|  |
| --- |
| Planifikimi i kurrikulës për klasën e IX Fusha: Matematikë |
| **LËNDA: MATEMATIKË MËSUESI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Planifikimi përmban: Planin Vjetor; Planet 3-mujore për të tria periudhat |

**Viti shkollor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

SHKOLLA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PLANI MËSIMOR VJETOR KLASA IX[[1]](#footnote-1)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **52 orë** | **Janar – Mars**  **46 orë** | **Prill – Qershor**  **42 orë** |
| **Numri** | **Thyesat dhe fuqitë** *(veprimet me thyesa, fuqitë)* **Numrat** *(numrat me shenjë, njehsimi i rrënjëve katrore dhe kubike, shumëzimi dhe pjesëtimi me fuqitë e dhjetës)* **Rrumbullakimi*,* shumëzimi dhe pjesëtimi** *(rrumbullakimi i numrave dhe vlerësimi me përafërsi, shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetore)* | **Strategjitë e veprimeve me mend** *(problemat e shprehura me fjalë dhe strategjitë e zgjidhjes, radha e veprimeve dhe veprimet e kundërta, faktorët (pjesëtuesit) e numrit)* **Raporti dhe përpjesëtimi** *(thjeshtimi dhe krahasimi i raporteve, zgjidhja e problemave me raporte, përpjesëtimi i drejtë)* | **Thyesat, numrat dhjetorë dhe** **përqindjet** *(fitimi dhe humbja, uljet e çmimeve, kredia dhe kursimet, taksat, përqindja e ndryshim)* |
| **Matja** | **Matjet** *(gjatësia, masa, nxënësia, syprina, vëllimi dhe gabimi në matje)* | **Njësitë e përbëra** *(njësitë e përbëra, grafikë bazuar në aktivitet e jetës reale)* | **Syprina, perimetri dhe vëllimi** *(rrethi, vëllimi i prizmit dhe i cilindrit, syprina e përgjithshme e prizmit dhe e cilindrit)* |
| **Gjeometria** | **Trupat dhe vizatimet matematikore** *(trupat gjeometrikë 3D, ndërtimet, hartat dhe vizatimet në shkallë)* | **Gjeometri** *(vetitë e këndeve, këndet e shumëkëndëshave, këndet në rreth, Teorema e Pitagorës, mozaikët gjeometrikë)* | **Shndërrimet gjeometrike** *(zhvendosja paralele, rrotullimi, simetria, zmadhimi, trekëndëshat e ngjashëm, kombinime të shndërrimeve gjeometrike)* |
| **Algjebra dhe Funksioni** | **Shprehjet dhe formulat** *(shprehjet algjebrike dhe fuqitë, zbërthimi dhe faktorizimi, prodhimi i dy shprehjeve lineare, zëvendësimi dhe veçimi i shkronjës së panjohur)* **Ekuacionet dhe inekuacionet** *(formimi dhe zgjidhja e ekuacioneve lineare, inekuacione të fuqisë së parë)* | **Ekuacionet dhe inekuacionet** *(Sistemet e ekuacioneve, metoda “provo dhe përmirëso”)*  **Vargjet, funksionet dhe grafikët** *(funksionet lineare, zgjidhja grafike e sistemeve të ekuacioneve, Ekuacioni i drejtëzës në trajtën y = mx + c)* | **Vargjet, funksionet dhe grafikët** *(zbatime në jetën e përditshme, përpjesëtimi i drejtë, funksioni i anasjellë, vargjet)* |
| **Statistika dhe Probabiliteti** | *Planifikimi, mbledhja dhe organizimi i të dhënave, Mesataret* | **Paraqitja e të dhënave dhe** **interpretimi i rezultateve** *(Paraqitja e të dhënave, grafikët me pika (skatergrafi) dhe korrelacioni, përpunimi dhe interpretimi i të dhënave)* | **Probabiliteti** *(bashkësitë, ngjarjet e njëpasnjëshme, denduria relative dhe probabilitet)* |

**PLANIFIKIMI 3–MUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit; prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup.  Kompetenca e të menduarit: krijon një situatë përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre.  Kompetenca e të nxënit: parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare; shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke klasifikuar informacionin e njohur nga ai i panjohur, si dhe atë që është i paqartë.  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: ndërmerr veprimtari të ndryshme për zgjidhjen e një problemi me rëndësi në bazë të projektit të hartuar me anëtarët e grupit; zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale të familjes dhe klasës dhe argumenton rëndësinë e planifikimit të buxhetit.  