|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Plani sintetik vjetor  ***Fusha: Matematika***  ***Lënda: Matematika kl. 6***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tematikat** | ***Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave*** | | | |  | | | | **Shtator - Dhjetor**  **54 orë** | **Janar - Mars**  **44 orë** | **Prill - Qershor**  **42 orë** | | **Numri**  **+**  **Algjebra dhe Funksioni**  Numri 73 orë  Algjebra 5 orë | **Numri dhe vendvlera** *(sistemi numerik, vendvlera, numrat e thjeshtë)*  **Thyesat dhe numrat dhjetorë** *(thyesat e barabarta, thyesat dhe numrat dhjetorë, mbledhja me çiftim, numrat e përzierë, raporti dhe përpjesëtimi, përqindja)*  **Veprime me mend** *(Strategji të veprimeve me mend për mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin, dyfishi dhe gjysma)*  *krahasimi i numrave; përafrimi dhe rrumbullakimi* **Algjebër dhe funksion**  **49 orë numri**  **5 orë algjebër**  **(54 orë)** | **Mbledhja dhe zbritja** *(numrat treshifrorë, mbledhja dhe zbritja e*  *parave, numrat negativë)*  **Shumëzimi dhe pjesëtimi** *(Shumëzimi i numrave dy-, tre- dhe katërshifrorë, pjesëtimi i numrave treshifrorë me numra*  *dyshifrorë, pjesëtimi me mbetje, vetitë e*  *shumëzimit dhe të pjesëtimit)*  **(21 orë)** | *Përsëritje vjetore*  **(3 orë)** | | **Matja**  28 orë |  |  | **Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit** *(njësitë e matjes, këmbimi i njësive, mjete të shkallëzuara)*  **Koha** *(njësitë e kohës, këmbimi i njësive, sistemi 24-orësh, koha zonale)*  **(20 orë)**  **Sipërfaqja dhe perimetri** *(sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtkëndore, sipërfaqja e figurave të parregullta, sipërfaqja e figurave të përbëra)*  **(8 orë)** | | **Gjeometria**  23 orë |  | **Figurat dhe trupat gjeometrikë** *(klasifikimi i shumëkëndëshave, vetitë e trupave, hapja e trupave, ndërtimi i këndeve dhe këndet e një trekëndëshi)*  ***Pozicioni dhe zhvendosja***  *(koordinatat, simetria dhe rrotullimi)*  **(23 orë)** |  | | **Statistika dhe Probabiliteti**  11 orë |  |  | **Grumbullimi, organizimi, interpretimi dhe përpunimi i të dhënave**  *(mbledhja e të dhënave nëpërmjet anketave të thjeshta nga mjedise të njohura për nxënësin, paraqitja e të dhënave në tabela statistikore e diagrame me shtylla, interpretimi i tyre)*  **(9 orë)**  **Probabiliteti**  ***(****kuptimi për probabilitetin, përdorimi i shprehjeve: ka mundësi, nuk ka mundësi, mbase)*  **(3 orë)**  **Gjithsej 11 orë** |   **PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**  **FUSHA: MATEMATIKA**  **LËNDA: MATEMATIKA**   |  | | --- | | Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: Shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit.  Kompetenca e të menduarit:Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e teknikave përkatëse. Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e  një problemi matematikor duke paraqitur rezultate të njëjtë.  Kompetenca e të nxënit: Përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e  temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, simboleve,  formulave në matematikë, duke i sqaruar nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit.  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare: Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj., dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar  pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë. | | Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore  Zgjidhja problemore:Përdor simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra natyrorë, dhjetorë dhe thyesorë. Përzgjedh dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.  Arsyetimi dhe vërtetimi matematikor: Klasifikon numrat natyrorë, dhjetorë dhe thyesorë.  Të menduarit dhe komunikimi matematikor: Demonstron zbatimin e numrave natyrorë, të plotë dhe thyesorë. Komunikon të menduarin e tij matematikor (nëpërmjet të lexuarit,  të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme. Mendon matematikën si pjesë e  kulturës njerëzore.  Lidhja konceptuale:Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore. Integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të  tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.). Integron/lidh koncepte të ndryshme matematike në mënyrë që të zgjidhë problema të ndryshme.  Përdorimi i teknologjisë në matematikë:Përdor makina llogaritëse për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve matematikore. |   Plani analitik për periudhën shtator – Dhjetor | | | | | | | |
