**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe. Fusha: Gjuhët dhe komunikimi**

**Lënda: Gjuhë shqipe, klasa 6, shkalla 3**

**Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**

 **Nxënësi/ja**

1. shpreh mendimin e vet për një temë të caktuar me gojë ose me shkrim, si dhe në forma të tjera të komunikimit;
2. dëgjon me vëmendje prezantimin dhe komentet e bëra nga të tjerët rreth një teme, duke bërë pyetje, komente, sqarime dhe propozime;
3. lexon rrjedhshëm, me intonacionin e duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor, publicistik etj. dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim;
4. shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin e përshtatshëm;
5. veçon informacionin kryesor nga një libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi ose detyre me shkrim;
6. shkruan një tekst deri në 500 fjalë (letër, udhëzim, kërkesë, ese etj.), duke respektuar rregullat gjuhësore;
7. shpreh drejt një mendim apo kërkesë, me gojë ose me shkrim, në gjuhën amtare ose të huaj, për një situatë të caktuar (për udhëzim, ndihmë, informim, orientim etj.), duke ndërvepruar në grup ose në klasë;
8. përdor programet softuerike për komunikim të drejtpërdrejtë dhe në distancë nëpërmjet formave të caktuara të komunikimit (për nevojat e veta apo si detyrë shkollore).

**Kompetenca e të menduarit**

**Nxënësi/ja**

1. parashtron argumente pro ose kundër për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose publikimi në medie;
2. shpreh mendimin e tij për një punim letrar apo artistik duke dalluar ndryshimet dhe analogjitë ndërmjet krijimeve të ngjashme;
3. harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre (letrare), duke përcaktuar hapat kryesorë të zbatimit;
4. zgjidh një problem (gjuhësor) dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse;
5. përzgjedh dhe demonstron strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (gjuhësor) duke paraqitur rezultat të njëjtë;

6. përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy a më shumë dukurive ose krijimeve artistike.

**Kompetenca e të nxënit**

**Nxënësi/ja**

1. përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (libra, revista, udhëzues, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën;
2. zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna nga një burim (tekst shkollor, libër, internet, medie) për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet;
3. shfrytëzon portofolin personal për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar;
4. ndërlidh temën e re ose një çështje të dhënë me njohuritë dhe përvojat paraprake, duke i paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike;
5. përdor programe të përshtatshme kompjuterike për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave në fusha të ndryshme të dijes;
6. parashtron pyetje (pse, çfarë, si, kur) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën/problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet deri në zgjidhjen e duhur;

7. menaxhon emocionet, ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve dhe mjeteve gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo diku tjetër).

**Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

**Nxënësi/ja**

1. përgatit planin e punës për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses;
2. zhvillon një projekt individual ose në grup për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin;
3. përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme grafike, ilustrim (të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve);
4. bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);

5. merr pjesë si anëtar i një jurie (në nivel klase apo shkolle) për vlerësimin e një aktiviteti/konkursi artistik, duke u bazuar në kriteret e paracaktuara.

**Kompetenca personale**

**Nxënësi/ja**

1. merr pjesë ose drejton punën në grup, bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për të ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., dhe raporton (me gojë, me shkrim) për përvojat personale të fituara.

**Kompetenca qytetare**

**Nxënësi/ja**

1. zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, shkollë etj. dhe mban qëndrim aktiv ndaj personave, të cilët nuk i respektojnë ato, duke shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bën pjesë;
2. shpjegon (në forma të ndryshme të shprehuri) domosdoshmërinë e respektimit dhe zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të ndryshme interesi;

3. merr pjesë në aktivitetet që promovojnë tolerancë dhe diversitet kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, ku përfshihen moshatarë të të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në bashkësinë e gjerë.

**Kompetenca digjitale**

**Nxënësi/ja**

1. përdor mediat digjitale dhe mjediset informative për të komunikuar dhe bashkëpunuar, duke përfshirë komunikimet në distancë për zhvillimin e njohurive;
2. analizon, vlerëson, menaxhon informacionin e marrë elektronikisht (p.sh., hedhin disa informacione të marra nga interneti duke i përmbledhur në një tabelë ose grafik);

3. zhvillon aftësinë mediatike për identifikimin e burimit të informacionit dhe këndvështrimin analitik për gjykimin e tyre (p.sh., dallon nëse një material i marrë nga interneti është fakt dhe burimi është primar ose sekondar).

**PLANIFIKIMI VJETOR I PLANIT MESIMOR PËR VITIN SHKOLLOR 2018-2019, KLASA 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCAT**  | **SHPËRNDARJA E PËRMBAJTJES SË LËNDËS**  |
| **SHTATOR-DHJETOR** **67 orë** | **JANAR–MARS** **57 orë** | **PRILL–QERSHOR**  **51 orë** |
| **Të dëgjuarit e teksteve** **të ndryshme****10 orë** | **4 orë****-** Rrëfime personale- Identifikimi dhe zgjidhja e një problem - Projekt - Shumë mënyra për të dëgjuar anekdota   | **3 orë****-** Renditin ngjarjet në një tekst -1 orë panair portofoli | **3 orë** - Episode filmash dhe emisionesh për fëmijë- Ngjarje të jetuara- Projekt |
| **Të folurit** **për të komunikuar dhe** **për të mësuar** **10 orë** | **4 orë**- Një mjedis i ri - Ju dhe të lexuarit -Komunikimi me të rriturit - Mjedisi rreth nesh | **2 orë** -Projekt - Projekt | **4 orë****-** Lojërat tona- Pasionet, lojërat, sportet(argumentojmë pse ndodh)- Stop diskriminimit  |
| **Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**  **70 orë** | **25 orë****Tekste letrare dhe joletrare:****-** tregimi realist**-** tregimi fantastiko-shkencor- romani - 1 orë projekt | **23 orë****Tekste letrare dhe joletrare:** **-** rrëfenja - mite, përralla, fabula- poezi - teksti dramatik (komedia)  | **18 orë****Tekste joletrare:** **-** intervista **-** kronika **-** teksti informues **-**teksti shpjegues - teksti argumentues -teksti përshkrues – 2 orë projekt |
| **Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale** **25 orë** |  **11orë** **Të shkruarit për qëllime personale** - Përgatitja për procesin e të shkruarit - Rishkruajmë një tregim **Të shkruarit për qëllime funksionale**- Kujtime të gëzueshme - Letra personale - Diktim - Testim përmbledhës  | **8 orë****-** Shkruajmë vargje me rimë - Si të dramatizojmë një tregim**Të shkruarit për qëllime funksionale** - Artikull gazete - Diktim nr. 2 -Testim përmbledhës | **6 orë****-** Shkruajmë një artikull gazete - Shkruajmë njoftime, ftesa, urime - Receta të shëndetshme, këshilla udhëzime - Përshkruajmë një person -Përshkrimi i një kafshe, mjedisi, një dukurie- Testim përmbledhës për tremujorin III  |
| **Përdorimi i drejtë i gjuhës** **60 orë** | **24 orë****Fonetikë**: - Zanoret dhe bashkëtingëllore; theksi i fjalës, **Drejtshkrim** - Drejtshkrimi i zanoreve **ë, e** - Drejtshkrimi i ndajfoljeve dhe parafjala**Leksikologji dhe fjalëformim****-** Fjala dhe përbërësit e saj - Fjalët e prejardhura - Fusha leksikore dhe familja e fjalëve**Morfologji** **-** Klasa e fjalëve- Emri- Mbiemri- Përemri | **21 orë****Morfologji**- Folja në mënyrat dëftore dhe lidhore - Ndajfolja- Lidhëzat- Parafjala- Përemri**Sintaksë****-** Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra- Grupi emëror dhe grupi foljor; fjalia e thjeshtë- Fjalia e përbërë- Kryefjala | **15 orë****Sintaksë**- Kallëzuesi- Gjymtyrët e dyta - Ndajshtimi- Kundrinori i drejtë- Kundrinori i zhdrejtë- Rrethanorët |
|  |  |  |  |

Përshkrimi i kompetencave të fushës

1. **Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

Nxënësit marrin njohuri, zhvillojnë qëndrime dhe vlera, si dhe zbatojnë aftësi dhe shkathtësi duke dëgjuar tekste të shkruara, të folura dhe mediatike.