Kompetenca personale: analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit.  Kompetenca qytetare:merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një votimi të zhvilluar në klasë ose shkollë për një veprimtari të caktuar duke zbatuar rregullat përkatëse dhe raporton me shkrim për rrjedhën e gjithë procesit.  Kompetenca digjitale:përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur problemet dhe arrin vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore  Zgjidhja problemore:përdor koncepte, simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra racionalë; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me përqindje, raporte, nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.  Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit (dallimi i marrëdhënieve, përgjithësimi me anë të induksionit, deduksione të thjeshta, përdorimi empirik i kundërshembullit).  Të menduarit dhe komunikimi matematik:përkthen nga gjuha natyrore në atë të matematikës dhe anasjelltas; komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur fjalorin dhe simbolet matematike; përdor burime të ndryshme për marrjen e informacionit.  Lidhja konceptuale:lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga matematika dhe fushat e tjera dhe kupton formimin e tyre.  Modelimi matematik:krijon shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve fuqi, rrënjë, bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.  Përdorimi i teknologjisë në matematikë:përdor makina llogaritëse të avancuara për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndërlikuara matematikore. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1. **1.** | **Thyesat dhe fuqitë**  **(4 orë)** | Veprimet me thyesa | Veprimet me thyesa | *Përgatitja e bojës për lyerjen e mureve* | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Metoda integruese;  Bashkëbisedim;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK;  Projekte kurrikulare;  Konkurse; | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë apo të klasës;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish;   + portofol;   + prezantim me gojë ose me shkrim;   + projekt kurrikular;   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar;   + Vlerësim i portofolit | Teksti i matematikës për klasën e IX;  Fletë pune klasa IX;  Teksti i mësuesit për klasën e IX;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi;  Tekste nga fusha të tjera;  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit;  Modele të detyrave nga nxënësit;  Makina llogaritëse etj. |
|  | Veprimet me thyesa |  |
|  | Fuqitë | Fuqitë |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 1 | *Përmbledhje* |
|  | **Shprehje dhe formula**  **(12 orë)** | Shprehjet algjebrike dhe fuqitë | Origjina e algjebrës dhe e shprehjeve algjebrike | *Për çfarë na shërben. Provoni veten* |
|  | Thjeshtimi dhe fuqitë |  |
|  | Zbërthimi dhe faktorizimi | Zbërthimi i kllapave |  |
|  | Faktorizimi i shprehjeve |  |
|  | Prodhimi i dy shprehjeve lineare | Prodhimi i dy shprehjeve lineare |  |
|  | Prodhimi i dy shprehjeve lineare |  |
|  | Zëvendësimi dhe veçimi i shkronjës së panjohur | Zëvendësimi në shprehje dhe formula | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Veçimi i shkronjës në formula | *Formulat nga lëndë të ndryshme* |
|  | Përforcojmë | Përforcojmë kapitulli 2 | *Përmbledhje* |
|  | Përforcojmë Kapitulli 1 + 2 |  |
|  | Test dhe vetëvlerësim i nxënësit | ***TEST I NDËRMJETËM*** |  |
|  | Vetëvlerësim i nxënësit për testin |  |
|  | **Trupa dhe vizatimet matematikore**  **(4 orë)** | Trupat gjeometrikë 3D. Ndërtimet | Trupat gjeometrikë 3D | *Për çfarë na shërben matematika?* |
|  | Ndërtimet | *Projektimi nga arkitektët* |