| Nr. i orëve | Kapitulli | Nr. i orëve sipas linjave | Temat mësimore | Situate e parashikuar e te nxënit | Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësit/es | Vlerësimi | Burimet |
| 1 | **Numri dhe vendvlera**  **10 orë** | N 1 | Sistemi numerik – Zbulojmë | *Sisteme të tjera numerike* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Vlerësim diagnostikues  intervistë me një listë treguesish;  vetëvlerësim me listë kontrolli;  Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim mes nxënësish;  vlerësimi  aktivitetit gjatë  debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  intervistë me një listë treguesish;  vëzhgim me një listë të plotë treguesish;  portofol;  prezantim me gojë ose me shkrim;  projekt kurrikular;  Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës);  Test për një grup të caktuar;  Test në përfundim të një kohe të caktuar;  Vlerësim i portofolit; | Libri i nxënësit |
| 2 | N 2 | Sistemi numerik – Eksplorojmë | *Jashtëtokësorët* | Punë me grupe | Libri i nxënësit |
| 3 | N 3 | Vendvlera – Zbulojmë | *Loja me etiketat e shifrave* | Kërkim hulumtim | Libri i nxënësit |
| 4 | N 4 | Vendvlera – Eksplorojmë | *Përdorimi i makinës llogaritëse* | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 5 | N 5 | Vetitë e numrave – Zbulojmë | *Sita e Erastotenit* | Kërkim hulumtim | Pema interaktive e pjesëtuesve [http://www.mathgoodies.com/factors](http://www.mathgoodies.com/factors/prime_factors.html) Libri i nxënësit |
| 6 | N 6 | Vetitë e numrave – Eksplorojmë |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 7 | N 7 | Krahasimi i numrave – Zbulojmë | *Zari kubik me shifrat 0-6* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 8 | N 8 | Krahasimi i numrave – Eksplorojmë | *Sipërfaqet e disa shteteve të Europës* | Zbatime praktike | Libri i nxënësit |
| 9 | N 9 | Përafrimi dhe rrumbullakimi – Zbulojmë | *Etiketat me shifrat 0-9* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 10 | N 10 | Përafrimi dhe rrumbullakimi – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 11 | **Algjebra dhe funk.**  **3 orë** | A 1 | Vargjet numerike – Zbulojmë |  | Kërkim, hulumtim | Libri i nxënësit |
| 12 | A 2 | Vargjet numerike – Eksplorojmë | *Loja “Kalo rrethin” dhe “Krijo grupin”* |  | Libri i nxënësit |
| 13 | A 3 | *Ushtrime* |  | Gjithëpërfshirëse | Libër ushtrimesh |
| 14 |  | N 11 | ***Projekt (1)*** |  | Punë në grupe punë individuale | Material nga interneti |
| 15 | N 12 | Numri dhe vendvlera – Përmbledhim |  | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 16 | N 13 | Numri dhe vendvlera – Përforcojmë | *Loja – Gjej numrin tim* |  | Libri i nxënësit |
| 17 | **Thyesat dhe numrat dhjetorë**  **16 orë** | N 14 | Thyesat e barabarta – Zbulojmë | *Ndarja e çokollatës* | Metoda integruese | Libri i nxënësit |
| 18 | N 15 | Thyesat e barabarta – Eksplorojmë | *Loja me domino* | Kërkim hulumtim | Libri i nxënësit |
| 19 | N 16 | Thyesat dhe numrat dhjetorë – Zbulojmë |  | Bashkëbisedim | Libri i nxënësit |
| 20 | N 17 | Thyesat dhe numrat dhjetorë – Eksplorojmë | *Lojërat Olimpike* |  | Libri i nxënësit |
| 21 | N 18 | Mbledhja me çiftim – Zbulojmë |  | Kërkim hulumtim | Libri i nxënësit |
| 22 | N 19 | Mbledhja me çiftim – Eksplorojmë | *Etiketat me shifrat 0-9* |  | Libri i nxënësit |