Më konkretisht, nxënësit kuptojnë se sjellja dhe qëndrimet e duhura gjatë të dëgjuarit ndikojnë pozitivisht te të tjerët. Ata dallojnë disa cilësi të zërit të folësit, si: intonacionin, ritmin, theksin, volumin e zërit. Gjithashtu, nxënësit tregojnë brendinë ose përmbajtjen, veçojnë idetë kryesore, dallojnë fjalët ose frazat kyçe, bëjnë konkluzione, krahasojnë ose klasifikojnë, si dhe bëjnë vlerësime të thjeshta për tekstet që dëgjojnë.

**b) Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

Nxënësit përdorin drejt gjuhën standarde gjatë të folurit; kuptojnë dhe zbatojnë në komunikim karakteristikat e gjuhës së folur; shqiptojnë saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë, me qëllim që të jenë të kuptueshëm dhe interesantë për të tjerët; shoqërojnë të folurin edhe me elemente të komunikimit joverbal; diskutojnë dhe bashkëveprojnë me të tjerët gjatë punës në grup.

**c) Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

Nxënësit lexojnë tekste letrare dhe joletrare që u përkasin periudhave të ndryshme, tekste klasike dhe bashkëkohore, shqipe dhe botërore, dhe demonstrojnë kuptimin, interpretimin, analizën, vlerësimin dhe gjykimin e këtyre teksteve (të përshtatshme për zhvillimin moshor të nxënësve).

**d) Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

Nxënësit shkruajnë për qëllime dhe lexues të ndryshëm. Ata ndjekin, gjatë të shkruarit, hapa si: planifikimi, organizimi i ideve, rishikimi dhe redaktimi. Nxënësit, gjithashtu, respektojnë strukturën, tiparet e tekstit, si dhe rregullat gjuhësore.

**e) Përdorimi i drejtë i gjuhës**

Që nxënësit të flasin dhe të shkruajnë në mënyrën e duhur, duhet që të zotërojnë njohuri e të demonstrojnë shkathtësi, vlera dhe qëndrime në lidhje me sistemin gjuhësor të gjuhës shqipe dhe të gjuhëve të huaja. Kështu, nxënësit dallojnë pjesët e ndryshme të ligjëratës, kategoritë e tyre gramatikore dhe i përdorin në trajtën e duhur gjatë komunikimit; dallojnë llojet e ndryshme të fjalive dhe funksionet e fjalëve në fjali dhe i zbatojnë këto njohuri në komunikimin e përditshëm; përdorin gjuhën standarde, njohin dialektet e pjesë të tjera të leksikut dhe respektojnë diversitetin gjuhësor; kanë njohuri për mënyrat e formimit të fjalëve në gjuhën shqipe, dallojnë kuptimet e fjalëve dhe i përdorin ato për të pasuruar fjalorin e tyre.

Periudha (shtator-dhjetor), tremujori i parë

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);

- kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;

- bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;

- mban shënime gjatë të dëgjuarit;

- pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;

- kërkon informacion shtesë;

- tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;

- interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-** flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat;

jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;

- përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;

- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

**-** lexon tekste të ndryshme letrare në prozë (të përshtatshme për moshën e tij);

- flet shkurt (3-4 fjali) për autorin e tekstit letrar (momentet kryesore të jetës dhe të veprës);

- diskuton rreth përmbajtjes, personazheve, përshtypjeve dhe ndjesive për tekstet që lexon;

- tregon brendinë ose përmbajtjen duke u bazuar në fjalët kyçe, skicat ose fotot e figurat;

- bën pyetje të ndryshme rreth tekstit;

- u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit me fjalët e tij ose me shembuj nga teksti;

- rendit ngjarjet e një teksti;

- përshkruan kohën dhe mjedisin ku ndodhin ngjarjet;

- përshkruan pamjen e jashtme, tiparet, sjelljen e personazheve (duke u bazuar në tekst);

- analizon marrëdhëniet mes personazheve, vlerëson sjelljet e tyre, si dhe i krahason me veten ose njerëzit që njeh;

- gjen në tekst idetë kryesore dhe formulon temën dhe idenë kryesore;

- jep dhe argumenton këndvështrimet e tij rreth temës, ideve, personazheve etj.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** shkruan tregime të shkurtra duke iu përmbajtur disa elementeve, si: personazh, dialog, fabul, mjedis, kohë;

- kthen një tekst poetik në prozë;

- rrëfen brendinë e një libri që pëlqen më shumë;

- përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme dhe veprimet e tij;

 shkruan për ndjenjat dhe për përjetimet që i ngjall një tekst letrar;

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

**-** përdor drejt shkronjën e madhe (titujt e librave, revistave, gazetave etj.);

- shkruan drejt fjalët që e kanë zanoren***e*** në pozicione të ndryshme;

- shkruan drejt fjalët që e kanë shkronjën ***ë*** në pozicione të ndryshme;

- shkruan drejt ndajfoljet dhe parafjalët;

- dallon përbërësit e fjalës;

- ndërton një fushë leksikore dhe një familje fjalësh;

- përcakton klasat e fjalëve;

- klasifikon fjalët në fjalë të ndryshueshme dhe të pandryshueshme;

- analizon emrin në kategoritë e tij gramatikore: gjini, numër, rasë dhe shquarsi/pashquarsi;

- përcakton lakimin e emrave;

- dallon mbiemrin dhe kategoritë e tij gramatikore;

- tregon përshtatjen e emrit me mbiemrin.