|  | Hartat dhe vizatimet në shkallë. Përforcojmë | Hartat dhe vizatimet në shkallë | *Harta e Shqipërisë* |
|  | Përforcojmë kapitulli 3 | *Përmbledhje* |
|  | **Numrat**  **(10 orë)** | Numrat me shenjë | Provoni veten | *Për çfarë na shërben matematika?* |
|  | Numrat me shenjë |  |
|  | Njehsimi i rrënjëve katrore dhe kubike | Gjetja e përafërt e rrënjëve katrore dhe kubike | *Sfida ose Hulumtimi (detyrë krijuese për portofol)* |
|  | Gjetja e përafërt e rrënjëve katrore dhe kubike |  |
|  | Shumëzimi dhe pjesëtimi me fuqitë e dhjetës. Përforcim | Shumëzimi dhe pjesëtimi me fuqitë e numrit 10 |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 4 | *Përmbledhje* |
|  |  | **Veprimtari shkollore** | ***Projekt shkollor ose konkurs në rang shkolle ose ekskursion etj.[[2]](#footnote-2)*** |
|  | **Veprimtari shkollore** |
|  | Projekti kurrikular | **Projekt (1)[[3]](#footnote-3)** |  |
|  | **Projekt (2)** |  |
|  | **Thyesat, numrat dhjetorë dhe përqindjet**  **(6 orë)**  **(vazhdon)** | Gjatësia, masa, nxënësia, syprina | Gjatësia, masa dhe nxënësia | *Për çfarë na shërben matematika?* |
|  | Syprina | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Vëllimi dhe gabimi në matje | Vëllimi |  |
|  | Gabimet në matje |  |
|  | Diskutimi dhe vlerësimi i portofolit | ***Diskutim dhe vlerësim i portofolit*** |  |
|  | ***Diskutimi dhe vlerësimi i portofolit*** |  |
|  | **Planifikimi mbledhja dhe përpunimi i të dhënave**  **(4 orë)** | Planifikimi, mbledhja dhe organizimi i të dhënave | Planifikimi dhe mbledhja e të dhënave | *Pyetësorë për mbledhjen e të dhënave si menaxher i një dyqani* |
|  | Organizimi i të dhënave |
|  | Mesataret. Përforcojmë. | Llogaritja e mesatareve |
|  | Përforcojmë kapitulli 6 | *Përmbledhje* |
|  | **Rrumbullakimi, shumëzimi dhe pjesëtimi**  **(8 orë)** | ***Përsëritje A*** | **Përsëritje A** | *Ushtrime përsëritje kapitujt 1, 2, 3, 4, 5, 6 në faqe 93* |
|  | **Përsëritje A** |  |
|  | ***Testi dhe diskutimi i testit me nxënësit*** | ***TESTI PËRMBLEDHËS*** |  |
|  | Vetëvlerësim i nxënësve për testin përmbledhës |  |
|  | Rrumbullakimi i numrave dhe vlerësimi me përafërsi | Rrumbullakimi i numrave | *Hulumtim* |
|  | Gjetja e vlerave me përafërsi | *Numri i spektatorëve në një koncert apo ndeshje futbolli* |
|  | Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetore. Përforcim | Shumëzimi dhe pjesëtimi me numra dhjetorë |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 7 | *Vlerësim i nxënësit nga nxënësi*  *Përmbledhje* |
|  | **Ekuacionet dhe inekuacionet**  **(4 orë)** | Formimi dhe zgjidhja e ekuacioneve lineare | Zgjidhja e ekuacioneve të fuqisë së parë |  |  |  |  |
|  | Ndërtimi dhe zgjidhja e ekuacioneve |  |  |  |  |
|  | Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore | Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore |  |  |  |  |
|  | Inekuacione të fuqisë së parë me një ndryshore |  |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR – MARS)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup.  Kompetenca e të menduarit: argumenton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët çojnë në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi, të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu; demonstron zgjidhjen e një problemi matematikor bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca e të nxënit: regjistron në formë të shkruar, grafike etj., informacionin/faktet për një temë; skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë.  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale të familjes dhe klasës dhe argumenton rëndësinë e planifikimit të buxhetit; përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë.  Kompetenca personale: analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit.  Kompetenca qytetare: përgatit në grup një veprimtari, duke përdor tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social etj., në shkollë apo në komunitet.  