| 23 | N 20 | Numrat e përzierë dhe thyesat me të mëdha se një – Zbulojmë | *Loja me karrige dhe çokollata* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 24 | N 21 | Numrat e përzierë dhe thyesat më të mëdha se një – Eksplorojmë | *Situata me pica, kekë, pite etj.* | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 25 | N 22 | Raporti dhe përpjesëtimi – Zbulojmë | *Kutitë e bojës sipas ngjyrave* | Vëzhgo analizo diskuto | Libri i nxënësit |
| 26 | N 23 | Raporti dhe përpjesëtimi – Eksplorojmë |  | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 27 | N 24 | Përqindja – Zbulojmë | *Pikët e një testi* | Bashkëbisedim | Libri i nxënësit |
| 28 | N 25 | Përqindja – Eksplorojmë |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 29 | N 26 | Thyesat dhe numrat dhjetorë – Përmbledhim | *Në dyqan veshje* |  | Libri i nxënësit |
| 30 | N 27 | Thyesat dhe numrat dhjetorë – Përforcojmë | *Etiketat me numra* |  | Libri i nxënësit |
| 31 | N 28 | ***Ushtrime*** |  | Punë në grupe punë individuale | Libër ushtrimesh |
| 32 | N 29 | ***Test Vazhdueshmërie*** |  | Punë e pavarur |  |
| 33 | **Veprime me mend**  **8 orë** | N 30 | Strategjitë e kryerjes me mend të mbledhjes dhe zbritjes – Zbulojmë | *Loja cilët mund të jenë dy numra, Stacionet e autobusit* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 34 | N 31 | Strategjitë e kryerjes me mend të mbledhjes dhe zbritjes – Eksplorojmë | *Etiketat me shifrat 1, 2, 3, 4, 5* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 35 | N 32 | Strategjitë e kryerjes me mend të shumëzimit dhe pjesëtimit – Zbulojmë |  | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 36 | N 33 | Strategjitë e kryerjes me mend të shumëzimit dhe pjesëtimit – Eksplorojmë |  | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 37 | N 34 | Përdorimi i fakteve të njohura për të gjetur fakte të reja – Zbulojmë | *7 x 9 = 63*  *0,7 x 9 = 6,3 sa ju ndihmon ky fakt për të njehsuar 0,07 x 9?* | Kërkim hulumtim | Libri i nxënësit |
| 38 | N 35 | Përdorimi i fakteve të njohura për të gjetur fakte të reja – Eksplorojmë |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 39 | N 36 | Dyfishi dhe gjysma – Zbulojmë | *Litari i tharjes* | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit  Etiketa me shifra |
| 40 | N 37 | Dyfishi dhe gjysma – Eksplorojmë | *Mallra të ndryshme, Dyqani i frutave, recetë gatimi* |  | Libri i nxënësit |
| 41 | **Algjebra dhe funk.**  **2 orë** | A 4 | ***Ushtrime për përkthimin me simbole matematike dyfishi, gjysma*** | *Matematika është gjuha e simboleve* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libër ushtrimesh |
| 42 | A 5 | ***Ushtrime gjej numrin që mungon*** |  | Bashkëbisedim | Libër ushtrimesh |
| 43 | **Veprime me numra**  **12 orë** | N 38 | Strategjitë e kryerjes me mend për pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror – Zbulojmë | *Kriteret e plotpjesëtimit* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 44 | N 39 | Strategjitë e kryerjes me mend për pjesëtimin e një numri dyshifror me një numër njëshifror – Eksplorojmë |  | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 45 | N 40 | Mbledhja dhe zbritja duke përafruar numrat – Zbulojmë |  | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 46 | N 41 | Mbledhja dhe zbritja duke përafruar numrat – Eksplorojmë | *Dyqani i revistave* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 47 | N 42 | Veprime me mend – Përmbledhim |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 48 | N43 | Veprime me mend – Përforcojmë |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 49 | N 44 | ***Përsëritje*** |  | Punë në grupe punë individuale | Libër ushtrimesh |
| 50 | N 45 | ***Test përmbledhës*** |  | Punë e pavarur |  |
| 51 | N 46 | ***Projekt (2)*** |  | Punë në grupe punë individuale | Material nga interneti |
| 52 | N 47 | ***Projekt (3)*** |  | Punë në grupe punë individuale | Material nga interneti |
| 53 | N 48 | Vlerësim portofoli |  |  |  |
