesës. | Tryeza rrethore.  Rrjeti  i diskutimit.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 13 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Përgatitja për procesin  e të shkruarit. | Mbledhja e ideve  nga burime  të ndryshme. | Diskutim.  Hapa sipas  këshillave. | Vlerësim  me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për  fëmijët sot, teksti. |
| 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Përgatitja për procesin  e të shkruarit. | Përgatitja  e draftit të parë  të shkrimit. | Puno  në dyshe/këmbe.  Punë individuale. | Vlerësim  me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për  fëmijët sot, teksti. |
| 15 | Përdorimi  i drejtë igjuhës (drejtshkrim)6. | Drejtshkrimi i fjalëve  që kanë zanoren **ë** në pozicione të ndryshme. | Nx. vendosin  zanoren **ë** në  fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,  tabela. |
| 16 | **Java IV**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Zeneli. | Vjersha dhe prozë  nga Migjeni. | Diskutim.  Lexim zinxhir. Kllaster. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 17 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | Zeneli. | Interpretimi  i fragmentit. | Ditari dypjesësh.  Puno dyshe/shkëmbe  ide. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 18 | Përdorimi  i drejtë igjuhës (drejtshkrim) 7. | Drejtshkrimi i fjalëve me zanoren **ë** fundore. | Nx. vendosin  zanoren **ë** fundore,  fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi*  *i gjuhës shqipe*,  tabela. |
| 19 | Përdorimi  i drejtë i gjuhës (drejtshkrim)8. | Drejtshkrimi  i ndajfoljeve dhe  i parafjalëve | Nx. përdorin drejt ndajfoljet dhe parafjalët. | Punë në grupe.  Punë e pavarur.  Pyetje në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Teksti, *Drejtshkrimi*  *i gjuhës shqipe*,  tabela, shkumës.  me ngjyra. |
| 20 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 2. | Projekt. | Nxënësit japin  mendime rreth  temës. | Bisedë e lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 21 | **Java V**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Provimi. | Nx. diskutojnë  në lidhje me ndershmërinë. | Kllaster. Të nxënit  me këmbime.  Lexim zinxhir. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 22 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Provimi. | Interpretim  në role. | Lexim në role.  Ditari dypjesësh. Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3. | Diktim. nr 1. | Drejtshkrimi  i zanoreve **ë** dhe **e.** | Nxënësit përdorin drejt zanoret **e, ë.** | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Tekste për diktim,  fletore. |
| 24 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)9. | Fjala dhe përbërësit  e saj. | Nxënësit dallojnë  mënyrat e formimit të fjalëve. | Punë në grupe.  Punë e pavarur  e drejt.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore  FVK, shkumësa  me ngjyra. |
| 25 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)10. | Ushtrime për përbërësit e fjalës (FVK). | Nx. plotësojnë  fletën e verifikimit të kompetencave. | Punë individuale.  Puno/shkëmbe në  dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore  FVK, shkumësa  me ngjyra. |
| 26 | **Java VI**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | Rishkruajmë një tregim. | Nx. interpretojnë  figurat e dhëna. | Rrëfim.  Punë individuale. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, libra me  tregime, fletore  punëve me shkrim. |
| 27 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5. | Rishkruajmë një tregim  nga veta I në vetën III. | Nx. shkruajnë një tregim nga veta  I në vetën III. | Rrëfim.  Punë individuale.  Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, libra me  tregime, fletore  punëve me shkr. |
| 28 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (fjalëformim)11. | Fjalët e prejardhura. | Nx. nxiten që  të dallojnë fjalët  e prejardhura. | Punë individuale.  Puno/shkëmbe  në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa  me ngjyra. |
| 29 | Përdorimi  i drejtë i gjuhës 8 (leksikologji)12. | Fusha leksikore. | Përcaktohet fusha leksikore e disa  fjalëve | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK. |
| 30 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | Komunikimi  me të rriturit. | Format  e komunikimit sipas hierarkisë. | Bisedë e lirë.  Rrjeti i diskutimit.  Kllaster. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti mësimor,  informacione nga  interneti. |
| 31 | **Java VII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9 | Dashuria e nënës. | Plotësohet kllasteri i konceptit kyç. | Diskutim. Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje.  Tryeza rrethore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 32 | Të lexuarit e T.L e JL 10 | Dashuria e nënës. | Interpretimi në role i pjesës | Tryeza rrethore  Punë në grupe | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,  teksti i nx., fletore. |
| 33 | Përdorimi  i drejtë igjuhës 8 (leksikologji)  13. | Familjet e fjalëve. | Nx krijojnë familjen e disa  fjalëve | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK. |
| 34 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | Kujtime të gëzueshme. | Nxënësit tregojnë  kujtime të ndryshme  përmes fotove. | Prezantim.  Bashkëbisedim  në grupe. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Teksti, interneti,  fotografi, fletore  punës me shkrim. |
| 35 | Të shkruarit për qëllime personale 7. | Kujtime të gëzueshme. | Nxënësit realizojnë punimet. | Shkrim i lirë.  Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, interneti,  fotografi. |
| 36 | **Java VIII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Sënduku i gjyshes. | Traditat dhe objektet e çmuara të familjes. | Diskutim.  Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka  objekte të vjetra. |
| 37 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Sënduku i gjyshes. |  | Diskutim për objekte të çmuara.  Të nxënit me  Këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka,  objekte të vjetra. |
| 38 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (leksikologji)14. | Ushtrime.  Fusha leksikore.  Familjet e fjalëve. | Nxënësit formojnë fushën leks.,  familj. e fjalëve. | Punë në grupe.  Puno/shkëmbe  në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa  me ngjyra FVK. |
| 39 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji) 15. | Klasat e fjalëve. | Të përcaktojmë klasën e fjalëve të nënvizuara | Tbela e koncepteve  Diagrami I Venit  Punë në grupe | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa  me ngjyra FVK. |