Kompetenca digjitale: përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në nxënie. |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat e fushës/lëndës:  Zgjidhja problemore: përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave që lidhet me transformime gjeometrike; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me figura 2D, objekte 3D nga lëndët e tjera dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.  Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: arsyeton dhe vërteton pohime matematike përmes metodave direkte dhe indirekte, të zbatuara në transformime gjeometrike; zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit (dallimi i marrëdhënieve, përgjithësimi me anë të induksionit, deduksione të thjeshta, përdorimi empirik i kundërshembullit).  Të menduarit dhe komunikimi matematik: komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur fjalorin dhe simbolet matematike; krijon shumëllojshmëri të paraqitjeve me vizatime apo me përdorimin e teknologjisë, të koncepteve matematike (gjeometrike, grafike).  Lidhja konceptuale: lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga matematika dhe fushat e tjera dhe kupton formimin e tyre; përdor varësitë ndërmjet koncepteve matematike mbi njëri-tjetrin, për të formuar një të tërë; informohet për zhvillimin e koncepteve matematike përgjatë kohës dhe në kultura të ndryshme.  Modelimi matematik: krijon një shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve gjeometrike bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.  Përdorimi i teknologjisë në matematikë: përdor teknologjinë për zbatime të matematikës në shkencat e tjera; verifikon rezultatet e problemeve të ndryshme duke përdorur TIK-un dhe programe (p.sh., MS, EXCEL). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **Ekuacionet dhe inekuacionet**  **(4 orë)** | Sisteme të ekuacioneve | Sistemet e ekuacioneve |  | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Metoda integruese;  Bashkëbisedim;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK;  Projekte kurrikulare;  Konkurse | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë diskutimeve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë apo të klasës;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish;   + portofol;   + prezantim me gojë ose me shkrim;   + projekt kurrikular;   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar;   + Vlerësim i portofolit | Teksti i matematikës për klasën e IX;  Fletë pune klasa IX;  Teksti i mësuesit për klasën e IX;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi;  Tekste nga fusha të tjera;  Slide/materiale të krijuara nga mësuesit;  Modele të detyrave nga nxënësit;  Makina llogaritëse  Zar kubik, monedhë, sferë, ruletë etj. |
|  | Sisteme e ekuacioneve | *Hulumtim ose sfidë (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Gjetja me tentativë e zgjidhjeve të ekuacionit të fuqisë së dytë. Përforcim | Metoda “provo dhe përmirëso” (Gjetja me tentativë e zgjidhjes së ekuacioneve të fuqisë së dytë) |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 8 | *Vetëvlerësim Përmbledhje* |
|  | **Gjeometri**  **(12 orë)** | Vetitë e këndeve dhe këndet e shumëkëndëshave | Vetitë e këndeve |  |
|  | Këndet e shumëkëndëshave |  |
|  | Këndet në rreth | Këndet në rreth |  |
|  | Këndet në rreth |  |
|  | Teorema e Pitagorës | Teorema e Pitagorës |  |
|  | Teorema e Pitagorës |  |
|  | Mozaikët gjeometrike. Përforcojmë | Mozaikët gjeometrikë | *Mozaikët si vepra arti në Shqipëri* |
|  | Përforcojmë kapitulli 9 | *Vlerësim i nxënësit nga nxënësi Përmbledhje* |
|  | Përforcojmë kapitulli 7, 8, 9 | Përforcojmë kapitulli 7, 8, 9 | *Ushtrime përsëritje kapitujt 7, 8, 9* |
|  | Përforcojmë kapitulli 7, 8, 9 |  |
|  | Test dhe vetëvlerësim i nxënësit për testin | **TEST I NDËRMJETËM** |  |