Periudha (shtator-dhjetor) tremujori i parë (2018-2019) - klasa 6, shkalla 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe** **veprimtaritë** **e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | **Java I**Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Një mjedis i ri. | Si të prezantohemi në një mjedis të ri. | Prezantim. Bisedë.Punë në grupe.Pema e mendimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, materialnga interneti,foto. |
| 2 | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 2. | Ju dhe të lexuarit.  | Anketë në lidhje me të lexuarin. | Plotësim ankete.Diskutim. Punë në grup. | Vlerësim i vazhdueshëmpër pjesëmarrjenë diskutim. | Anketatë ndryshme, teksti,biblioteka, testi. |
| 3 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fonetikë)1. | Zanoret dhe bashkëtingëlloret e gjuhës shqipe. | Nxënësit dallojnë bashkëtingëlloret: e zëshme,e shurdhëta, e zëshme. | Punë në grup.Stuhi mendimi.Lojë gjuhësore. | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti, material ndihmëse, tabakë. |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fonetikë) 2. | Theksi i fjalës.  | Nxënësit dallojnë theksin e fjalëve. | Punë në grupe.Punë në dyshe. Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, material ndihmëse, tabakë. |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fonetikë) 3. | Intonacioni dhe theksi i fjalisë. | Minikonkurs.Nx. dallojnë theksin e fjalës. | Punë në grupe.Punë individuale.Lexim shpjegues. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti mësimor,FVK. |
| 6 | **Java II**Të lexuarit e teksteve let. e jolet. 1. | Mësuesi ynë i dashur. | Nxënësit diskutojnë për rëndësinë e shkollës. | Diskutim. Të nxënit me këmbime. Pema e mendimit. | Vlerësim për punën hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx. |
| 7 | Të lexuarit e tekstit let. e jolet. 2. | Mësuesi ynë i dashur. | Nxënësit analizojnë një personazh. | Diskutim. Të nxënit me këmbime. Pema e mendimit. Pyetja binare. | Vlerësim për punën hulumtuese. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (drejtshkrim) 4. | Përdorimi i shkronjës së madhe. | Korrigjohen gabimet në përdorimin e shkronjës së madhe. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi**i gjuhës shqipe*,shkumësa me ngjyra. |
| 9 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (drejtshkrim) 5. | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **e** në pozicione të ndryshme. | Nxënësit vendosin zanoren **e** në fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi**i gjuhës shqipe*,shkumësa me ngjyra. |
| 10 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1. | Rrëfime personale. | Nx. rrëfejnëbukur ndodhi personale. | Punë në grupe.Marrëdhënia pyetje-përgjigje. Dëgjim. | Vlerësim me gojëdhe me notë. | Histori të regjist. në CD, magnetofon,teksti i nx. |
| 11 | **Java III**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3.  | Kur isha fëmijë. | Parashikohet ngjarjenisur nga titulli. | Imagjinatë e drejtuar. Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 12 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4.  | Kur isha fëmijë. | Interpretimi në role i pjesës. | Tryeza rrethore.Rrjeti i diskutimit.Diagrami i Venit. | Vlerësim i vazhdueshëm | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 13 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Përgatitja për procesin e të shkruarit. | Mbledhja e idevenga burime të ndryshme. | Diskutim.Hapa sipaskëshillave. | Vlerësim me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për fëmijët sot, teksti. |
| 14 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Përgatitja për procesine të shkruarit. | Përgatitja e draftit të parë të shkrimit. | Puno në dyshe/këmbe.Punë individuale. | Vlerësim me gojë, me notë dhe me shkrim. | Revista dhe materiale për fëmijët sot, teksti. |
| 15 | Përdorimi i drejtë igjuhës (drejtshkrim)6. | Drejtshkrimi i fjalëve që kanë zanoren **ë** në pozicione të ndryshme. | Nx. vendosin zanoren **ë** në fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi i gjuhës shqipe*,tabela. |
| 16 | **Java IV**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Zeneli. | Vjersha dhe prozënga Migjeni. | Diskutim. Lexim zinxhir. Kllaster. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 17 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | Zeneli. | Interpretimi i fragmentit. | Ditari dypjesësh.Puno dyshe/shkëmbeide. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës (drejtshkrim) 7. | Drejtshkrimi i fjalëve me zanoren **ë** fundore. | Nx. vendosin zanoren **ë** fundore, fjalë të ndryshme. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, *Drejtshkrimi* *i gjuhës shqipe*,tabela. |
| 19 | Përdorimi i drejtë i gjuhës (drejtshkrim)8. | Drejtshkrimi i ndajfoljeve dhei parafjalëve | Nx. përdorin drejt ndajfoljet dhe parafjalët. | Punë në grupe.Punë e pavarur.Pyetje në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm | Teksti, *Drejtshkrimi* *i gjuhës shqipe*,tabela, shkumës.me ngjyra. |
| 20 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2. | Projekt. | Nxënësit japin mendime rrethtemës. | Bisedë e lirë.Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 21 | **Java V**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Provimi. | Nx. diskutojnë në lidhje me ndershmërinë. | Kllaster. Të nxënit me këmbime.Lexim zinxhir. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 22 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Provimi. | Interpretimnë role. | Lexim në role.Ditari dypjesësh. Shkrim i lirë. | Vlerësim i vazhdueshëm | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 23 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3. | Diktim. nr 1. | Drejtshkrimii zanoreve **ë** dhe **e.** | Nxënësit përdorin drejt zanoret **e, ë.** | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Tekste për diktim,fletore. |
| 24 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim)9. | Fjala dhe përbërësit e saj. | Nxënësit dallojnëmënyrat e formimit të fjalëve. | Punë në grupe.Punë e pavarur e drejt.Tabela e koncepteve. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletoreFVK, shkumësa me ngjyra. |
| 25 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim)10. | Ushtrime për përbërësit e fjalës (FVK). | Nx. plotësojnëfletën e verifikimit të kompetencave. | Punë individuale.Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletoreFVK, shkumësa me ngjyra. |
| 26 | **Java VI**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | Rishkruajmë një tregim. | Nx. interpretojnëfigurat e dhëna. | Rrëfim.Punë individuale. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, libra me tregime, fletorepunëve me shkrim. |
| 27 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5. | Rishkruajmë një tregimnga veta I në vetën III. | Nx. shkruajnë një tregim nga veta I në vetën III. | Rrëfim. Punë individuale.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, libra me tregime, fletorepunëve me shkr. |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës (fjalëformim)11. | Fjalët e prejardhura. | Nx. nxiten qëtë dallojnë fjalët e prejardhura. | Punë individuale.Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra. |
| 29 | Përdorimi i drejtë i gjuhës 8 (leksikologji)12. | Fusha leksikore. | Përcaktohet fusha leksikore e disa fjalëve | Punë në grup.Punë e pavarur.Tabela e koncepteve. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK. |
| 30 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | Komunikimi me të rriturit. | Format e komunikimit sipas hierarkisë.  | Bisedë e lirë.Rrjeti i diskutimit.Kllaster. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti mësimor,informacione ngainterneti. |
| 31 | **Java VII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9 | Dashuria e nënës. | Plotësohet kllasteri i konceptit kyç. | Diskutim. Lexim zinxhir. Pyetje-përgjigje.Tryeza rrethore. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 32 | Të lexuarit e T.L e JL 10 | Dashuria e nënës. | Interpretimi në role i pjesës | Tryeza rrethorePunë në grupe | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., biblioteka,teksti i nx., fletore. |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës 8 (leksikologji)13. | Familjet e fjalëve. | Nx krijojnë familjen e disa fjalëve | Punë në grup.Punë e pavarur.Tabela e koncepteve. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK. |
| 34 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6 | Kujtime të gëzueshme. | Nxënësit tregojnëkujtime të ndryshmepërmes fotove. | Prezantim.Bashkëbisedimnë grupe. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, interneti,fotografi, fletorepunës me shkrim. |
| 35 | Të shkruarit për qëllime personale 7. | Kujtime të gëzueshme. | Nxënësit realizojnë punimet. | Shkrim i lirë.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, interneti,fotografi. |
| 36 | **Java VIII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Sënduku i gjyshes. | Traditat dhe objektet e çmuara të familjes. | Diskutim. Lexim zinxhir.Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti, interneti, bibliotekaobjekte të vjetra. |
| 37 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Sënduku i gjyshes. |  | Diskutim për objekte të çmuara.Të nxënit me Këmbime. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, interneti, biblioteka,objekte të vjetra. |
| 38 | Përdorimi i drejtë igjuhës (leksikologji)14. | Ushtrime.Fusha leksikore.Familjet e fjalëve. | Nxënësit formojnë fushën leks., familj. e fjalëve. | Punë në grupe.Puno/shkëmbe në dyshe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK. |
| 39 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 15. | Klasat e fjalëve. | Të përcaktojmë klasën e fjalëve të nënvizuara | Tbela e koncepteveDiagrami I VenitPunë në grupe | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK. |
| 40 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | Projekt. | Nxënësit prezantojnë materialet. | Prezantim.Diskutim në grupe. | Vlerësim me gojë. | Materiale nga internet, foto,kartonë, fletë for. |
| 41 | **Java IX**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14. | Pianoja. | Të krijojmë nisur nga fjalët kyçe. | Parashikim me terma Paraprakë.Pyetje –përgjigje. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti, interneti, biblioteka. |
| 42 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Pianoja. | Dëgjojmë një pjesë për piano. | Punë në grupe.Pesëvargëshi.  | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nx., teksti, interneti, biblioteka. |
| 43 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 16. | Klasa e emrave. | Dallojmë emrat e përgj., përve., konkretë. | Pema e mendimit.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK, tabela. |
| 44 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)17. | Rasat dhe trajta e emrit. | Dallojmë rasën dhe trajtën e emrit. | Pema e mendimit.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fletore, shkumësa me ngjyra FVK, tabela. |
| 45 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | Letra personale. | Shkruajmë një letër personale. | Punë në grupe.Punë e pavarur. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, modeleletrash, fletoree punës me shkrim. |
| 46 | **Java X**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Kështjella. | Flasim rreth figurës së Skënderbeut. | Diskutim.Prezantim.Lexim zinxhir.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti,interneti, biblioteka. |
| 47 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Kështjella. | Episode nga filmi. | Pema e mendimit.Pyetja binare (rrjeti i diskutimit). | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, interneti, biblioteka. |
| 48 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)18. | Gjinia dhe numri i emrit. | Dallojmë gjininë dhe numrin e emrit. | Pema e mendimit.Punë në grupe.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fisha, tabela,shkumësa me ngjyrë. |
| 49 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji).19 | Ushtrime për emrin. | Dallojmë kategoritë grupit të emrit. | Punë në grupe.Diskutim.Punë në dyshe. | Vlerësim iVazhdueshëm. | FVK,shkumësa mengjyra, tabela, |
| 50 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3. | Identifikimi dhe zgjidhja e problemit në një tekst rrëfimtar. | Dëgjojmë me vëmendje pjesë të ndryshme. | Dëgjim me ndalesa.Plotësim skede. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | CD, magnetofon,kompjuter. |
| 51 | **Java XI**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Njeriu që mbillte pemë. | Parashikimi i ngjarjes nisur ngailustrimet e titullit. | Imagjinata e drejtuar.Pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka. |
| 52 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.19 | Njeriu që mbillte pemë. | Flasim për problemet mjedisore. | Tryeza e rrumbullakët.Punë në grupe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, interneti, biblioteka. |
| 53 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)20. | Mbiemri. | Dallimi i mbiemritdhe shkallëve të tij. | Zgjidhja e gjëegjëz.Di/dua të di/mësoj.Diskutim. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 54 | **Java XII**Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)21. | Përshtatja e mbiemrit me emrin. | Përshtatim mbiemrin me emrin. | Punë në grupe dyshe. Puna me grupe ekspertësh. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 55 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)22. | Ushtrime.Emri. Mbiemri. | Punë me tekstin. | Punë individualePuno në dyshe/shkëmbe | Vlerësim i vazhdueshëm. | FVK ,shkumësa me ngjyra. |
| 56 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | Mjedisi rreth nesh | Flasim rreth problemeve mjedisore | Diskutim.Punë në grupe katërshe. Krijim.Postera. Interpretim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, tekstibiblioteka, revista;histori të regjistruara. |
| 57 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | Kapela që flet. | Nxënësit flasin rreth H. Potter-it. | Diskutim.Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit, interneti, bibliotekateksti. |
| 58 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Kapela që flet. | Punë me tekstin. | Të nxënit me këmbime. Diagrami i Venit. | Vlerësim i vazhdueshëm. | përvojat nxënësit, interneti,bibliotekateksti |
| 59 | **Java XIII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | Bisedë letrare: *Tregime të moçme shqiptare.* | Krijimi i këndit:Mitrush Kuteli | Prezantim.Pyetje-përgjigje.Turi i galerisë. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Biblioteka, vepratë Kutelit, fotografi,fletore. |
| 60 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23. | Bisedë letrare. Tregime të moçme shqiptare. | Pyetje rreth librit,përmbajtjes, analizë. | Prezantim.Pyetje-përgjigje.Turi i galerisë. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Biblioteka, vepra të Kutelit, fotografifletore. |
| 61 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 23. | Përemrat. | Dallojmë llojet e përemrave. | Punë individuale.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 62 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)24. | Ushtrime. Përemrat. | Punë me tekstin. | Punë individuale.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, FVK. |
| 63 | **Java XIV**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 9. | **Testim përmbledhës për tremujorin I** | Tekste rrëfimtare.Njohuri gjuhësore. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. | Teste alternative,mjete shkrimi. |
| 64 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 10. | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme. | Shkrimi i një tregimi nisurnga ilustrimet. | Imagjinatë e drejtuar.Shkrim i lirë.Punë në grupe. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim. |
| 65 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 11. | Shkruajmë tregime në mënyra të ndryshme. | Shkrimi i një tregimi nisurnga ilustrimet. | Shkrim i lirë.Punë në grupe. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Shkrimi i një tregimi nisurnga ilustrimet. |
| 66 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 24. | Sa zbaviteshin dikur. | Flasim rreth shkollës të së ardhmes. | Imagjinata e drejtuar.Pyetje-përgjigje.Ditari dypjesësh. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Përvojat e nxënësit, interneti, bibliotekateksti. |
| 67 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 25. | Dita e portofolit tim. | Punimet më të mira të nxënësve. | Prezantim.Turi i galerisë. | Vlerësim me gojë.Vlerësim dhe vetëvlerësim. | Portofoli i punimeve, CD,muzikë. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagrami i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës - **tremujori i dytë**