| 54 | N 49 | Veprimtari konkurs –*Veprime me mend* |  | Punë në grupe punë individuale | Vetëvlerësim | Material të nxjerra nga nxënësi dhe mësuesi/ja |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (JANAR – MARS)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.  Kompetenca e të menduarit:Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e teknikave përkatëse. Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi matematikor, duke paraqitur rezultate të njëjtë.  Kompetenca e të nxënit: Shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit. Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë), sipas një radhitjeje logjike.  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin.  Kompetenca personale: Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup. |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore  Zgjidhja problemore:Përdor simbole dhe fakte për zgjidhjen problemore që lidhen me numra natyrorë, të plotë, dhjetorë dhe thyesorë. Përdor matjet në figurat 2D (D = dimensionale) për zgjidhjen problemore. Përzgjedh dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.  Arsyetimi dhe vërtetimi matematikor: Klasifikon numrat. Prezanton të dhëna empirike për figurat 2D. Ndërton figura gjeometrike.  Të menduarit dhe komunikimi matematikor: Demonstron zbatimin e numrave natyrorë, të plotë, dhjetorë dhe thyesorë. Kryen matje për figurat 2D. Përdor simbolet gjeometrike për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme. Krijon paraqitje të koncepteve matematike (p.sh., me mjete konkrete, vizatime) dhe i zbaton në problema nga situata reale. E mendon matematikën si pjesë e kulturës njerëzore.  Lidhja konceptuale: Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore. Integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).  Modelimi matematikor: Krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore.  Përdorimi i teknologjisë në matematikë: Përdor makina llogaritëse për verifikimin dhe zgjidhjen e problemeve matematikore. |

Plani analitik për periudhën janar – mars

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Numri**  **21 orë** | N 50 | | Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë – Zbulojmë |  | Bashkëbisedim | Vlerësim diagnostikues  intervistë me një listë treguesish;  vetëvlerësim me listë kontrolli;  Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)  Vlerësimi i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim mes nxënësish;  vlerësim i aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  intervistë me një listë treguesish;  vëzhgim me një listë të plotë treguesish;  prezantim me gojë ose me shkrim;  Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës);  Test për një grup të caktuara temash;  Test në përfundim të një kohe të caktuar;  Projekt;  Vlerësim i portofolit. | Libri i nxënësit |
| 2 | N 51 | | Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë – Eksplorojmë |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 3 | N 52 | | Mbledhja dhe zbritja e parave – Zbulojmë | *Etiketat me shifrat 0-9* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 4 | N 53 | | Mbledhja dhe zbritja e parave – Eksplorojmë | *Posta, muri i klasës, interneti, stafeta e vrapimit, interneti etj.* |  | Libri i nxënësit  Monedha e kartëmonedha |
| 5 | N 54 | | Përdorimi i numrave negativë – Zbulojmë | *Termometri, temperaturat në vende të ndryshme* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit  Termometra të ndryshëm |
| 6 | N 55 | | Përdorimi i numrave negativë – Eksplorojmë |  | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 7 | N 56 | | Mbledhja dhe zbritja – Përmbledhim | *Nevojat dhe rezervat ujore, Votimet* | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 8 | N 57 | | Mbledhja dhe zbritja – Përforcojmë |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 9 | N58 | | Shumëzimi i numrave dy-tre dhe katërshifrorë – Zbulojmë | *Rrjeta e shumëzimit* | Kërkim hulumtim | Libri i nxënësit |