|  | Vetëvlerësim për testin |  |
|  | **Strategjitë e veprimeve me mend**  **(6 orë)** | Strategjitë e zgjidhjes së problemave dhe radha e veprimeve | Problemat e shprehura me fjalë dhe strategjitë e zgjidhjes |  |
|  | Radha e veprimeve dhe veprimet e kundërta |  |
|  | Faktorët e numrit. Përforcojmë | Faktorët (pjesëtuesit) e numrit | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Përforcojmë kapitulli 10 | *Vlerësim i nxënësit nga nxënësi. Përmbledhje* |
|  | **Projekt kurrikular** | **Projekt 3[[4]](#footnote-4)** |  |
|  | **Projekt 4** |
|  | **Njësitë e përbëra**  **(6 orë)** | Njësitë e përbëra | Njësitë e përbëra | *Trenat me shpejtësi të lartë* |
|  | Njësitë e përbëra |
|  | Grafikë nga jeta reale | Grafikë nga jeta reale | *Lëvizja e makinës* |
|  | Grafikë nga jeta reale |
|  | Diskutimi dhe vlerësimi i portofolit | ***Diskutimi dhe vlerësimi i portofolit*** |
|  | ***Diskutimi dhe vlerësimi i portofolit*** |
|  | **Paraqitja e të dhënave dhe interpretimi i rezultateve**  **(10 orë)** | Paraqitja e të dhënave | Paraqitja e të dhënave | *Lidhja ndërmjet ushtrimeve fizike dhe rënies në peshë* |
|  | Paraqitja e të dhënave | *Paraqitja e pijeve freskuese që shiten në një dyqan* |
|  | Grafikët me pika  (skatergrafi) dhe korrelacioni | Grafikët me pika (skatergrafi) dhe korrelacioni | *Paraqitja grafike e kohës së studimit dhe pikëve të marra në një test* |
|  | Grafikët me pika (Skatergrafi) dhe korrelacioni |
|  | Përpunimi dhe interpretimi i të dhënave. Përforcojmë | Përpunimi dhe interpretimi i të dhënave |  |
|  | *Përforcojmë kapitulli 12* |  |
|  | **Përsëritje B** | **Përsëritje B** | *Përsëritje Kapitullujt 7, 8, 9, 10, 11, 12* |
|  | **Përsëritje B** |  |  |  |
|  | ***Testi dhe diskutimi i testit me nxënësit*** | ***TESTI PËRMBLEDHËS*** |  |  |  |
|  | Vetëvlerësim i nxënësve për testin përmbledhës |  |  |  |
|  | **Raporti dhe përpjesëtimi**  **(4 orë)** | Thjeshtimi, krahasimi dhe zgjidhja e problemeve me raporte | Thjeshtimi dhe krahasimi i raporteve | *Përbërësit në një dietë ushqimore* |  |  |
|  | Zgjidhja e problemeve me raporte | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin, periudha e tretë)* |  |  |
|  | Përpjesëtimi i drejtë. Përforcojmë. | Përpjesëtimi i drejtë |  |  |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 13 |  |  |  |  |
|  | **Vargjet, funksioni dhe grafiku**  **(4 orë)** | Funksioni linear dhe zgjidhja grafike e sistemeve | Funksionet linearë. |  |  |  |  |
|  | Zgjidhja grafike e sistemeve të ekuacioneve. |  |  |  |  |
|  | Ekuacioni i drejtëzës dhe zbatime | Ekuacioni i drejtëzës në trajtën *y* = *mx* + c. |  |  |  |  |
|  | Zbatime në jetën e përditshme. | *Numri i ftesave në dasmë dhe kostoja e tyre* |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (PRILL – QERSHOR)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose duke gërshetuar format e komunikimit verbal.  Kompetenca e të menduarit: demonstron zgjidhjen e një problemi matematikor bazuar në të dhënat tekstuale, numerike, eksperimentale të detyrës, e cila realizohet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca e të nxënit: skedon dhe përdor teknika të tjera për të menaxhuar informacionin/faktet ose formulat për një temë duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë; parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar, duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare.  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: ndërmerr veprimtari të ndryshme për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore për shkollën ose për komunitetin (ekspozitë, fushatë, protestë paqësore, tubim, evokim etj.) në bazë të projektit të hartuar me anëtarët e grupit; përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë.  