| 40 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | Projekt. | Nxënësit prezantojnë materialet. | Prezantim.  Diskutim në grupe. | Vlerësim me gojë. | Materiale nga  internet, foto,  kartonë, fletë for. |
| 41 | **Java IX**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14. | Pianoja. | Të krijojmë nisur nga fjalët kyçe. | Parashikim me terma  Paraprakë.  Pyetje –përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka. |
| 42 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Pianoja. | Dëgjojmë një pjesë për piano. | Punë në grupe.  Pesëvargëshi. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti,  interneti, biblioteka. |
| 43 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  16. | Klasa e emrave. | Dallojmë emrat  e përgj., përve., konkretë. | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa  me ngjyra FVK, tabela. |
| 44 | Përdorimi  i drejtë igjuhës (morfologji)17. | Rasat dhe trajta e emrit. | Dallojmë rasën dhe trajtën e emrit. | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me  ngjyra FVK, tabela. |
| 45 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | Letra personale. | Shkruajmë  një letër personale. | Punë në grupe.  Punë e pavarur. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, modele  letrash, fletore  e punës me shkrim. |
| 46 | **Java X**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Kështjella. | Flasim rreth figurës së Skënderbeut. | Diskutim.  Prezantim.  Lexim zinxhir.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka. |
| 47 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Kështjella. | Episode nga filmi. | Pema e mendimit.  Pyetja binare (rrjeti i diskutimit). | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,  interneti, biblioteka. |
| 48 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  18. | Gjinia dhe numri  i emrit. | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | Pema e mendimit.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fisha, tabela,  shkumësa  me ngjyrë. |
| 49 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji).  19 | Ushtrime për emrin. | Dallojmë kategoritë grupit të emrit. | Punë në grupe.  Diskutim.  Punë në dyshe. | Vlerësim i  Vazhdueshëm. | FVK,shkumësa me  ngjyra, tabela, |
| 50 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 3. | Identifikimi dhe zgjidhja e problemit  në një tekst rrëfimtar. | Dëgjojmë me vëmendje pjesë  të ndryshme. | Dëgjim me ndalesa.  Plotësim skede. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | CD, magnetofon,  kompjuter. |
| 51 | **Java XI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Njeriu që mbillte pemë. | Parashikimi  i ngjarjes nisur nga  ilustrimet e titullit. | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka. |
| 52 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.19 | Njeriu që mbillte pemë. | Flasim për problemet mjedisore. | Tryeza  e rrumbullakët.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka. |
| 53 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  20. | Mbiemri. | Dallimi i mbiemrit  dhe shkallëve të tij. | Zgjidhja e gjëegjëz.  Di/dua të di/mësoj.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| 54 | **Java XII**  Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  21. | Përshtatja e mbiemrit me emrin. | Përshtatim  mbiemrin  me emrin. | Punë në grupe dyshe. Puna me grupe ekspertësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| 55 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  22. | Ushtrime.  Emri. Mbiemri. | Punë me tekstin. | Punë individuale  Puno në dyshe/shkëmbe | Vlerësim  i vazhdueshëm. | FVK ,shkumësa  me ngjyra. |
| 56 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | Mjedisi rreth nesh | Flasim rreth problemeve mjedisore | Diskutim.  Punë në grupe  katërshe. Krijim.  Postera. Interpretim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, teksti  biblioteka, revista;  histori të regjistruara. |
| 57 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | Kapela që flet. | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | Diskutim.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| 58 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Kapela që flet. | Punë me tekstin. | Të nxënit me këmbime.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | përvojat nxënësit,  interneti,biblioteka  teksti |
| 59 | **Java XIII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.* | Krijimi i këndit:  Mitrush Kuteli | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Biblioteka, vepra  të Kutelit, fotografi,  fletore. |
| 60 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23. | Bisedë letrare.  Tregime të moçme shqiptare. | Pyetje rreth librit,  përmbajtjes, analizë. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | Biblioteka, vepra  të Kutelit, fotografi  fletore. |
| 61 | Përdorimi  i drejtë igjuhës (morfologji) 23. | Përemrat. | Dallojmë llojet  e përemrave. | Punë individuale.  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore. |
| 62 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  24. | Ushtrime. Përemrat. | Punë me tekstin. | Punë individuale.  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, FVK. |
| 63 | **Java XIV**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 9. | **Testim përmbledhës për tremujorin I** | Tekste rrëfimtare.  Njohuri gjuhësore. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. | Teste alternative,  mjete shkrimi. |
| 64 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 10. | Shkruajmë tregime  në mënyra të ndryshme. | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. | Imagjinatë e drejtuar.  Shkrim i lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve  me shkrim. |
| 65 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 11. | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme. | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. | Shkrim i lirë.  Punë në grupe. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Shkrimi i një tregimi nisur  nga ilustrimet. |
| 66 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 24. | Sa zbaviteshin dikur. | Flasim rreth shkollës  të së ardhmes. | Imagjinata e drejtuar.  Pyetje-përgjigje.  Ditari dypjesësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit,  interneti, biblioteka  teksti. |
| 67 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 25. | Dita e portofolit tim. | Punimet më të mira të nxënësve. | Prezantim.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me gojë.  Vlerësim dhe vetëvlerësim. | Portofoli  i punimeve, CD,  muzikë. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagrami i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës - **tremujori i dytë**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);

- kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;

- bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;

- mban shënime gjatë të dëgjuarit;

- pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;

- kërkon informacion shtesë;

- tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;

- interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-** flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat,

jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;

- përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;

- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

- lexon tekste të ndryshme letrare në prozë (të përshtatshme për moshën e tij);

- flet shkurt (3-4 fjali) për autorin e tekstit letrar (momentet kryesore të jetës dhe të veprës);

- diskuton rreth përmbajtjes, personazheve, përshtypjeve dhe ndjesive për tekstet që lexon;

- tregon brendinë ose përmbajtjen duke u bazuar në fjalët kyçe, skicat ose fotografitë dhe figurat;

- bën pyetje të ndryshme rreth tekstit;

- u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit me fjalët e tij ose me shembuj nga teksti;

- rendit ngjarjet e një teksti;

- përshkruan kohën dhe mjedisin ku ndodhin ngjarjet;

- përshkruan pamjen e jashtme, tiparet, sjelljen e personazheve (duke u bazuar në tekst);

- analizon marrëdhëniet mes personazheve, vlerëson sjelljet e tyre, si dhe i krahason me veten ose njerëzit që njeh;

- gjen në tekst idetë kryesore dhe formulon temën dhe idenë kryesore;

- jep dhe argumenton këndvështrimet e tij rreth temës, ideve, personazheve etj.;

- dallon epitetin, krahasimin, personifikimin, metaforën, hiperbolën, aliteracionin, personifikimin dhe tregon efektin që krijojnë;

- shpjegon kuptimin e një teksti poetik, duke u bazuar në ndjenjat dhe përvojën e tij;

- dallon rimën dhe strofën (llojet kryesore) në një tekst poetik;

- dallon dhe analizon disa elemente të strukturës së një teksti dramatik, si: skena, aktet, personazhet, fjalët e personazheve, didaskalitë;

- përdor bibliotekën dhe internetin për të lexuar tekste të ndryshme;

- reciton me ndjenjë poezi, copëza proze ose luajnë një rol nga një tekst dramatik.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** shkruan tregime të shkurtra duke iu përmbajtur disa elementeve, si: personazh, dialog, fabul, mjedis, kohë;

- kthen një tekst rrëfimtar në një tekst dramatik;

- rrëfen brendinë e një libri të preferuar për të;

- përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme dhe veprimet e tij;

- shkruan duke përdorur imagjinatën;

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton zgjedhimin e foljes;

- zgjedhon foljet e mënyrës dëftore dhe lidhore;

- dallon lidhëzat, ndajfoljet dhe parafjalët;

- dallon dhe lakon përemrat;

- dallon dhe analizon trajtat e shkurtra dhe të bashkuara të përemrit;

- dallon fjalinë e thjeshtë dhe fjalinë e përbërë;

- përcakton funksionet gramatikore të fjalëve në një fjali;

- përcakton në fjali kryefjalën e shprehur me emër, përemër, numëror, grup emëror etj.;

- dallon përshtatjen e kryefjalës me kallëzuesin;