| 10 | N 59 | | Shumëzimi i numrave dy-tre dhe katërshifrorë – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 11 | N 60 | | Pjesëtimi i numrave tre shifrorë me numra dy shifrorë – Zbulojmë |  | Bashkëbisedim | Libri i nxënësit |
| 12 | N 61 | | Pjesëtimi i numrave tre shifrorë me numra dy shifrorë – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 13 | N 62 | | Pjesëtimi me mbetje – Zbulojmë | *Blerja e artikujve* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 14 | N 63 | | Pjesëtimi me mbetje – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 15 | N 64 | | Përdorimi i shumëzimit dhe të pjesëtimit – Zbulojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 16 |  | | N 65 | Përdorimi i shumëzimit dhe të pjesëtimit – Eksplorojmë |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 17 | N 66 | Shumëzimi dhe pjesëtimi – Përmbledhim |  | Bashkëbisedim | Libri i nxënësit |
| 18 | N 67 | Shumëzimi dhe pjesëtimi – Përforcojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 19 | N 68 | ***Ushtrime*** |  | Punë në grupe punë individuale | Libër ushtrimesh |
| 20 | N 69 | ***Përsëritje*** |  |  | Libër ushtrimesh |
| 21 | N 70 | ***Test vazhdueshmërie*** |  |  |  |
| 22 | **Gjeometri në plan në hapësirë + shndërrime gjeometrike**  **23 orë** | | Gj/sh.gj 1 | ***Projekt (1)*** |  |  | Material nga interneti |
| 23 | 2 | Klasifikimi i shumëkëndëshave – Zbulojmë | *Figura nga jeta reale* | Imagjinatë e drejtuar | Libri i nxënësit |
| 24 | 3 | Klasifikimi i shumëkëndëshave – Eksplorojmë | *Figura me letra* |  | Libri i nxënësit |
| 25 | 4 | Vetitë e trupave – Zbulojmë | *Trupa të krijuar nga nxënësit* | Kërkim hulumtim | Libri i nxënësit |
| 26 | 5 | Vetitë e trupave – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 27 | 6 | Hapja e trupave (3D) nëpërmjet figurave (2D) – Zbulojmë | *Trupa kartoni të krijuar nga nxënësit* | Analiza e tipareve semantike | Libri i nxënësit  Hapje trupash të krijuara nga nxënësit |
| 28 | 7 | Hapja e trupave (3D) nëpërmjet figurave (2D) – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 29 | 8 | Ndërtimi i këndeve dhe këndet e një trekëndëshi – Zbulojmë | *Këndet në klasën tuaj (format trekëndore)* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 30 | 9 | Ndërtimi i këndeve dhe këndet e një trekëndëshi – Eksplorojmë | *Këndi i lojërave* | Veprimtari e udhëhequr | Libri i nxënësit |
| 31 | 10 | Figurat dhe trupat gjeometrikë – Përmbledhim | *Figurat dhe trupat në klasë* |  | Libri i nxënësit |
| 32 | 11 | Figurat dhe trupat gjeometrikë – Përforcojmë | *Udhëtim imagjinar* |  | Libri i nxënësit |
| 33 | 12 | Leximi dhe vendosja e koordinatave – Zbulojmë | *Plani i klasës* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 34 | 13 | Leximi dhe vendosja e koordinatave – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 35 | 14 | Simetria dhe rrotullimi – Zbulojmë | *Motivi* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 36 | 15 | Simetria dhe rrotullimi – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 37 | 16 | Pozicioni dhe zhvendosja – Përmbledhim | *Logot* | Imagjinatë e drejtuar | Libri i nxënësit |
| 38 | 17 | Pozicioni dhe zhvendosja – Përforcojmë | *Skicimi i një posteri* |  | Libri i nxënësit |
| 39 | 18 | Përsëritje | *Plani i klasës* |  | Libër ushtrimesh |
| 40 | 19 | ***Test përmbledhës*** |  | Punë e pavarur |  |
| 41 | 20 | ***Projekt (2)*** |  |  | Material nga interneti |
| 42 | 21 | ***Projekt (3)*** |  |  | Material nga interneti |
| 43 | 22 | ***Ushtrime për vetëvlerësim*** |  |  | Materiale të nxjerra nga nxënësi dhe mësuesi |
| 44 | 23 | ***Vlerësim dosje*** |  |  |  |

**PLANIFIKIMI 3 – MUJOR (PRILL – QERSHOR)**

**FUSHA: MATEMATIKA**

**LËNDA: MATEMATIKA**

|  |