Kompetenca personale: analizon shkaqet e një reagimi konfliktual apo emocional dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit.  Kompetenca qytetare: merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një votimi të zhvilluar në klasë ose shkollë për një veprimtari të caktuar duke zbatuar rregullat përkatëse dhe raporton me shkrim për rrjedhën e gjithë procesit.  Kompetenca digjitale: përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur problemet dhe arrin vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore  Zgjidhja problemore: demonstron zgjidhjen problemore që lidhet me shprehjet algjebrike; përzgjedh dhe zbaton strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave; përshkruan dhe modelon matematikisht situata problemore që krijohen me shprehje algjebrike nga lëndët e tjera dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme.  Arsyetimi dhe vërtetimi matematik: zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit (dallimi i marrëdhënieve, përgjithësimi me anë të induksionit, deduksione të thjeshta, përdorimi empirik i kundërshembullit); hamendëson dhe gjykon hamendësime; planifikon dhe strukturon argumente matematike për përfundimet e gjetura.  Të menduarit dhe komunikimi matematik: grumbullon dhe ruan informacione nga burime të ndryshme që ndërlidhen me shprehje algjebrike; përkthen nga gjuha natyrore në atë të matematikës dhe anasjelltas; komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: fjalorin dhe simbolet matematike, paraqitje të ndryshme të përshtatshme; krijon shumëllojshmëri të paraqitjeve me vizatime apo me përdorimin e teknologjisë, të koncepteve matematike, algjebrike, grafike.  Lidhja konceptuale: lidh koncepte dhe modele të reja matematike me ato të përvetësuara më parë nga fusha e matematikës dhe fushat e tjera dhe kupton formimin e tyre; përdor varësitë ndërmjet koncepteve matematike mbi njëri-tjetrin për të formuar një të tërë; integron njohuritë dhe shprehitë matematike me situata ose dukuri të marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet, arti dhe kultura, ngjarjet aktuale etj.).  Modelimi matematik: krijon një shumëllojshmëri të gjerë të koncepteve funksion linear, polinome, bazuar në parimin e modelimit matematikor; përdor parimin e modelimit matematikor për zgjidhjen e problemeve nga jeta e përditshme.  Përdorimi i teknologjisë në matematikë: zgjidhdetyra matematike, duke përdorur aftësitë e fituara në fushën e teknologjisë dhe TIK-ut. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kapitulli** | **Organizimi i temave me dy orë të njëpasnjëshme** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **Vargjet, funksioni dhe grafiku**  **(6 orë)** | Përpjesëtimi i drejtë dhe funksioni i anasjelltë | Përpjesëtimi i drejtë | *Numri i ftesave në dasmë dhe kostoja e tyre* | Metoda interaktive, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse;  Puna në grup dhe puna individuale;  Hetimi dhe zbulimi;  Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase;  Metoda integruese;  Bashkëbisedim;  Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues;  Prezantime në forma të ndryshme, përfshirë TIK;  Projekte kurrikulare;  Konkurse. | Vlerësim diagnostikues   * + intervistë me një listë treguesish;   + vetëvlerësim me listë kontrolli;   Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)   * + vlerësimi i përgjigjeve me gojë;   + vlerësimi i punës në grup;   + vlerësim mes nxënësish;   + vlerësim i aktivitetit gjatë diskutimeve në klasë;   + vlerësim i detyrave të shtëpisë apo të klasës;   + vetëvlerësim;   + intervistë me një listë treguesish;   + vëzhgim me një listë të plotë treguesish;   + portofol;   + prezantim me gojë ose me shkrim;   + projekt kurrikular;   Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës)   * + test për një grup temash të caktuara;   + test në përfundim të një kohe të caktuar;   + Vlerësim i portofolit | Teksti i matematikës për klasën e IX;  Fletë pune klasa IX;  Teksti i mësuesit për klasën e IX;  Materiale nga interneti;  Materiale nga enciklopedi;  Tekste nga fusha të tjera;  Slide/ materiale të krijuara nga mësuesit;  Modele të detyrave nga nxënësit;  Makina llogaritëse  etj. |