**Periudha (janar-mars), tremujori i dytë, klasa 6, shkalla 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata**  **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx.** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Java XIV**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Shkolla e ëndrrave  të mia. | Imagjinata e nx.  për shkollën ideale. | Imagjinatë e drejtuar.  Shkrim i lirë.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Teksti,  fletore e punëve me shkrim. |
| 2 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | Stinët  në Planetin e Kuq. | Parashikimi i pjesë  nisur nga titulli. | Diskutim.  Kllaster.  Lexim zinxhir. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti |
| 3 | Të lexuarit e T.L e JL  2 | Stinët  në Planetin e Kuq. | Interpretim. | Pyetje përgjigje.  Tryeza rrethore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti  internet, biblioteka. |
| 4 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  1. | Folja.  Zgjedhimi i foljes. | Dallojmë zgjedhimin  e foljeve. | Punë individuale.  Punë në grupe.  INSERT.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore. |
| 5 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji)  2. | Folja.  Zgjedhimi i foljes. | Punë me tekstin. | Punë individuale  Puno  në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  Shkumës  me ngjyra, fletor. |
| 6 | **Java XV**  Të shkruarit për qëllime personale 2. | Shkruajmë  me imagjinatë. | Të shkruajmë  një tregim  me imagjinatë. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Fletore e punëve  me shkrim, modele shkrimi, foto. |
| 7 | Të shkruarit për qëllime personale 3. | Shkruajmë  me imagjinatë. | Të shkruajmë  një tregim  me imagjinatë. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Turi i galerisë. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Fletore e punëve  me shkrim, modele shkrimi, foto. |
| 8 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme. | Shumë mënyra për të dëgjuar fabula, anekdota. | Të shkruajmë një tregim me imagjinatë. | Dëgjim i vëmendshëm.  Diskutim. | Vlerësim  me gojë dhe  me notë. | CD, magnetofon,  teksti nxënësit. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (morfologji) 3. | Mënyrat dhe kohët  e foljeve. | Nx. dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | Lojë zinxhir.  Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| 10 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1. | Projekt. | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanëv sjellë nx | Diskutim në  grupe | Vlerësim me gojë dhe me notë | Materiale nga internet,foto,fletë  formati |
| 11 | **Java XVI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Zemërimi i Zeusit. | Parashikimi i ngjarjes, nisur nga  titulli e ilustrimet. | Imagjinata e drejtuar.  Diskutim.  Lexim zinxhir. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  mite të ndryshme. |
| 12 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | Zemërimi i Zeusit. | Punë me tekstin. | Diskutim.  Ditari.  Dypjesësh.  Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  mite të ndryshme. |
| 13 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)4. | Mënyrat dhe kohët  e foljes. | Nx. dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| 14 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  5. | Mënyra dëftore  e foljes. | Nx. dallojnë foljet  e mënyrës dëftore  në një tekst. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| 15 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshm2 | Renditim ngjarjet në një tekst | Rregullojmë  strukturën e një  tregimi të dëgjuar. | Dëgjim.  Punë individuale. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksi mësimor, CD,  libra artistikë. |
| 16 | **Java XVII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Kërmilli dhe trëndafili. | Vlerat e njeriut në shoqëri | Stuhi mendimi. Lexim zinxhir.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| 17 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6 | Kërmilli dhe trëndafili. | Punë me tekstin. | Ditari dypjesësh.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat  e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| 18 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)6. | Mënyra lidhore  e foljes. | Nx. dallojnë foljet  e mënyrës lidhore. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela  fletore, shkumësa me ngjyra. |
| 19 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  7. | Ushtrime.  Mënyra dëftore dhe mënyra lidhore. | Punë me tekstin | Punë individuale.  Punë në grupe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, FVK. |
| 20 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Bretkosa që desh të trashej sa një ka. | Shkrimi i një situate nisur nga fjalët kyçe. | Imagjinatë  e drejtuar. Diskutim.  Ditari dypjesësh.  Të nxënit  me këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| 21 | **Java XVII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Bagëti e bujqësia. | Jeta dhe vepra  e Naim Frashërit. | Prezantim.  Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  foto, interneti. |
| 22 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9. | Bagëti e bujqësia. | Punë me tekstin. | Diskutim.  Interpretim.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 23 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  8. | Ndajfolja. | Nx. dallojnë ndajfoljet në një tekst. | Punë në grup.  Punë e pavarur.  Tabela koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| 24 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Morfologji)  9 | Ndajfolja.  Ushtrime. | Punë me tekstin. | Punë në grup  Punë e pavarur | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore. |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Shkruajmë vargje  me rimë. | Krijimi i poezive  të shkurtra me rimë. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë e pavarur.  Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim. |
| 26 | **Java XIX**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 10 | Bisedë letrare.  Libër  me poezi. | Krijimi i këndit  të autorit. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim me gojë  dhe me notë. | Libër me poezi,  fletore, CD, magnetofon. |
| 27 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Bisedë letrare.  Libër me poezi. | Prezantim. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje.  Turi i galerisë. | Vlerësim me gojë  dhe me notë. | Libër me poezi,  fletore, CD, magnetofon. |