| --- |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe  Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: Dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime.  Kompetenca e të menduarit:Zgjidh një problem matematikor dhe arsyeton përzgjedhjen e teknikave përkatëse; Përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi matematikor duke paraqitur rezultate të njëjtë.  Kompetenca e të nxënit: Shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit. Ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë), sipas një radhitjeje logjike*.*  Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin*.*  Kompetenca personale: Vlerëson shkaqet e një situate të mundshme konflikti midis moshatarëve ose anëtarëve të grupit dhe propozon alternativa për parandalimin dhe zgjidhjen, duke ndarë përvojat dhe mendimet në grup*.* |
| Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore  Zgjidhja problemore:Përdor matjet në figurat 2D (D = dimensionale) për zgjidhjen problemore. Kryen vrojtime dhe interpretime të tabelave dhe diagrameve të gatshme. Përzgjedh dhe zbaton teknika të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.  Arsyetimi dhe vërtetimi matematikor: Prezanton të dhëna empirike për figurat 2D. Ndërton figura gjeometrike. Sugjeron forma të ndryshme të paraqitjes së të dhënave.  Të menduarit dhe komunikimi matematikor: Kryen matje për figurat 2D. Përdor simbolet gjeometrike për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme. Krijon paraqitje të koncepteve matematike (p.sh., me mjete konkrete, vizatime) dhe i zbaton në problema nga situata reale. Përdor terminologjinë matematikore (p.sh., modë, mesore, mesatare aritmetike etj.) për të përshkruar situata të ndryshme nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  Lidhja konceptuale: Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore. Integron njohuritë e shprehitë matematike me situata ose dukuritë e marra nga kontekste të tjera (jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj.).  Modelimi matematik:Krijon modele që përmbajnë konceptet bazë matematikore. Përdor grafikët për përshkrimin dhe zgjidhjen e problemeve të ndryshme në matematikë, në fushat e tjera dhe në jetën e përditshme.  Përdorimi i teknologjisë në matematikë:Përdor teknologjinë për komunikuar dhe zbuluar informacion matematikor. |

Plani analitik për periudhën prill – qershor

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Matja këmbimi i njësive të gjatësisë vëllimit masës**  **Këmbimi i njësive të kohës, llogaritja e intervaleve kohore, përdorimi i sistemit 24-orësh**  **20 orë** | M 1 | Zgjedhja dhe përdorimi i njësive të përshtatshme të matjes – Zbulojmë | *Inxhinieri, Mjekja, Kuzhinieri* | Imagjinatë e drejtuar | Vlerësim diagnostikues  Intervistë me një listë treguesish;  vetëvlerësim me listë kontrolli;  Vlerësim për të nxënë (Vlerësim formues)  Vlerësim i përgjigjeve me gojë;  vlerësimi i punës në grup;  vlerësim mes nxënësish;  vlerësimi aktivitetit gjatë debateve në klasë;  vlerësim i detyrave të shtëpisë;  vetëvlerësim;  intervistë me një listë treguesish;  vëzhgim me një listë të plotë treguesish;  portofol;  prezantim me gojë ose me shkrim;  projekt kurrikular;  Vlerësimi i të nxënit (vlerësimi përmbledhës);  Test për një grup temash të caktuara;  Test në përfundim të një kohe të caktuar;  Vlerësim i portofolit. | Libri i nxënësit |
| 2 | M 2 | Zgjedhja dhe përdorimi i njësive të përshtatshme të matjes – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 3 | M 3 | Këmbimi i njësive të matjes – Zbulojmë | *Gjatësi nga jeta reale (enciklopedi)* | Bashkëbisedim | Libri i nxënësit |
| 4 | M 4 | Këmbimi i njësive të matjes – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 5 | M 5 | Përdorimi i mjeteve të shkallëzuara për matje të sakta – Zbulojmë | *Masim njëri-tjetrin* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 6 | M 6 | Përdorimi i mjeteve të shkallëzuara për matje të sakta – Eksplorojmë | *Objekte nga jeta reale* |  | Libri i nxënësit |
| 7 | M 7 | Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit – Përmbledhim | *Mjete të shkallëzuara* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 8 | M 8 | Njësitë e gjatësisë, të masës dhe të vëllimit – Përforcojmë | *Makineria e pastave* |  | Libri i nxënësit |