|  | Funksioni i anasjelltë |  |
|  | Varjet. Përforcim | Vargjet |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 13, 14 | *Përmbledhje* |
|  |  | Test dhe vetëvlerësim | **TEST I NDËRMJETËM** |  |
|  |  | Vetëvlerësimi i nxënësit për testin |  |
|  | **Shndërrimet gjeometrike**  **(8 orë)** | Zhvendosja, rrotullimi, simetria | Zhvendosja paralele | *Zhvendosja e nxënësit në klasë ose rrotullimi i tij.* |
|  | Rrotullimi, Simetria boshtore |
|  | Zmadhimi, trekëndëshat e ngjashëm | Zmadhimi |  |
|  | Trekëndëshat e ngjashëm. |  |
|  | Kombinime të shndërrimeve. Përforcojmë | Kombinime të shndërrimeve gjeometrike |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 15 |  |
|  |  | **Projekt 5[[5]](#footnote-5)** |  |
|  |  | **Projekt 6** |  |
|  | **Thyesat, numrat dhjetorë dhe përqindja**  **(6 orë)** | Fitimi dhe humbja. Uljet e çmimeve | Fitimi dhe humbja | *Shitja e artikujve në një dyqan* |
|  | Uljet e çmimeve |
|  | Kredia dhe kursimet. Taksat | Kredia dhe kursimet | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Taksat | *Fatura e një blerje për të diskutuar TVSH* |
|  | Përqindja e ndryshimit. Përforcojmë | Përqindja e ndryshimit |  |
|  | Përforcojmë kapitulli 16 | *Vlerësim i nxënësit nga nxënësi. Përmbledhje* |
|  | **Syprina, perimetri dhe vëllimi**  **(8 orë)** | Rrethi dhe vëllimi i prizmit dhe i cilindrit | Rrethi |  |
|  | Vëllimi i prizmit dhe i cilindrit |  |
|  | Syprina e përgjithshme e prizmit dhe cilindrit. Përforcojmë | Syprina e përgjithshme e prizmit dhe cilindrit | *Hulumtim (detyrë krijuese për portofolin)* |
|  | Përforcojmë kapitulli 17 | *Vetëvlerësim i nxënësit Përmbledhje* |
|  | ***Përsëritje C*** | ***Përsëritje C*** | *Ushtrime përsëritje kapitujt 13, 14, 15, 16, 17 në faqen 302* |
|  | ***TEST PËRMBLEDHËS*** |
|  | ***Diskutimi dhe Vlerësimi i portofolit*** | ***Diskutimi dhe vlerësimi i portofolit*** |  |
|  | ***Diskutimi dhe vlerësimi i portofolit*** |  |
|  | **Probabiliteti**  **(4 orë)** | *Bashkësitë* | Bashkësitë | *Numri i vajzave të klasës që luajnë dy sporte* |
|  | Bashkësitë |
|  | Ngjarjet e njëpasnjëshme, denduria dhe probabiliteti | Ngjarjet e njëpasnjëshme |  |
|  | Denduria relative dhe probabiliteti |  |
|  | **Provimi i Lirimit**  **(10 orë*)*** |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |
|  |  | *Përsëritje Provimi i Lirimit* |  |

1. Plani vjetor është hartuar sipas Tekstit të Oxford për matematikën IX dhe përmban të gjitha njohuritë e parashikuara në program për 140 orë. Ndarja e orëve në periudha tremujore varion dhe mund të ndryshojë në varësi të datës së fillimit dhe mbarimit të shkollës apo ditëve festive të pushimit. Në planet tremujore janë planifikuar të detajuara të gjitha orët. Mësuesit ndjehen të lirë të bëjnë ndryshimet e tyre hap pas hapi në varësi të specifikave të shkollës së tyre. Brenda numrit të orëve janë planifikuar edhe orët projektit, testet, vlerësimi i portofolit apo veprimtari të tjera. [↑](#footnote-ref-1)
2. Orët “Veprimtari shkollore” janë orë që mësuesi/ja mund t’i planifikojë për aktivitete që zhvillohen në nivel shkolle. Këto orë mund të lëvizin dhe të zhvillohen atëherë kur mësuesi/ja e shikon të arsyeshme. Në rast se këto orë nuk zhvillohen në nivel shkolle, ai/ajo mund t’i përdorë në një klasë të caktuar. [↑](#footnote-ref-2)
3. Orët e projektit mund të zhvillohen edhe të shpërndara. [↑](#footnote-ref-3)
4. Orët e projektit mund të zhvillohen edhe të shpërndara. [↑](#footnote-ref-4)
5. Orët e projektit mund të zhvillohen edhe të shpërndara. [↑](#footnote-ref-5)