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);

- kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;

- bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;

- mban shënime gjatë të dëgjuarit;

- pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;

- kërkon informacion shtesë;

- tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;

- interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-** flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat,

 jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;

- përshtat të folurin në varësi të tematikës, dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;

- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

- lexon tekste të ndryshme letrare në prozë (të përshtatshme për moshën e tij);

- flet shkurt (3-4 fjali) për autorin e tekstit letrar (momentet kryesore të jetës dhe të veprës);

- diskuton rreth përmbajtjes, personazheve, përshtypjeve dhe ndjesive për tekstet që lexon;

- tregon brendinë ose përmbajtjen duke u bazuar në fjalët kyçe, skicat ose fotografitë dhe figurat;

- bën pyetje të ndryshme rreth tekstit;

- u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit me fjalët e tij ose me shembuj nga teksti;

- rendit ngjarjet e një teksti;

- përshkruan kohën dhe mjedisin ku ndodhin ngjarjet;

- përshkruan pamjen e jashtme, tiparet, sjelljen e personazheve (duke u bazuar në tekst);

- analizon marrëdhëniet mes personazheve, vlerëson sjelljet e tyre, si dhe i krahason me veten ose njerëzit që njeh;

- gjen në tekst idetë kryesore dhe formulon temën dhe idenë kryesore;

- jep dhe argumenton këndvështrimet e tij rreth temës, ideve, personazheve etj.;

- dallon epitetin, krahasimin, personifikimin, metaforën, hiperbolën, aliteracionin, personifikimin dhe tregon efektin që krijojnë;

- shpjegon kuptimin e një teksti poetik, duke u bazuar në ndjenjat dhe përvojën e tij;

- dallon rimën dhe strofën (llojet kryesore) në një tekst poetik;

- dallon dhe analizon disa elemente të strukturës së një teksti dramatik, si: skena, aktet, personazhet, fjalët e personazheve, didaskalitë;

- përdor bibliotekën dhe internetin për të lexuar tekste të ndryshme;

- reciton me ndjenjë poezi, copëza proze ose luajnë një rol nga një tekst dramatik.