| 28 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  10. | Lidhëzat. | Nxënësit dallojnë lidhëzat në një fragment. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Tabela e konceptit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| 29 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  11. | Lidhëzat. | Punë me tekstin. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Loja gjuhësore. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5. | Diktim. nr 2. | Nxënësit do të përdorin drejt rregulla  Drejtshkrimore. | Diktim teksti. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Tekste të shkurtra,  mjete shkrimi. |
| 31 | **Java XX**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Gjuha shqype. | Prezantojmë poezi  për gjuhën shqipe. | Interpretim.  Pema e mendimit.  Kllaster. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 32 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | Gjuha shqype. | Pema e gjuhëve. | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Shkrim i lirë.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 33 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  12. | Parafjala. | Dallojmë dhe analizojmë  parafjalët. | Punë individuale.  Punë në grupe.  Tabela e konceptit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore. |
| 34 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (morfologji)  13. | Ushtrime.  Morfologji. | Punë me fisha. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, FVK. |
| 35 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14 | Valbona. | Pamje nga lugina  e Valbonës. | Prezantim.  Interpretim.  Diskutim.  Tabela e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 36 | **Java XXI**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Zemra e liqerit. | Vargje nga krijimtaria e  L. Poradecit. | Interpretim.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 37 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Zemra e liqerit. | Punë me tekstin. | Diskutim.  Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,  fotografi, interneti. |
| 38 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë) 14. | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | Përvetësimi i koncepteve bazë. | Pyetje/përgjigje.  Teknika e pyetjeve.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 39 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  15. | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | Punë me tekstin. | Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | FVK. |
| 40 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Detyrë klase. | Imagjinojmë brendinë nisur nga titulli e ilustrimet. | Diskutim  Kllaster.  Pyetje/përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka. |
| 41 | **Java XXII**  Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Unë, biri yt. | Dëgjojmë këngë e flasim për Kosovën. | Pësëvargëshi. Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  Biblioteka, CD,  magnetofon. |
| 42 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19 | 14 vjeç dhëndër. | Krijimi i këndit:  A. Z. Çajupi. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka,  DVD e filmit. |
| 43 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20 | 14 vjeç dhëndër. | Fragmente nga filmi “Përrallë nga  e kaluara” | Prezantim.  Minileksion.  Diskutim.  Tabela  e koncepteve | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka,  DVD e filmit. |
| 44 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  16. | Grupi emëror dhe grupi foljor i fjalisë. | Nx. dallojnë grupet kryesore  të fjalisë. | Punë në grupe.  Bisedë  e kombinuar  me shpjegim.  Punë me tekstin. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| 45 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  17. | Ushtrime. | Punë me fisha. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| 46 | **Java XXIII**  Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6. | Si të dramatizojmë  një tregim. | Dramatizimi  i një tregimi. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë në grupe.  Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| 47 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7. | Si të dramatizojmë  një tregim. | Dramatizimi  i një tregimi. | Imagjinatë  e drejtuar.  Punë në grupe.  Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| 48 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  18. | Fjalia e përbërë. | Dallimi i fjalisë  së përbërë. | Punë në grupe.  Bisedë  e kombinuar  me shpjegim.  Punë pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| 49 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  19. | Fjalia e përbërë. | Punë me tekstin. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| 50 | **Java XXIV**  Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  20. | Ushtrime.  Fjalia e përbërë. | Punë me tekstin. | Punë individuale.  Punë në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | FVK, shkumësa  me ngjyra. |
| 51 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Koprraci. | Fragmente nga  komedia e Molierit. | Prezantim.  Lexim në role.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nx., DVD, komedisë. |
| 52 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22 | Koprraci. | Interpretojmë  në role. | Lojë në role.  Të nxënit  me këmbime.  Shkrim i lirë. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka, DVD e  komedisë. |
| 53 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | **Testim përmbledhës për tremujorin II** | Tekste poetike.  Njohuri gjuhësore  të tremujorit. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës  me notë. | Teste alternative. |
| 54 | **Java XXIV**  Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)  21. | Gjymtyrët kryesore  të fjalisë. Kryefjala. | Ndërtojmë fjali  ku kryefjala të jetë: emer, përemër, GE., numëror etj. | Punë në grup.  Tabela  e koncepteve.  Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm.  Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,  shkumësa me  ngjyra, fletore, fisha. |
| 55 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23 | Udhëtim në Disneyland | Diskutim rreth tekstit joletrar. | Stuhi mendimi.  Pema e mendimit.  Tryeza  e rrumbullakët. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,  biblioteka. |
| 56 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2. | Projekt. | Nxënësit prezantojnë  materiale e punime. | Prezantim.  Diskutim  në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, fotografi,  materiale shtesë,  kartonë, ngjyra. |
| 57 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3. | Dita e portofolit tim. | Punimet më të mira. | Turi i galerisë.  Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe notë. | Punimet e portofolit të nx., CD. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës - tremujori i tretë.