| 9 | M 9 | Këmbimi i njësive të kohës – Zbulojmë | *Sa dite, sa orë, e sa minuta bëjnë 23459000 sek* | Imagjinatë e drejtuar | Libri i nxënësit |
| 10 |  | M 10 | Këmbimi i njësive të kohës – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 11 | M 11 | Përdorimi i sistemit 24-orësh të kohës dhe tabelat e orareve – Zbulojmë | *Ora me akrepa, ora digjitale* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 12 | M 12 | Përdorimi i sistemit 24-orësh të kohës dhe tabelat e orareve – Eksplorojmë | *Ditë shkolle, ditë pushimi, udhëtime etj.* |  | Libri i nxënësit |
| 13 | M 13 | Llogaritja e intervaleve të kohës dhe koha zonale – Zbulojmë | *Udhëtimi me autobus* |  | Libri i nxënësit |
| 14 | M 14 | Llogaritja e intervaleve të kohës dhe koha zonale – Eksplorojmë | *Harta gjeografike sipas zonave* | Imagjinatë e drejtuar | Libri i nxënësit |
| 15 | M 15 | Koha – Përmbledhim | *Ora në vende të ndryshme të botës* |  | Libri i nxënësit |
| 16 | M 16 | Koha – Përforcojmë | *Udhëtimi në një ishull* | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 17 | M 17 | ***Ushtrime*** | *Ditë shkolle, ditë pushimi, udhëtime etj.* | Punë në grupe punë individuale | Libër ushtrimesh |
| 18 | M 18 | ***Përsëritje*** | *Udhëtimi me autobus* |  | Libër ushtrimesh |
| 19 | **Njehsimi i syprinës dhe perimetrit të figurave drejtkëndore dhe të përbëra nga pjesë që nuk priten**  **8 orë** | M 19 | ***Projekt (1)*** |  | Projekte kurrikulare | Material nga interneti |
| 20 | M 20 | ***Test vazhdueshmërie*** |  | Punë e pavarur |  |
| 21 | M 21 | Sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtkëndore – Zbulojmë | *Në fermë* | Rrjeta e katrorëve | Libri i nxënësit |
| 22 | M 22 | Sipërfaqja dhe perimetri i figurave drejtkëndore – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 23 | M 23 | Vlerësimi i sipërfaqes së figurave të parregullta duke numëruar katrorët – Zbulojmë | *Pëllëmba e dorës, Harta e Shqipërisë* | Rrjeta e katrorëve | Libri i nxënësit |
| 24 | M 24 | Vlerësimi i sipërfaqes së figurave të parregullta duke numëruar katrorët – Eksplorojmë | *Motivi* |  | Libri i nxënësit |
| 25 | M 25 | Llogaritja e sipërfaqes dhe e perimetrit të figurave të përbëra – Zbulojmë | *Sipërfaqja e shteteve* | Vëzhgo, analizo, diskuto | Libri i nxënësit |
| 26 | M 26 | Llogaritja e sipërfaqes dhe e perimetrit të figurave të përbëra – Eksplorojmë | *Kubet e sheqerit* |  | Libri i nxënësit |
| 27 | M 27 | Sipërfaqja dhe perimetri – Përmbledhim | *Dollapë në klasë* |  | Libri i nxënësit |
| 28 | M 28 | Sipërfaqja dhe perimetri – Përforcojmë | *Skicimi i pishinës* |  | Libri i nxënësit |
| 29 | **Statistikë**    **9 orë**  **Probabilitet**  **3 orë**  **Numri**  **3 orë** | S 1 | Përpunimi i të dhënave – Përcaktoj pyetjen time |  | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 30 | S 2 | Përpunimi i të dhënave – Çfarë di unë deri tani |  | Interaktive gjithëpërfshirëse | Libri i nxënësit |
| 31 | S 3 | Përpunimi i të dhënave – Kryerja e një studimi |  | Punë në grupe punë individuale | Libri i nxënësit |
| 32 | S 4 | Përpunimi i të dhënave – Paraqitja e të dhënave |  |  | Libri i nxënësit |
| 33 | S 5 | Probabiliteti – Zbulojmë | *Hedhja e zarit, monedhës* | Kërkim, hulumtim | Libri i nxënësit |
| 34 | S 6 | Probabiliteti – Eksplorojmë |  |  | Libri i nxënësit |
| 35 | S 7 | ***Ushtrime*** |  | Punë në grupe punë individuale | Libër ushtrimesh |
| 36 | S 8 | ***Përsëritje*** |  |  | Libër ushtrimesh |
| 37 | S 9 | ***Test përmbledhës*** |  | Punë e pavarur |  |
| 38 | S 10 | ***Projekt (2)*** |  | Projekte kurrikulare | Material nga interneti |
| 39 | S 11 | ***Projekt (3)*** |  | Projekte kurrikulare | Material nga interneti |
| 40 | N 73 | *Vlerësim dosje* |  |  |  |
| 41 | N 74 | Përsëritje vjetore | *Veprime me numra* | Bashkëbisedim | Libër ushtrimesh |
| 42 | N 75 | Përsëritje vjetore | *Veprime me numra* | Bashkëbisedim | Libër ushtrimesh |