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** shkruan tregime të shkurtra duke iu përmbajtur disa elementeve, si: personazh, dialog, fabul, mjedis, kohë;

- kthen një tekst rrëfimtar në një tekst dramatik;

- rrëfen brendinë e një libri të preferuar për të;

- përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme dhe veprimet e tij;

- shkruan duke përdorur imagjinatën;

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton zgjedhimin e foljes;

- zgjedhon foljet e mënyrës dëftore dhe lidhore;

- dallon lidhëzat, ndajfoljet dhe parafjalët;

- dallon dhe lakon përemrat;

 - dallon dhe analizon trajtat e shkurtra dhe të bashkuara të përemrit;

- dallon fjalinë e thjeshtë dhe fjalinë e përbërë;

- përcakton funksionet gramatikore të fjalëve në një fjali;

- përcakton në fjali kryefjalën e shprehur me emër, përemër, numëror, grup emëror etj.;

- dallon përshtatjen e kryefjalës me kallëzuesin;

**Periudha (janar-mars), tremujori i dytë, klasa 6, shkalla 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata** **e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx.** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| 1 | **Java XIV**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Shkolla e ëndrrave të mia. | Imagjinata e nx.për shkollën ideale. | Imagjinatë e drejtuar.Shkrim i lirë.Turi i galerisë. | Vlerësimme notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim. |
| 2 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | Stinët në Planetin e Kuq. | Parashikimi i pjesënisur nga titulli. | Diskutim.Kllaster.Lexim zinxhir. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti |
| 3 | Të lexuarit e T.L e JL2 | Stinët në Planetin e Kuq. | Interpretim.  | Pyetje përgjigje.Tryeza rrethore. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, tekstiinternet, biblioteka. |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)1. | Folja.Zgjedhimi i foljes. | Dallojmë zgjedhimin e foljeve. | Punë individuale.Punë në grupe.INSERT.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 5 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 2. | Folja.Zgjedhimi i foljes. | Punë me tekstin. | Punë individualePuno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,Shkumës me ngjyra, fletor. |
| 6 | **Java XV**Të shkruarit për qëllime personale 2. | Shkruajmë me imagjinatë. | Të shkruajmë një tregim me imagjinatë. | Punë individuale.Punë në grupe.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Fletore e punëve me shkrim, modele shkrimi, foto. |
| 7 | Të shkruarit për qëllime personale 3. | Shkruajmë me imagjinatë. | Të shkruajmë një tregim me imagjinatë. | Punë individuale.Punë në grupe.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Fletore e punëve me shkrim, modele shkrimi, foto. |
| 8 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme. | Shumë mënyra për të dëgjuar fabula, anekdota. | Të shkruajmë një tregim me imagjinatë. | Dëgjim i vëmendshëm.Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | CD, magnetofon,teksti nxënësit. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji) 3. | Mënyrat dhe kohët e foljeve. | Nx. dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | Lojë zinxhir.Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 10 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 1. | Projekt. | Prezantimi dhe diskutim në lidhje me materialet që kanëv sjellë nx | Diskutim në grupe | Vlerësim me gojë dhe me notë | Materiale nga internet,foto,fletëformati |
| 11 | **Java XVI**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. |  Zemërimi i Zeusit. | Parashikimi i ngjarjes, nisur ngatitulli e ilustrimet. | Imagjinata e drejtuar.Diskutim.Lexim zinxhir. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,mite të ndryshme. |
| 12 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | Zemërimi i Zeusit. | Punë me tekstin. | Diskutim.Ditari.Dypjesësh.Shkrim i lirë. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,mite të ndryshme. |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)4. | Mënyrat dhe kohët e foljes. | Nx. dallojnë mënyrat dhe kohët e foljes. | Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)5. | Mënyra dëftore e foljes. | Nx. dallojnë foljet e mënyrës dëftorenë një tekst. | Punë individuale.Punë në grupe.Loja gjuhësore. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 15 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshm2 | Renditim ngjarjet në një tekst | Rregullojmëstrukturën e një tregimi të dëgjuar. | Dëgjim. Punë individuale. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksi mësimor, CD,libra artistikë. |
| 16 | **Java XVII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Kërmilli dhe trëndafili. | Vlerat e njeriut në shoqëri | Stuhi mendimi. Lexim zinxhir.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| 17 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6 | Kërmilli dhe trëndafili. | Punë me tekstin. | Ditari dypjesësh.Diagrami i Venit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)6. | Mënyra lidhore e foljes. | Nx. dallojnë foljet e mënyrës lidhore. | Punë individuale.Punë në grupe.Loja gjuhësore. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabelafletore, shkumësa me ngjyra. |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)7. | Ushtrime.Mënyra dëftore dhe mënyra lidhore. | Punë me tekstin | Punë individuale.Punë në grupe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, FVK. |
| 20 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Bretkosa që desh të trashej sa një ka. | Shkrimi i një situate nisur nga fjalët kyçe. | Imagjinatë e drejtuar. Diskutim. Ditari dypjesësh.Të nxënitme këmbime. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Fotografi, përvojat e nxënësit, teksti, biblioteka. |
| 21 | **Java XVII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Bagëti e bujqësia. | Jeta dhe vepra e Naim Frashërit. | Prezantim.Stuhi mendimi.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,foto, interneti. |
| 22 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9. | Bagëti e bujqësia. | Punë me tekstin. | Diskutim.Interpretim.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| 23 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)8. | Ndajfolja. | Nx. dallojnë ndajfoljet në një tekst. | Punë në grup.Punë e pavarur.Tabela koncepteve. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 24 | Përdorimi i drejtë igjuhës(Morfologji) 9 | Ndajfolja.Ushtrime. | Punë me tekstin. | Punë në grupPunë e pavarur | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 25 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4 | Shkruajmë vargje me rimë. | Krijimi i poezive të shkurtra me rimë. | Imagjinatë e drejtuar. Punë e pavarur.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim. |
| 26 | **Java XIX**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 10 | Bisedë letrare.Libër me poezi. | Krijimi i këndit të autorit. | Prezantim.Pyetje-përgjigje.Turi i galerisë. | Vlerësim me gojëdhe me notë. | Libër me poezi,fletore, CD, magnetofon. |
| 27 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Bisedë letrare.Libër me poezi. | Prezantim. | Prezantim.Pyetje-përgjigje.Turi i galerisë. | Vlerësim me gojëdhe me notë. | Libër me poezi,fletore, CD, magnetofon. |
| 28 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)10. | Lidhëzat. | Nxënësit dallojnë lidhëzat në një fragment. | Punë individuale.Punë në grupe.Tabela e konceptit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 29 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)11. | Lidhëzat. | Punë me tekstin. | Punë individuale.Punë në grupe.Loja gjuhësore. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 30 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 5. | Diktim. nr 2. | Nxënësit do të përdorin drejt rregullaDrejtshkrimore. | Diktim teksti. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Tekste të shkurtra,mjete shkrimi. |
| 31 | **Java XX**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Gjuha shqype. | Prezantojmë poezi për gjuhën shqipe. | Interpretim.Pema e mendimit.Kllaster. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| 32 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 13. | Gjuha shqype. | Pema e gjuhëve. | Diskutim.Pyetje-përgjigje.Shkrim i lirë.Rrjeti i diskutimit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| 33 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)12. | Parafjala. | Dallojmë dhe analizojmë parafjalët. | Punë individuale.Punë në grupe.Tabela e konceptit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore. |
| 34 | Përdorimi i drejtë igjuhës (morfologji)13. | Ushtrime.Morfologji. | Punë me fisha. | Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, FVK. |
| 35 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 14 | Valbona. | Pamje nga lugina e Valbonës. | Prezantim.Interpretim.Diskutim.Tabela e koncepteve. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| 36 | **Java XXI**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Zemra e liqerit. | Vargje nga krijimtaria e L. Poradecit. | Interpretim.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| 37 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Zemra e liqerit. | Punë me tekstin. | Diskutim.Puno në dyshe/shkëmbe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, biblioteka,fotografi, interneti. |
| 38 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) 14. | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | Përvetësimi i koncepteve bazë. | Pyetje/përgjigje.Teknika e pyetjeve.Punë e pavarur. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 39 | Përdorimi i drejtëigjuhës (sintaksë) 15. | Teksti, paragrafi, fjalia, gjymtyra. | Punë me tekstin. | Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | FVK. |
| 40 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Detyrë klase. | Imagjinojmë brendinë nisur nga titulli e ilustrimet. | DiskutimKllaster.Pyetje/përgjigje.Rrjeti i diskutimit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| 41 | **Java XXII**Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Unë, biri yt. | Dëgjojmë këngë e flasim për Kosovën. | Pësëvargëshi. Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,Biblioteka, CD,magnetofon. |
| 42 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19 | 14 vjeç dhëndër. | Krijimi i këndit:A. Z. Çajupi. | Stuhi mendimi.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka, DVD e filmit. |
| 43 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20 | 14 vjeç dhëndër. | Fragmente nga filmi “Përrallë nga e kaluara” | Prezantim.Minileksion.Diskutim.Tabela e koncepteve | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka, DVD e filmit. |
| 44 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)16. | Grupi emëror dhe grupi foljor i fjalisë. | Nx. dallojnë grupet kryesore të fjalisë. | Punë në grupe.Bisedë e kombinuarme shpjegim. Punë me tekstin. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 45 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)17. | Ushtrime. | Punë me fisha. | Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 46 | **Java XXIII**Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6. | Si të dramatizojmë një tregim. | Dramatizimi i një tregimi. | Imagjinatë e drejtuar.Punë në grupe.Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| 47 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 7. | Si të dramatizojmë një tregim. | Dramatizimi i një tregimi. | Imagjinatë e drejtuar.Punë në grupe.Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, tregime të shkurtra. |
| 48 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)18. | Fjalia e përbërë. | Dallimi i fjalisë së përbërë. | Punë në grupe.Bisedë e kombinuar me shpjegim.Punë pavarur. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 49 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)19. | Fjalia e përbërë. | Punë me tekstin. | Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 50 | **Java XXIV**Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)20. | Ushtrime.Fjalia e përbërë. | Punë me tekstin. | Punë individuale.Punë në grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | FVK, shkumësa me ngjyra. |
| 51 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Koprraci. | Fragmente nga komedia e Molierit. | Prezantim.Lexim në role.Pyetje-përgjigje. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nx., DVD, komedisë. |
| 52 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22 | Koprraci. | Interpretojmë në role. | Lojë në role.Të nxënit me këmbime.Shkrim i lirë. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka, DVD e komedisë. |
| 53 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 8. | **Testim përmbledhës për tremujorin II** | Tekste poetike.Njohuri gjuhësoretë tremujorit. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. | Teste alternative. |
| 54 | **Java XXIV**Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)21. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë. Kryefjala. | Ndërtojmë fjali ku kryefjala të jetë: emer, përemër, GE., numëror etj. | Punë në grup.Tabela e koncepteve.Lojë gjuhësore.Punë e pavarur. | Vlerësim i vazhdueshëm.Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 55 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 23 | Udhëtim në Disneyland  | Diskutim rreth tekstit joletrar. | Stuhi mendimi.Pema e mendimit.Tryeza e rrumbullakët. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| 56 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2. | Projekt. | Nxënësit prezantojnë materiale e punime. | Prezantim.Diskutimnë grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Interneti, fotografi,materiale shtesë,kartonë, ngjyra. |
| 57 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 3. | Dita e portofolit tim. | Punimet më të mira. | Turi i galerisë.Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe notë. | Punimet e portofolit të nx., CD. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.

Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të lëndës - tremujori i tretë.

**KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

**Nxënësi/ja:**

- përcakton qëllimin e të dëgjuarit (për kënaqësi, për informacion, për kuriozitet etj.);

- kujton njohuritë paraprake që ka rreth temës ose rreth përmbajtjes së tekstit;

- bën parashikime rreth tekstit që do të dëgjojë;

- mban shënime gjatë të dëgjuarit;

- pyet ose kërkon sqarime për idetë, konceptet ose fjalët që nuk i kupton mirë;

- kërkon informacion shtesë;

- tregon me detaje dhe ilustrime përmbajtjen ose brendinë e tekstit;

- interpreton tekstin duke dhënë gjykimet e tij.

**KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

**Nxënësi/ja:**

**-** flet duke përdorur intonacionin e duhur, theksin e saktë (të fjalëve dhe të fjalive), volumin e përshtatshëm të zërit, si dhe pauzat,

jep informacione, ide, ndjesi, emocione duke përdorur fjalorin e duhur;

- përshtat të folurin në varësi të tematikës, të dëgjuesit, qëllimit dhe situatës;

- përdor gjuhën standarde në situata formale dhe joformale, duke përfshirë edhe diskutimet në klasë.

**KOMPETENCA: Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare**

**Nxënësi/ja:**

**-** lexon tekste nga kultura dhe periudha të ndryshme, elektronike dhe të shtypura, si: autobiografi, biografi (të një shkrimtari, sportisti, shkencëtari), intervista, enciklopedi të shtypura dhe elektronike, udhëzime, rregullore, artikuj gazetash dhe revistash, njoftime;

- dallon dhe përdor njohuritë rreth karakteristikave të përbashkëta të teksteve, si: tema, paragrafi, fjalitë përmbyllëse, fjalori etj.;

- dallon dhe përdor njohuritë rreth mënyrës së organizimit të tekstit (rend kronologjik, shkak dhe pasojë etj.);

- pasuron fjalorin me fjalë dhe terminologji nga fusha të ndryshme të veprimtarisë njerëzore (nga tekstet që lexon) dhe i përdor ato;

- ndan përvojat dhe kënaqësitë e leximit me shokët dhe shoqet e klasës;

- dallon shkakun dhe pasojën në një tekst;

- dallon problemin dhe zgjidhjen në një tekst;

- dallon faktet dhe opinionet në një tekst;

- dallon disa elemente të teksteve, si: citimet dhe referencat, dhe shpjegon funksionin e tyre;

- dallon në një tekst përdorimin e argumenteve pro dhe kundër për një çështje të caktuar;

- shpjegon funksionin e grafikëve, tabelave, pikturave, ilustrimeve, me të cilat shoqërohen tekstet;

- dallon në tekste disa elemente të stilit dhe të gjuhës, si p.sh.: zgjedhja e fjalëve; përdorimi i mbiemrave; përdorimi i fjalive të ndryshme

(të thjeshta, të përbëra, të plota dhe mungesore).