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);

- kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;

- bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;

- mban shënime gjatë të dëgjuarit;

- pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;

- kërkon informacion shtesë;

- tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;

- interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-** flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat,

jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;

- përshtat të folurin në varësi të tematikës, të dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;

- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

**-** lexon tekste nga kultura dhe periudha të ndryshme, elektronike dhe të shtypura, si: autobiografi, biografi (të një shkrimtari, sportisti, shkencëtari), intervista, enciklopedi të shtypura dhe elektronike, udhëzime, rregullore, artikuj gazetash dhe revistash, njoftime;

- dallon dhe përdor njohuritë rreth karakteristikave të përbashkëta të teksteve, si: tema, paragrafi, fjalitë përmbyllëse, fjalori etj.;

- dallon dhe përdor njohuritë rreth mënyrës së organizimit të tekstit (rend kronologjik, shkak dhe pasojë etj.);

- pasuron fjalorin me fjalë dhe terminologji nga fusha të ndryshme të veprimtarisë njerëzore (nga tekstet që lexon) dhe i përdor ato;

- ndan përvojat dhe kënaqësitë e leximit me shokët dhe shoqet e klasës;

- dallon shkakun dhe pasojën në një tekst;

- dallon problemin dhe zgjidhjen në një tekst;

- dallon faktet dhe opinionet në një tekst;

- dallon disa elemente të teksteve, si: citimet dhe referencat, dhe shpjegon funksionin e tyre;

- dallon në një tekst përdorimin e argumenteve pro dhe kundër për një çështje të caktuar;

- shpjegon funksionin e grafikëve, tabelave, pikturave, ilustrimeve, me të cilat shoqërohen tekstet;

- dallon në tekste disa elemente të stilit dhe të gjuhës, si p.sh.: zgjedhja e fjalëve; përdorimi i mbiemrave; përdorimi i fjalive të ndryshme

(të thjeshta, të përbëra, të plota dhe mungesore).

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** shkruan tregime të shkurtra duke iu përmbajtur disa elementeve, si: personazh, dialog, fabul, mjedis, kohë;

- kthen një tekst rrëfimtar në një tekst dramatik;

- rrëfen brendinë e një libri të preferuar për të;

- përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme dhe veprimet e tij;

- shkruan duke përdorur imagjinatën;

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

- dallon fjalinë e thjeshtë dhe fjalinë e përbërë;

- përcakton funksionet gramatikore të fjalëve në një fjali;

- përcakton në fjali kryefjalën e shprehur me emër, përemër, numëror, grup emëror etj.;

- dallon përshtatjen e kryefjalës me kallëzuesin;

- përcakton në fjali kallëzuesin;

- përcakton llojin e kallëzuesit (kallëzues i thjeshtë apo kallëzues i përbërë);

- gjen llojet e përcaktorit dhe mënyrat e shprehjes së tij;

- argumenton pse një gjymtyrë është përcaktor;

- gjen dhe përdor në fjali kundrinorin e drejtë dhe të zhdrejtë dhe mënyrat e shprehjes së tyre;

- argumenton pse një gjymtyrë është kundrinor i drejtë ose kundrinor i zhdrejtë;

- gjen dhe përdor në fjali rrethanorin e vendit dhe të kohës dhe mënyrat e shprehjes së tyre;

- gjen dhe përdor në fjali rrethanorin e shkakut dhe të qëllimit dhe mënyrat e shprehjes së tyre;

- gjen dhe përdor në fjali rrethanorin e mënyrës e të sasisë dhe mënyrat e shprehjes së tyre;

- argumenton pse një gjymtyrë është rrethanor vendi, kohe, shkaku, qëllimi, mënyre, sasie;

- krahason fjalitë e thjeshta me fjalitë e përbëra;

- përcakton nëse fjalia është me nënrenditjes apo me bashkërenditje;

- dallon dhe ndërton fjali me bashkërenditje;