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale**

**Nxënësi/ja:**

**-** shkruan tregime të shkurtra duke iu përmbajtur disa elementeve, si: personazh, dialog, fabul, mjedis, kohë;

- kthen një tekst rrëfimtar në një tekst dramatik;

- rrëfen brendinë e një libri të preferuar për të;

- përshkruan personazhet duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme dhe veprimet e tij;

- shkruan duke përdorur imagjinatën;

- përdor një gjuhë shprehëse dhe fjalor të pasur gjatë të shkruarit.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Nxënësi/ja:**

- dallon fjalinë e thjeshtë dhe fjalinë e përbërë;

- përcakton funksionet gramatikore të fjalëve në një fjali;

- përcakton në fjali kryefjalën e shprehur me emër, përemër, numëror, grup emëror etj.;

- dallon përshtatjen e kryefjalës me kallëzuesin;

- përcakton në fjali kallëzuesin;

- përcakton llojin e kallëzuesit (kallëzues i thjeshtë apo kallëzues i përbërë);

- gjen llojet e përcaktorit dhe mënyrat e shprehjes së tij;

- argumenton pse një gjymtyrë është përcaktor;

- gjen dhe përdor në fjali kundrinorin e drejtë dhe të zhdrejtë dhe mënyrat e shprehjes së tyre;

- argumenton pse një gjymtyrë është kundrinor i drejtë ose kundrinor i zhdrejtë;

- gjen dhe përdor në fjali rrethanorin e vendit dhe të kohës dhe mënyrat e shprehjes së tyre;

- gjen dhe përdor në fjali rrethanorin e shkakut dhe të qëllimit dhe mënyrat e shprehjes së tyre;

- gjen dhe përdor në fjali rrethanorin e mënyrës e të sasisë dhe mënyrat e shprehjes së tyre;

- argumenton pse një gjymtyrë është rrethanor vendi, kohe, shkaku, qëllimi, mënyre, sasie;

- krahason fjalitë e thjeshta me fjalitë e përbëra;

- përcakton nëse fjalia është me nënrenditjes apo me bashkërenditje;

- dallon dhe ndërton fjali me bashkërenditje;

**Periudha (prill-qershor), tremujori i tretë, klasa 6, shkalla 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenca** | **Tema mësimore** | **Situata e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nx.** | **Vlerësimi** | **Burime** |
| 1 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 1. | I kam harruar pengjet e mia. | Dëgjojmë këngë nga Artistja e Popullit,Vaçe Zela. | Prezantim.Diskutim.Kllaster.Minileksi.Puno në dyshe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| 2 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 2 | I kam harruar pengjet e mia. | Punë me tekstin. | Karrigia e nxehtë.Të nxënit me këmbime. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, CD me këngë, magnetofon. |
| 3 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)1. | Gjymtyrët kryesore të fjalisë. Kallëzuesi. | Nx. dallojnë kallëzuesin në një fragment. | Punë në grup.Tabela e koncepteve.Lojë gjuhësore.Punë e pavarur. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 4 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)2. | Ushtrime.Gjymtyrët kryesore të fjalisë.Kryefjala.Kallëzuesi. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha.FVK |
| 5 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 1. | Artikull gazete. | Shkrimi i një artikulli; kronikë,udhëpërshkrim. | Minileksion.Punë e pavarur.Diagrami i Venit. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, gazeta, revista. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 3. | Histori paqeje. | Diskutojmë rreth kronikës. | Prezantim.Diskutim.Ditari dypjesësh.Minileksion. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| 7 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 4. | Histori paqeje. | Punë me tekstin. | Diskutim.Puno në dyshe/shkëmbe.Punë individuale. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojate nxënësve,biblioteka. |
| 8 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)3. | Gjymtyrët e dyta të fjalisë. Përcaktori. | Nxënësit dallojnë gjymtyrët e dyta. | . | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 9 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)4. | Ushtrime. Përcaktori. | Punë me tekstin. | Punë në grupePunë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | FVK. |
| 10 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 1. | Ngjarje të jetuara. | Dëgjimi i ngjarjeve të jetuara dhe të rëndësishme. | Prezantim digjital oseme fotografi.Punë në grup.Diskutim . | Vlerësim me gojë dhe me not. | CD, magnetofon,ngjarje të regjistruara. |
| 11 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 5. | Nënë Tereza, nëna e dashurisë. | Flasim për figurën e Nënë Terezës. | Prezantim.Stuhi mendimi. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojate nxënësve,biblioteka, DVD e një dokumentari. |
| 12 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 6. | Nënë Tereza,nëna e dashurisë. | Shohim një dokumentar. | Diskutim.Minileksi.Kllaster. Punë individuale. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka, DVD e një dokumentari. |
| 13 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) 5. | Ndajshtimi. | Nxënësit dallojnë ndajshtimin në fjali. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 14 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë) 6. | Ushtrime.Ndajshtimi. | Punë me tekstin | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 15 | Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar 1. | Festat tona. | Përshkruajmë me emocion festatë ndryshme. | Prezantim digjital.Diskutim. Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| 16 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 7. | Shpikje për të komunikuar. | Mjete të komunikimit në ditët e sotme. | Stuhi mendimi.Pema e mendimit.Rrjeti i diskutimit | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| 17 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 8. | Shpikje për të komunikuar. | Punë me tekstin. | Diskutim.Të nxënët me këmbime.Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| 18 | Përdorimi i drejtë igjuhës(Sintaksë) 7 | Kundrinorët.Llojet. | Nx. dallojnë llojet e Kundrinorëve. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 19 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)8. | Kundrinori i drejtë. | Nxënësit formojnë fjali me kundrinorë të drejtë. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm.Vlerësim diagnostifikues. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 20 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 2. | Njoftime, ftesa, urime. | Shkruajmë ftesa dhe urime për miqtë. | Diskutim. Shkrim i lirë.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim,modele ftesash. |
| 21 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 9. | Funksioni dhe interpretimi i grafikëve, tabelave,pikturave, ilustrimeve. | Nxënësit diskutojnë rreth grafikëve,tabelave, pikturave etj. | Stuhi mendimi.Punë individuale.Minileksion | Vlerësimi vazhdueshëm. |  |
| 22 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 10. | Funksioni dhe interpretimi i grafikëve, tabelave,pikturave, ilustrimeve | Nx. krijojnë grafikë, tabela, ilustrime. | Të nxënit me këmb.Shkrim i lirë.Diskutim.Punë individuale. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fletë formati, ngjyra,përvojat e nx. |
| 23 | Përdorimi i drejtë. igjuhës (sintaksë)9. | Ushtrime.Kundrinori i drejtë. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësim.i vazhdueshëm. | FVK. |
| 24 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)10. | Kundrinori i zhdrejtë. | Nxënësit dallojnë kundrinorët e zhdrejtë. | Punë në grup.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 25 | Të dëgjuarit e tekstevetë ndryshme 3. | Prezantimi i projektit. | Prezantim.Interpretim.Bisedë.  | Prezantim.Bashkëbisedim.Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Produktet e projektit, CD,muzikë, stenda. |
| 26 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 11. | Prezantimi i projektit. | Prezantim.Interpretim.Bisedë. | Prezantim.Bashkëbisedim.Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Produktet e projekti, CD,muzikë, stenda. |
| 27 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 12. | Prezantimi i projektit. | Prezantim.Interpretim.Bisedë. | Prezantim.Bashkëbisedim.Diskutim. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Produktet e projektit, CD,muzikë, stenda. |
| 28 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.13. | Domethënia e ngjyrave. | Nxënësit organizojnë lojën “Ngjyra ime më e dashur”. | Lojë zbavitëse.Diskutim.DDM. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Ngjyra, fletë formati,teksti, interneti. |
| 29 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet.14. | Domethënia e ngjyrave. | Punë me tekstin. | Puno në dyshe/shkëmbe.Krijimtarinë grupe. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Ngjyra, fletë formati,teksti, interneti. |
| 30 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)11. | Ushtrime.Kundrinori i zhdrejtë. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | FVK,fisha me ushtrime. |
| 31 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)12. | Rrethanorët. Llojet.Rrethanori i vendit, kohës. | Nxënësit dallojnë rrethanorët në një tekst. | Punë në grupe.Formulimi i pyetjeve.Diagrami i Venit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 32 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 2. | Pasionet, lojërat, sportet. | Flasim rreth lojërave sportive. | Prezantim digjital ose fotografi.Diskutim në grup.Rrjeti i diskutimit.Diagrami i Venit. | Vlerësim me gojë dhe me notë | Fotografi, CD, video, revista, albume, libra, materiale nga interneti. |
| 33 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 15. | Unë jam Malala. | Diskutojmë rreth koncepteve: arsim, dhumë tolerancë, diskriminim. | Stuhi mendimi.Pyetje-përgjigje.Rrjeti i diskutimit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| 34 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 16. | Unë jam Malala. | Prezantimi i një shkrimi argumentues. | Diskutim.Të nxënët me këmbime.Ditar dypjesësh. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, fotografi, përvojat e nxënësve,biblioteka. |
| 35 | Përdorimi i drejtëigjuhës (sintaksë)13. | Ushtrime.Rrethanori i vendit dhe i kohës. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | FVK, fisha me ushtrime. |
| 36 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)14. | Rrethanori i shkakut dhe i qëllimit. | Nxënësit dallojnë rrethanorët e shkakut dhe të qëllimit. | Punë në grupe.Formulimi i pyetjeve.Diagrami i Venit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 37 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 3. | Shkruajmë këshilla dhe udhëzime. | Nxënësit shkruajnë rreth përdorimit të drejtë të pajisjeve. | Prezantim.Rrjeti i diskutimit. Shkrim i lirë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, modele. |
| 38 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 17. | Të vërejturit - burim içdo diturie. | Nxënësit parashikojnë përmbajtjen nisur nga titulli. | Stuhi mendimi.Pyetje-përgjigje.Rrjeti i diskutimit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, interneti,përvojat e nxënësve. |
| 39 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 18. | Të vërejturit - burim içdo diturie. | Nxënësit plotësojnë tezën me përgjigje | Diskutim.Pyetje-përgjigje.Tabela e koncepteve. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, interneti,përvojat e nxënësve |
| 40 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)15. | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë. | Nxënësit formulojnëpyetje nisur nga figurat. | Punë në grupe.Formulimi i pyetjeve.Diagrami i Venit. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 41 | Përdorimi i drejtë igjuhës (sintaksë)14. | Rrethanori i mënyrës dhe i sasisë. | Punë me tekstin. | Punë në grupe.Punë në dyshe.Diskutim. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, tabela,shkumësa me ngjyra, fletore, fisha. |
| 42 | Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme 2. | Episode filmash dhe emisionesh për fëmijë. | Nxënësit u përgjigjenpyetjeve në lidhje me filmat.  | Prezantim. Pyetje-përgjigje (kuic). Lojë në role.Punë në grupe. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Teksti, historitë regjistruara,CD, magnetofon. |
| 43 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 19. | Histori njerëzore dhe alienët. | Nxënësit u përgjigjen pyetjeve në lidhje me jashtëtokësorët. | Stuhi mendimi.Marrëdhënia pyetje-përgjigje. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,njohuritë e nx.,fotografi. |
| 44 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 20. | Histori njerëzore dhe alienët. | Punë me tekstin. | Diskutim.Pyetje-përgjigje.Puno dyshe/shkëmbe. | Vlerësim i vazhdueshëm. | Teksti, interneti,njohuritë e nx.,fotografi. |
| 45 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 3. | Argumentojmë pse ndodh. | Flasim rreth lojërave dhe i përshkruajmë ato. | Prezantim.Rrjeti.Diskutimit.Pyetje-përgjigje. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Fotografi, CD, video,teksti i nx. |
| 46 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 4. | **Testim përmbledhës për tremujorin III.** | Tekst joletrar.Njohuri gjuhësore të tremujorit. | Punë individuale. | Vlerësim përmbledhës me notë. | Teste alternative.Mjete shkrimi. |
| 47 | Të shkruarit për qëllime personaledhe funksionale 5 | Përshkruajmë një person. | Pema e mendimit.Punë në dyshe.Diskutim. | Punë në grupe.Diagrami i Venit.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, fotografi të ndryshme. |
| 48 | Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale 6. | Përshkrimi i një kafshe, i një mjedisi,i një dukurie. | Nxënësi përshkruajnë një kafshë. | Punë në grupe.Diagrami i Venit.Turi i galerisë. | Vlerësim me notë dhe me shkrim. | Teksti, fletore e punëve me shkrim, fotografi të ndryshme. |
| 49 | Të folurit për të komunikuar dhe mësuar 4. | Stop diskriminimit. | Flasim për problematikat që hasin fëmijët sot në botë. | Diskutim i lirë. Kllaster.Rrjeti i diskutimit. | Vlerësim me gojë dhe me notë. | Foto të ndryshme,CD, video, teksti. |
| 50 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 21. | Shtatë krojet. | Nxënësit flasin për bukuritë e natyrësshqiptare. | Pesëvargëshi.Prezantim. Pyetje-Përgjigje.Rrjeti disk. | Vlerësimi vazhdueshëm. | Teksti, materialnga interneti. |
| 51 | Të lexuarit e teksteve let. dhe jolet. 22. | Panairi i portofolit. | Prezantimi i punëve më të mira. | Turi i galerisë.Diskutim. | Vlerësim me gojë.  | Portofoli i nx.CD, muzikë. |

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**

Sugjerohet që gjatë orëve të mësimit të përdoren metoda, teknika dhe strategji të tilla, si: *Stuhi mendimi, Lexim i drejtuar, Imagjinata e drejtuar, Parashikim me terma paraprakë, Diskutim për njohuritë paraprake, Harta e konceptit, Rrjeti i diskutimit, Pyetje autorit, Ditarët e të nxënit, Pyetja sjell pyetjen, Diagram i Venit, Pyetja binare, Puno dyshe/shkëmbe, Shkrim i lirë* etj.

Nxënësit do të punojnë në grupe të vogla dhe të mëdha, në çift, në mënyrë të pavarur dhe individuale etj.