**Periudha (prill-qershor), tremujori i tretë, klasa 6, shkalla 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx.** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | I kam harruar pengjet e mia. | Dëgjojmë këngë nga Artistja e Popullit,  Vaçe Zela. | Prezantim.  Diskutim.  Kllaster.  Minileksi.  Puno në dyshe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| 2 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 2 | I kam harruar pengjet e mia. | Punë me tekstin. | Karrigia e nxehtë.  Të nxënit  me këmbime. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| 3 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)1. | Gjymtyrët kryesore  të fjalisë. Kallëzuesi. | Nx. dallojnë kallëzuesin  në një fragment. | Punë në grup.  Tabela  e koncepteve.  Lojë gjuhësore.  Punë e pavarur. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 4 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)2. | Ushtrime.  Gjymtyrët kryesore  të fjalisë.  Kryefjala.  Kallëzuesi. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha.  FVK |
| 5 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Artikull gazete. | Shkrimi i një artikulli; kronikë,  udhëpërshkrim. | Minileksion.  Punë e pavarur.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  me notë dhe  me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, gazeta, revista. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Histori paqeje. | Diskutojmë  rreth kronikës. | Prezantim.  Diskutim.  Ditari dypjesësh.  Minileksion. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| 7 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | Histori paqeje. | Punë me tekstin. | Diskutim.  Puno  në dyshe/shkëmbe.  Punë individuale. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| 8 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)3. | Gjymtyrët e dyta  të fjalisë.  Përcaktori. | Nxënësit dallojnë gjymtyrët e dyta. | . | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 9 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)4. | Ushtrime.  Përcaktori. | Punë me tekstin. | Punë në grupe  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | FVK. |
| 10 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 1. | Ngjarje të jetuara. | Dëgjimi i ngjarjeve të jetuara dhe të rëndësishme. | Prezantim digjital ose  me fotografi.  Punë në grup.  Diskutim . | Vlerësim me gojë dhe me not. | CD, magnetofon,  ngjarje  të regjistruara. |
| 11 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Nënë Tereza,  nëna e dashurisë. | Flasim për figurën  e Nënë Terezës. | Prezantim.  Stuhi mendimi. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka,  DVD e një dokumentari. |
| 12 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | Nënë Tereza,  nëna e dashurisë. | Shohim  një dokumentar. | Diskutim.  Minileksi.  Kllaster.  Punë individuale. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka,  DVD e një dokumentari. |
| 13 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (sintaksë) 5. | Ndajshtimi. | Nxënësit dallojnë ndajshtimin në fjali. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 14 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës (sintaksë) 6. | Ushtrime.  Ndajshtimi. | Punë me tekstin | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 15 | Të folurit për të komunikuar dhe  për të mësuar 1. | Festat tona. | Përshkruajmë me emocion festa  të ndryshme. | Prezantim digjital.  Diskutim.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| 16 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Shpikje për të komunikuar. | Mjete të komunikimit në ditët e sotme. | Stuhi mendimi.  Pema e mendimit.  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| 17 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Shpikje për të komunikuar. | Punë me tekstin. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| 18 | Përdorimi i drejtë i  gjuhës(Sintaksë)  7 | Kundrinorët.  Llojet. | Nx. dallojnë llojet e  Kundrinorëve. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 19 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)8. | Kundrinori i drejtë. | Nxënësit formojnë fjali me kundrinorë  të drejtë. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm.  Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Njoftime, ftesa, urime. | Shkruajmë ftesa dhe urime për miqtë. | Diskutim.  Shkrim i lirë.  Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e  punëve  me shkrim,  modele ftesash. |
| 21 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9. | Funksioni dhe interpretimi  i grafikëve, tabelave,  pikturave, ilustrimeve. | Nxënësit diskutojnë rreth grafikëve,  tabelave, pikturave etj. | Stuhi mendimi.  Punë individuale.  Minileksion | Vlerësim  i vazhdueshëm. |  |
| 22 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 10. | Funksioni dhe interpretimi  i grafikëve, tabelave,  pikturave, ilustrimeve | Nx. krijojnë grafikë, tabela, ilustrime. | Të nxënit me këmb.  Shkrim i lirë.  Diskutim.  Punë individuale. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti,  fletë formati, ngjyra,  përvojat e nx. |
| 23 | Përdorimi i drejtë.  igjuhës (sintaksë)9. | Ushtrime.  Kundrinori i drejtë. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim.  i vazhdueshëm. | FVK. |
| 24 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)10. | Kundrinori i zhdrejtë. | Nxënësit dallojnë kundrinorët  e zhdrejtë. | Punë në grup.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 25 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 3. | Prezantimi i projektit. | Prezantim.  Interpretim.  Bisedë. | Prezantim.  Bashkëbisedim.  Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Produktet  e projektit, CD,  muzikë, stenda. |
| 26 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Prezantimi i projektit. | Prezantim.  Interpretim.  Bisedë. | Prezantim.  Bashkëbisedim.  Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Produktet  e projekti, CD,  muzikë, stenda. |
| 27 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Prezantimi i projektit. | Prezantim.  Interpretim.  Bisedë. | Prezantim.  Bashkëbisedim.  Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Produktet  e projektit, CD,  muzikë, stenda. |
| 28 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.  13. | Domethënia  e ngjyrave. | Nxënësit organizojnë lojën “Ngjyra ime më e dashur”. | Lojë zbavitëse.  Diskutim.  DDM. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Ngjyra,  fletë formati,  teksti, interneti. |
| 29 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.14. | Domethënia  e ngjyrave. | Punë me tekstin. | Puno  në dyshe/shkëmbe.  Krijimtari  në grupe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Ngjyra,  fletë formati,  teksti, interneti. |
| 30 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)11. | Ushtrime.  Kundrinori i zhdrejtë. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | FVK,  fisha  me ushtrime. |
| 31 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)12. | Rrethanorët. Llojet.  Rrethanori i vendit, kohës. | Nxënësit dallojnë rrethanorët  në një tekst. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 32 | Të folurit  për të komunikuar dhe mësuar 2. | Pasionet, lojërat, sportet. | Flasim rreth lojërave sportive. | Prezantim digjital ose fotografi.  Diskutim në grup.  Rrjeti i diskutimit.  Diagrami i Venit. | Vlerësim me gojë dhe me notë | Fotografi, CD, video, revista, albume, libra, materiale nga interneti. |
| 33 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Unë jam Malala. | Diskutojmë rreth  koncepteve: arsim, dhumë tolerancë, diskriminim. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| 34 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Unë jam Malala. | Prezantimi i një shkrimi argumentues. | Diskutim.  Të nxënët me këmbime.  Ditar dypjesësh. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat  e nxënësve,  biblioteka. |
| 35 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)13. | Ushtrime.  Rrethanori i vendit dhe i kohës. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | FVK,  fisha me ushtrime. |
| 36 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)14. | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit. | Nxënësit dallojnë rrethanorët e shkakut dhe të qëllimit. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3. | Shkruajmë këshilla dhe udhëzime. | Nxënësit shkruajnë rreth përdorimit  të drejtë të pajisjeve. | Prezantim.  Rrjeti i diskutimit. Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti,  fletore e  punëve me shkrim, modele. |
| 38 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Të vërejturit - burim i  çdo diturie. | Nxënësit parashikojnë përmbajtjen nisur  nga titulli. | Stuhi mendimi.  Pyetje-përgjigje.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  përvojat  e nxënësve. |
| 39 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Të vërejturit - burim i  çdo diturie. | Nxënësit plotësojnë tezën me përgjigje | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Tabela  e koncepteve. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  përvojat e nxënësve |
| 40 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)15. | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë. | Nxënësit formulojnë  pyetje nisur  nga figurat. | Punë në grupe.  Formulimi i pyetjeve.  Diagrami i Venit. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 41 | Përdorimi i drejtë  igjuhës (sintaksë)14. | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,  shkumësa  me ngjyra, fletore, fisha. |
| 42 | Të dëgjuarit  e teksteve  të ndryshme 2. | Episode filmash dhe emisionesh për fëmijë. | Nxënësit u përgjigjen  pyetjeve në lidhje  me filmat. | Prezantim.  Pyetje-përgjigje (kuic).  Lojë në role.  Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, histori  të regjistruara,  CD, magnetofon. |
| 43 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19. | Histori njerëzore dhe alienët. | Nxënësit u përgjigjen pyetjeve në lidhje  me jashtëtokësorët. | Stuhi mendimi.  Marrëdhënia  pyetje-përgjigje. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  njohuritë e nx.,  fotografi. |
| 44 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | Histori njerëzore dhe alienët. | Punë me tekstin. | Diskutim.  Pyetje-përgjigje.  Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,  njohuritë e nx.,  fotografi. |
| 45 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | Argumentojmë  pse ndodh. | Flasim rreth lojërave dhe i përshkruajmë ato. | Prezantim.  Rrjeti.  Diskutimit.  Pyetje-përgjigje. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, CD, video,  teksti i nx. |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | **Testim përmbledhës për tremujorin III.** | Tekst joletrar.  Njohuri gjuhësore  të tremujorit. | Punë individuale. | Vlerësim  përmbledhës  me notë. | Teste alternative.  Mjete shkrimi. |
| 47 | Të shkruarit për qëllime personale  dhe funksionale 5 | Përshkruajmë  një person. | Pema e mendimit.  Punë në dyshe.  Diskutim. | Punë në grupe.  Diagrami i Venit.  Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, fotografi të ndryshme. |
| 48 | Të shkruarit për qëllime personale  dhe funksionale 6. | Përshkrimi i një kafshe, i një mjedisi,  i një dukurie. | Nxënësi përshkruajnë një kafshë. | Punë në grupe.  Diagrami i Venit.  Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore  e punëve me shkrim, fotografi të ndryshme. |
| 49 | Të folurit për të komunikuar  dhe mësuar 4. | Stop diskriminimit. | Flasim për problematikat që hasin fëmijët sot në botë. | Diskutim i lirë. Kllaster.  Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Foto të ndryshme,  CD, video, teksti. |
| 50 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Shtatë krojet. | Nxënësit flasin për  bukuritë e natyrës  shqiptare. | Pesëvargëshi.  Prezantim.  Pyetje-Përgjigje.  Rrjeti disk. | Vlerësim  i vazhdueshëm. | Teksti, material  nga interneti. |
| 51 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | Panairi i portofolit. | Prezantimi i punëve më të mira. | Turi i galerisë.  Diskutim. | Vlerësim me gojë. | Portofoli i nx.  CD, muzikë. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.